

2023年一年级数学试卷图 一年级数学教案 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级数学试卷图篇一

教学目标：

掌握“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的应用题的结构特征、数量关系和解答方法，并能正确地解答这类应用题。

教学重点：

求一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题。

教学难点：

求一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

一个蔬菜基地，第一季度收蔬菜30万千克，第二季度收蔬菜39万千克。

1、根据算式提问题。

$$30 \div 39 \underline{\hspace{2cm}}$$

$$39 \div 30 \underline{\hspace{2cm}}$$

2、根据算式画出线段图，教师适时进行指导。

让学生明确：要画两根线段；表示单位“1”的线段一般都画在上面，比较的线段画在下面；问题用？或（）%在线段图上表示出来。

3、出示新的问题：第二季度的蔬菜产量比第一季度增产百分之几？

二、呈现问题，探究新知

1、理解问题，思考：把谁当作单位“1”，谁与单位“1”在比较。

2、把问题在原先的线段图上表示出来，并说一说谁是谁的百分之几。

3、：求第二季度的蔬菜产量比第一季度增产百分之几，就是求第二季度蔬菜产量比第一季度增产的是第一季度的百分之几，简单地可以概括为“增产的产量是第一季度的百分之几”，先求出增产的产量，再除以第一季度的产量。

5、对比问题、算式、线段图，指出各部分之间的对应关系。

6、如果把问题换成“第一季度的蔬菜产量比第二季度少百分之几”，又应该如何解答？

画线段图，把问题补充完整，再列式解答。

7、想一想，还可以怎样算？说说算理。

8、试一试：

要求：把问题改变成：（ ）是（ ）的百分之几？并画出线段图，再列式解答。

三、巩固新知，迁移应用

1、基本训练

练一练1，

补充几道线段图的练习，加强学生对线段图的理解。

2、迁移训练

(2) 一个工程队原来每天修路2.4千米，现在每天修路3千米。增加了百分之几？

(3) 一个铅笔盒原来卖20元，现在降低了5元。降低了百分之几？

四、全课

一年级数学试卷图篇二

1、师：清晨，小朋友们在跑步，他们是怎样排队的？后边的小朋友怎么排？你知道吗？

2、师：图形宝宝有的贪玩，跑出去玩了，你能找到他的排列顺序并进行涂色吗？

3、展示作业

师幼共同小结：按规律排序的方法有很多，可按颜色、大小、形状、长短、高低、数量、方位等特征排序。

一年级数学试卷图篇三

教学目标：

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

教学重点：

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

教学难点：

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电化教具：

电脑，投影仪。

学生学具：

直尺，提供了两道测量题目的小纸条(上课前老师事前准备好的)

二、 创设情境

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗?你是用什么方法来说明自己课桌的长度的?”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

三、 建立模型

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，

从而感受正确的测量方法。

b 在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

四、 理解与应用

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

(通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法)

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

五、 提高拓展

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

六、 作业

1. 书p15 1□2

2. 《自主练习》p6

小纸条

课件

板书

桌子有多长

1.

()cm

2

()cm ()cm

()cm

一年级数学试卷图篇四

1、出示磁教具：

师：这群小动物在玩排队的游戏，看看它们是怎么排的？里面藏着一些小秘密，找一找，秘密是什么？（小组交流，师指导观察。）

2、小组汇报：

师：谁来说说你的发现？

师：你找到了小动物排列的规律，真聪明，你能再大声的说一遍吗？（引出规律：1只小鸡1只小兔，1只小鸡……）

3、出示图：

师：（师做神秘状）这面旗的后面应该是什么颜色的旗？（规律：红、黄、红、黄……）。

4、让幼儿说各种图形的排列规律：

(1) 师：寻找这组规律？

(小结：越来越多，是递增排序。)

(2) 师：寻找这组规律？

(小结：越来越少，是递减排序。)

一年级数学试卷图篇五

1. 加深对10以内数的认识，进一步巩固10以内的加、减法，充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，培养数学意识。

2. 学习多角度思考问题、多途径地探索解决问题的方法。感受解决问题方法的多样性。

3. 在解决问题的过程中初步学会与人合作。

教学内容

教科书第82、83页。

教具、学具准备

铃鼓、信箱、小球、筐子、卡片、数字迷宫图、方格图、小旗。

教学设计

导入

师：好，下面先来看一看“数学乐园”中我们安排了哪些游

戏。

介绍游戏内容和规则

师：请同学们看大屏幕（“数字迷宫”彩虹图），在“数学乐园”的大门前有什么？

生：画着一些方格，格子里面有数字。

生：有两个箭头，我想是表示出口。

师：你想的对，那么都有哪些数字？

生：1、2、3……

师：这是一个数字迷宫图，它是通往“数学乐园”的必经之路。要走出迷宫必须按照从1—9的顺序走，左右两个出口，分别通往“数学乐园”。

[通过不同的走法，让学生感受序数的概念，感受到同一问题答案的多样性。]

师：现在，数学乐园中已经有很多小朋友在玩，他们都在玩什么？

出示反映各种游戏场面的课件。让学生观察，熟悉游戏内容和规则。

在学生观察、叙述的基础上教师进行归纳。

1. 击鼓传花。

这几个同学在玩击鼓传花。持铃鼓的小朋友先说出一个数，然后将铃鼓传给另一个同学，这个同学说：“我对几”，再把铃鼓传给下一个同学，下一个同学要说出：“几和几组成

几”，才能把铃鼓传下去，接下来的小朋友再说出一个数……如果有说错的或重复的，要他给大家表演个节目，再往下继续进行。

2. 投掷游戏。

师：同学们看，有几个小朋友在投掷？

师：黑板前的两个小朋友在干什么？旁边的小朋友又在干什么？

生：黑板前的两个小朋友在做记录，旁边的小朋友在拾球。

师：是怎样记的？

生：哪个队投进一个球，就在磁性黑板上为哪个队贴上一个图标。

师：他们合作的好吗？

3. 小小邮递员。

师：这里是一群小小的邮递员，不过要把信准确地投入信箱可不容易。他们要跳过所有的方格，每跳一格，就用前一格算式的得数与下一格相加或相减，边跳边说。跳出方格后再将信投入与其信中得数相同的信箱中。

[这个游戏方式使学生在玩中提高计算技能、灵活运用知识、和与人合作的意识。]

进入游戏

师：同学们，这个“数学乐园”就在学校的操场上，我们也去玩，好吗？

师：不过，在去之前，我们需推选每项活动的主持人，谁愿意当。

选好主持人后，带领同学们离开教室，到操场参加活动。

1. 根据“数学迷宫”的两个出口调整人数。把全班同学分为三组，由主持人负责进入游戏。
2. 教师参与学生的活动，帮助学生解决活动中的问题。
3. 及时进行调整，使每个同学都有参加各项活动的机会。

同学们，今天在“数学乐园”里，大家玩得开心吗？咱们下次再来玩。

专家评析

从本节课的教学设计和教学实践来看，学生在“数学乐园”中学习得轻松愉快、积极主动，教学效果十分明显。现简要分析如下：

1. 教学组织形式新。就目前小学数学教学现状来说，要体现新课程的基本理念，落实素质教育的要求，不但要从观念和方法上进行变革，还需要组织形式上的创新，实现教学形式上的多样化。在本节课中，教师根据内容的需要，让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活动中，把学习与丰富的生活实际紧密联系，使学生在有趣的活动中学数学、用数学、体会数学的价值。
2. 教学内容安排活。教师在把握教学要求的基础上，创造性地处理了教材，把序数、计算、统计等学习内容融于各项活动之中，从而为学生的探索学习和技能训练创设了一种愉悦、和谐、自主的氛围，让学生在丰富多彩的活动中，主动参与新知识的构建过程。