

最新小数乘法简算教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数乘法简算教学反思篇一

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们又要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这部分学生才会更有信心学好。）

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，复习数量关系速度 \times 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好了，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小数乘法简算教学反思篇二

这节课我以例题4作为教学重点，新课开始之前我的导入是这样的：“小红和妈妈去买水果，他们买水果的数量和付出的钱数”是这样的，相继出示例4的表格，引导学生观察表格，提问：

从表格中你能知道哪些信息？从而让所有学生看懂表格，根据这些信息，要求“每千克苹果多少元？”这个问题，你会列式吗？让学生列式 $9.6 \div 3$ 。引导学生将这个式子同整数除法进行比较，从而引出课题“小数除以整数”。在新课教学过程中，我引导学生用以前学过的知识算出“ $9.6 \div 3$ ”的得数。

从教学过程看，所有的学生都用列竖式的方法进行计算，没有任何一个同学想到用别的方法，出现这种现象的原因，应该是学课书上的例题作为教学例题的原因，例题首先就给出一个定势思维，让学生的思维打不开。

在教学商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐时，我没有让学生进行讨论，这一点是我做得相当不到位的地方。在今后的教学中遇到类似的问题，要多让学生讨论交流，让小同学之间的思维相互碰撞，碰撞出智慧的火花。

在教学中用竖式计算“ $12 \div 5$ ”时，我重点是帮助学生掌握：如果除到被除数的末尾还有余数，要在余数后面添0后继续除的方法；教学中用竖式计算 $5.7 \div 6$ 时，我重点帮助学生掌握商小于1的计算方法。最后，我要求同学们根据“单价 \times 数

量=总价”验算上面的三道题，既有利于培养学生养成良好的学习习惯和验算的良好习惯，又进一步巩固了小数乘整数的计算方法。

小数乘法简算教学反思篇三

开学初，千头万绪，为了培养学生良好的学习习惯，新课进行的很慢，时间已过将近四周，小数乘法的学习终于告一段落，虽然有部分学生掌握的不是很好，但是为了赶教学进度，我毅然决定开始进行第二单元《位置》，两个课时的内容，同学们都掌握的不错，今天上午我开始了小数除法的教学。计算教学是最枯燥的，以至于学生有稍许抱怨，第二单元怎么这么容易就过去了啊！我理解他们，本来学习基础就不好，再接着学习难免压力大了点。这也是20xx版小学数学课本照顾到的一个点，原来的数学书小数乘除法的章节是在一块的，计算量都很大，而这次改革，中间已经缓冲了一个章节《位置》，学生换一种心情学习，顿时感觉心旷神怡！

有了这些想法，今天上课前，我就给学生打预防针，“同学们，今天我们要开始一个新的章节学习，小数除法，计算的学习最需要大家细心、认真，这可比小数乘法的学习难多了，你们要做好准备啊！”同学们一听我这样说，都被吓坏了，坐的非常端正开始上课，生怕错过了些什么。

为了了解学生的知识基础，我在开始新课前，先出示几道整数除法题目，除了几个基础特别差的学困生不会写，其他学生都能算出正确的结果。（遗憾的是，我应该把这个环节放在课下，首先做课前调查，对于整数除法都不会的学生，进行课前补课，再进行小数除法的教学，会更加顺理成章，这部分学生才会更有信心学好。）

第一个环节大概用了五分钟时间，之后我课件出示主题图，复习数量关系速度 \times 时间=路程，并让学生明白问题求的是哪一个量，之后自然列出算式。这学期，我重点加强数量关系

的教学，让学生学会数量关系对于分析问题非常重要，分析条件从最简单的问题着手，让学生养成习惯，为今后教学解决问题打基础。

列好算式，学生小组讨论小数除法该怎么除呢，我重点引导学生利用转化的方法，把他转化成整数除法，但是这个环节下来，大部分学生都能阴差阳错，思维定势不考虑小数点直接算，最后在商的查小数位数点小数点，却也能得出正确的结果，当然这样的思考方式是错误的。于是我与学生们一起转换单位，把22.4千米转化成米，有了第一步学生们思路大开，把这道题利用整数除法算了出来。接着，我引导学生列竖式，并让学生明白为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐。因为是24个十分之一除以4，商应该是6个十分之一，在6的前面应该点上小数点，同时强调商的小数点和被除数的小数点对齐之后，计算过程中就不用再出现小数点了。

经过20分钟的教学，同学们在轻松愉快的氛围中掌握了这节课，做一做三道题正确率在90%以上。同学们都很疑问，“老师，小数除法很简单啊？”我总结，今天这节课大家听的都很认真，所以你们掌握的比较好，而真正的困难在后面的内容，还有更复杂的呢，不知道你们还会不会像今天这样态度端正，“能！”同学们异口同声，我想这节课达到了目的，布置完作业，打铃了，顺利完成任务，“下课！”我们都笑着离开了教室。

小数乘法简算教学反思篇四

在一稿中设计了“思路引导式导学案”，把例1中的三种解决问题的方法都给了解题思路，实践证明把知识分解的过细，把孩子的思路框住了，反而束缚和限制了学生的思维。结合试讲中存在的问题，采纳网友们的意见和建议，二稿设计中对导学案进行了大幅度的修改，设计了“问题引领式导学案”，即：以“问题”为线索，让学生带着问题去读书，去思考。众多网友在给予肯定的基础上提出了很多中肯的意见

和建议，如：学习要求、知识链接、学习方法部分文字多又抽象，导学案发给学生，学生都不会关注这部分内容的，那不是给学生看的，感觉是给老师或听课教师看的；导学案的内容不能过多，只要能达到启发学生自学思考、发现问题、提出问题、解决问题即可；导学案的内容应是要求学生课前应做些什么，而不是课堂上学生怎么做，练习什么……针对网友的建议，我们在此基础上进行了细致的研究，进一步深入的研读教材，根据学生的实际情况编写导学案。“知识链接”部分以课前旧知检测的形式呈现，针对引领学生的课前预习设计问题：利用例1的问题情境，设计了四个有梯度、具体化、针对性强的问题，引领学生通过对问题的思考和解答，独立探索小数除以整数（商大于1）的计算方法，课堂实践证明，导学案的编制必须建立在读懂教材、读懂学生的基础之上，把握知识问题化、问题层次化、问题具体化、问题针对化的原则，才能使其真正成为学生自主探索的“方向盘”、“指南针”和“路线图”。

2. 怎样让学生更好地去积累数学学习经验

“把课堂还给学生”是我们一直的追求，可是在实际的教学过程中，学生却往往“主”不起来，原因何在？值得我们去深思。一稿设计采用了“复习旧知，重温算理——自主合作，探究新知——课堂检测、巩固提升”的教学思路。课堂上学生分小组从不同侧重点展示了预习的收获，当学生展示汇报出现心理明白说不清楚的现象时，教师耐心地引导，不时地鼓励，当学生展示不到位时，当学生的错误未被指出时，当学生的质疑不能找出疑难抓住关键时，教师适时地提示、点拨、不断地追问，使学生在整个展示过程中明确了算理，掌握了算法，达成了既定的知识技能目标，但是一节课下来总觉得缺点什么：课堂活力不够，学生被动的经历着数学的学习过程，难以在此过程中主动积累数学学习的经验。针对以上问题，我们进行了认真的反思，课堂上哪些地方需要放手让学生独立学习，哪些地方需要小组中交流完成，哪些地方需要展示汇报，哪些地方需要教师点拨都是要针对学习内容和学生的

学习情况而定，所以在预设时教材内容和学生学习情况一定要分析准确，把握好课堂的脉搏！重新梳理两次教学实践的成功之处和不足，我们确立了“课前预习、独立探索——小组交流、共享收获——展示汇报、明确算法——深化点拨、渗透思想——课堂检测、巩固提升”的教学思路。使每个学生成为数学学习的主人，充分经历探索小数除以整数计算方法的过程，让每个学生在合作学习中不但能理解和掌握小数除以整数的算理和算法，并且获得通过迁移旧知、类推探究，独立思考、合作交流等学习新知的基本的数学活动经验。同样由课堂实践得以证明：只有真正读懂课堂，以学定教，顺学而导，“学生是数学学习的主人”的理念才能真正得以实现。

小数乘法简算教学反思篇五

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了，小数除以整数教学反思。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么，教学反思《小数除以整数教学反思》。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上去考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数乘法简算教学反思篇六

“小数除法”这一单元的教学非常重要，对于学生有一定的难度，所以我在备课时非常重视，丝毫不敢懈怠。课前我认真分析这单元知识与旧知识的联系，熟知本单元的知识结构，在教学中驾驭比较熟练。

1. 沟通旧知，学会迁移。

课堂开始，我首先通过 $200 \div 5 = 576 \div 48 = 832 \div 32 =$ 这几道典型的整数除法的题目，引导学生回忆整数除法的计算方法，强调：先看除数是几位，就看被除数的前几位，前几位不够除时，多看一位，除到哪位，商就写在那位上面，不够商1，要用0占位。这样唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，为下面的学习奠定了良好的基础。

2. 情境创设，激发兴趣。

教学中联系王鹏和张爷爷锻炼身体的实际生活，出示教材第24页情境图，让学生先说一说从图上都看到了哪些信息，然后根据图上信息提出数学问题，这样出示解决的问题：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，他平均每周应跑多少千米？通过生活中实际问题，激发学生研究的兴趣，学习生活中的数学。

3. 迁移类比，研究方法。

出示题目之后，我放手让学生先自主研究，再进行小组讨论，学生汇报 $22.4 \div 4$ 的计算方法时，研究出了3种方法：一种是在课本上出现的把小数变成整数来算（单位转换）；另一种是直接用小数来计算，重点要说明为什么商的小数点要和被除数的小数点对齐；第三种方法学生根据商的变化规律，被除数扩大10倍除数不变，要想不改变这道题的结果商要缩小10倍。即计算 $224 \div 4$ 后，再把商缩小10倍，这也充分说明

了学生的知识迁移能力是值得肯定的。

课堂中林文轩提出了一个比较有价值的问题：为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？他能提出这个问题，可见孩子思考非常深入，因为新知与学生原有知识产生了冲突，这时我加以表扬并认真耐心地引导。

4. 加以总结，规范方法。

虽然课本上没有明确的计算法则，但我想有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，我引导学生认真观察：商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？学生积极动脑，加以总结：因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在那一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只要把小数点对齐，相同数位才对齐了，所以商的小数点要和被除数的小数点对齐。这样学生将计算方法加以规范，用方法引领学生的计算。

1. 有些学生试商不是很熟练，需要加以巩固，尤其是商中间有零的除法掌握情况不太好，有时会把商中间的零给忘写，或者漏洞商的小数点，或者与被除数的小数对不齐，需要及时弥补加以练习。

2. 个别学生书写不规范造成了不必要的错误。比如竖式中的数字写得太挤了，竖式中数位没有对齐，也就造成了计算出现错误。

3. 应加强联系，提高正确率和熟练程度。教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，我在下面的练习课上再精挑一些计算题让学生进行计算比赛，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性。

在课堂上，我应更多的从学生的角度去思考问题，以学生的

发展为本，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，重视应对，这样才能有的放矢。

小数乘法简算教学反思篇七

本环节的设计是在意料之中，所以当学生出现质疑之时，能有效进行点拨引导，使之能顺理成章地完成探究之路，得到令人满意的结果。

同时又由于过分关注探究这一环节的设计，而将不少课堂时间用在这块上，致使对于小数乘法的书写格式，却有些疏忽了，导致作业反馈中出现有部分学生还是用数位对齐的方法来写两个乘数。这也是对自己课堂教学计划执行能力的一次质疑。

问题产生的原因剖析：

1、课前准备不够充分，没有从学生认知心理的角度出发，从备课中就充分重视原有知识技能对学生学习新知识可能产生的干扰，即负迁移的作用。本课的负迁移影响来自于小数加减法的书写规则（数位对齐）。凭当时（课堂上）学生的板书和巡视（不够全的情况下）过程中没有发现这一问题，就忽略了问题的存在。就没有把这个问题作为重点来抓。致使问题没有暴露，而使问题遗留到课后。

2、忽视了对部分后进生学习状态的密切关注，不可否认，比较喜欢和优等生的对话，因为精彩总是出自于他们，奇思异想也往往出自于他们的智慧，与他们的对话更能激发一种课堂教学的热情。而面对后进生，虽然有百般的耐心，虽然总是尽量把更多的目光集中到他们身上，将更多回答问题的机会留给他们，脚步更多地在他们身边停留。但总是有疏忽，这也是老师最感难以掌控的地方。总是希望时间能充足一些再充足一些。总是希望有几张嘴可以同时和不同的学生对话。但是希望总是希望，遗憾总是伴随着。

小数乘法简算教学反思篇八

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了，小数除以整数教学反思。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么，教学反思《小数除以整数教学反思》。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是

熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。