

第二单元iuuyw教案 第三单元课文树和喜鹊第二课时教学反思(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

第二单元iuuyw教案篇一

本节课为第二课时，我认为：1、复习旧课，听写生字词，检查学生的掌握情况；2、继续学文，了解今年的事，通过分角色朗读，让学生体会鸟儿寻找树朋友的急切心情，从而感悟故事所包含的道理；3、拓展想象，让学生选择文本中的人物进行对话，让文本得到升华。

从某种意义上说，教学就是在教师、学生与教材之间的互动中展开的。而要想读好课文，首先就要让学生走进课文中的种种角色，体会每一个角色的思想感情。这篇文章中的对话较多，比较适宜学生分角色朗读，我力求通过多种形式的读，创设情境，引领学生深入童话中的角色，体会角色的情感世界，把学生真正带入文本的情境中。

在教学时我把力度放在三个地方：1、鸟儿的三次问话。在这一教学环节中，我逐步引导学生朗读课文中小鸟的三次问话的语气，让学生们体会鸟儿和大树分别时的难分难舍，小鸟寻找时的焦急与艰辛。这样，渐渐地，学生们走近了这对形影不离的好朋友之中，把握了读的感情基调。用小鸟的三个问句把这些零散的语言朗读串成一条情感的链，让学生在反复地朗读中一步一步的深化情感。2、“珍视学生独特的感受”。在教学最后3个自然段时，我想通过引导学生感悟两个“看”字的意思；引导学生体会鸟儿的歌声中所包含的感受；通过音乐的魔力，让学生体会当树听完鸟儿的歌声的感受如何，让学生通过自己的独特感受去体会鸟儿和大树之间那

份真挚的感情。3、通过多元对话，把珍惜友谊、环保、奉献等话题引申出来，让故事得到拓展和升华。

第二单元iuuyw教案篇二

节课是学生继一年级学习了简单的周期排列后第二次学习找规律，无论从情感上还是知识上，学生都有一定的基础，但此次找图形的规律以循环排列为主。这样，学生不仅要看清形状和颜色的组合规律，还要发现图形排序上的规律，对学生的观察能力与综合概括能力提出了较高要求。对于二年级学生而言，要透彻理解与掌握不是易事。反思这一单元教学过程，总结本单元测试情况，结合体育东小学的研讨课，对《找规律》这一单元教学内容做如下反思：

一、应对教材进行适当的处理。新课伊始，我觉得不要将教材上墙面装饰图作为学生探究的第一材料，而是先以“只有图形顺序的变化，没有颜色区别的图形”来切入，以减少规律的纬度，凸显重点，分散难点。

二、应更多地关注学生的实践经历

由于找规律这一内容对于学生的抽象思维要求比较高，如果单单靠老师的讲以及学生的动手去画还是不够的，要想化抽象为形象，更多地应从学生自身出发，让学生亲身感受规律，经历规律发生的过程。我在教学过程中，觉得在课堂上让学生“站队”或者“坐位子”等实践活动来感知规律花费的时间比较多，就把这一环节去掉，但在后面的反馈练习中，学生对于这一内容学得还是不够透的，所以对于学生亲自去感受规律这一实践性的内容还是必不可少的。

同时，在探索完循环排列规律之后，再安排4人小组排队演规律，既能加深体验又可帮助梳理知识，可大大提高教学效率。让学生进行自由设计环节也不至于“纸上谈兵”。那样，课堂会因学生的大胆创新呈现更多的精彩。

三、应引导学生对不同类型的排列规律进行总结归纳。

课上,正如课前预设,我创设了一个个美丽生动、熟悉亲切的生活情境,大大激发了学生的学习热情。但仍有一小部分“学困生”跟不上学习进程,在闯关过程中,我发现他们不能独立做题,或是出现较多的错误,分析原因:在学生自主探究新知的活动中,虽然重视规律的表述,但没有引导用简练的语言来概括,不利于记忆,更影响运用的熟练度。尽管教材没有对各种类型的规律进行明显的分类,但我们可以根据自己学生的情况,对教材上出现的不同类型的规律以及教师自己补充的一些规律进行归类、总结,使学生的知识结构更加清晰、有条理。

第二单元iuuyw教案篇三

年月**日,我校又一次迎来了教育局的“提师能,构建新课堂”的检查。我承担了我校六年级英语公开课任务,由于六年级已经进入复习状态,所以今天我所讲的是一节单元复习课。面对如何处理好本单元的复习问题,我踌躇再三决定采用先紧后松的办法,压缩单元课时,精心构化知识点,同步复习旧知,帮助和鼓励学生搭建自己的知识网络。我在教授完后,感觉有得有失,反思如下:

复习整个单元内容,一定要有所准备,这就要求我把本单元的知识点在备课时,必须大处着眼小处着手。首先要找准新旧知识点之间的联系,帮助学生在牢固掌握新知的的基础上,复习相关知识,帮助学生归类记忆。我是这样做的:给学生们分布好复习任务,将第四单元的单词、词组、()知识点以及本单元中出现的四种时态和动词的不规则过去式,让学生自己整理出来,要求学生一道记忆,这样把复习内容化整为零,复习的内容就会系统的多,收效较好。

小学英语进入高年级,开始出现一系列的语法知识,通过这些语法知识的教学,我发现单一的语法知识,绝大多数学生都能听懂会用,但是一综合起来就糊涂混乱,乱用一气,导

致考试丢分。例如：正在进行时和一般现在时及将来时的构成及用法，不少同学都爱弄混，反复讲还是有一部分学生不行，怎么办？首先让学生多读，都说好英语是“读”出来的，古人云：“读书百遍，其义自见”。

语感不是简单的单词加语法，是经过长期的朗读训练逐步养成的。经常且持之以恒的朗读能够获得牢固的英语整体知识，更能培养语感形成英语的思维方式，在教学过程中可省去许多语言来解释的语法规则。教学实践告诉我，大量准确的朗读能够提高学生英语学习水平，朗读能够培养学生的语言感知能力，提高对语言的整体理解能力。激发他们学习英语的动力。

第二单元iuuyw教案篇四

整理和复习是小学数学教学内容的重要组成部分，是学生学习数学的一种重要形式，也是激发学生学习兴趣，帮助学生加深对所学知识的理解，使所学知识更加条理化和系统化的有效途径。如何发挥整理复习的作用，提高复习课的实效性，我在设计本课时注意了以下几点：

1. 创设具有探索性的数学活动。

复习课不同于新授课，就知识而言，是学生已经学过的。如何使已学过的知识仍然有吸引力，这就要求教师设计一些既让学生有运用所学知识的机会，又不是对已有知识进行简单重复的活动。这节课我是这样设计的：

(1) 通过对2-6的乘法口诀求商的除法算式整理，掌握整理的方法，发现用2-6的乘法口诀求商的除法算式间的`规律。

(2) 通过整理活动，培养学生回顾知识的意识和初步的总结归纳能力，在活动中学会有序的思考。

(3) 通过整理活动，培养学生之间合作的能力，在合作中体验数学学习的快乐。

2. 在活动中实现“再创造”

学生学习数学是一个有指导的再创造的过程。数学学习的本质就是学生的再创造。这节课从一开始探索整理方法时，就为学生打开了创造的大门，给予学生探究的机会，让学生结合自己已有的表内乘法整理的经验，探讨整理的方法。在小组合作整理的时候，尊重学生的自主选择，为学生创造合作的机会。同时，借助发现规律让学生相互交流。

3. 应用中复习。

数学的价值在于应用。让学生面对生活中的实际问题，使学生经历从“数学问题”到“生活问题”的变化过程，在实践中体会数学与人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解和运用数学的信心。

第二单元iuuyw教案篇五

这节课给了我一个重要启示，那就是在今后进行语文园地教学时，要创设学习情境，让学生在情境中学习语文，这样会起到事半功倍的效果。

刚入学的小学生，好动爱玩，思维以形象思维为主。在他们的观察和想象中，客观世界是拟人化的世界，大至一片森林，小至一个小动物，在他们眼里，都是有情感有智慧的精灵。根据学生的这一特点组织教学，也就抓住了教学成功的关键。创设情境的做法尤为适用。本次语文园地的教学就利用孩子最喜欢的《喜羊羊与灰太狼》创设了“羊羊小队pk赛”的情境，让学生进行闯关游戏，极大地调动了学生的学习兴趣。学生在创设的情境中，激起了学习语文的兴趣和热情，轻松完成了巩固音节、区分结构等教学任务，取得了较好的效果。

所以在低年级的语文教学中，我们应该大胆、充分地挖掘生活中的语文课程资源，创造性地使用教材，进行创造性的语文教学活动，这样我们的语文课堂就会真正成为学生学习的乐园。

第二单元iuuyw教案篇六

《节约用水》是一节数学活动课，在这节课上，我尽量让学生各方面的能力都得到展示和发展，让学生的主体性得到充分体现，使课堂充满生机和活力。

首先，我在课前安排学生收集本节内容的有关资料，如：水的重要作用的表现、水浪费的事例、家庭用水调查和生活中节水知识等等。全班分成12个小组，每组6人自由选择项目进行搜集、调查工作。上课前由小组长组织整理各组员所收集的资料，由于是几个同学共同努力来做这件事，虽然所花时间不多，但他们收集的资料还是挺全面的。学生搜集到的有：各个家庭每月用水量、每吨水的`水费，学校一共有多少个水龙头；有的小组还测量洗一次手大约要用多少水，洗一次澡大约要用多少水，模拟一个损坏的水龙头10分钟滴了多少水，以及附近地区的水浪费情况等等。学生在收集整理资料、测量的过程中，既培养了他们的归纳、动手操作能力，团队精神，又让他们在与人合作中发展了交往与交流能力。

教学反思：

第二单元iuuyw教案篇七

今天早上认真倾听了王玲静老师执教的《比一比》一课，听后可谓收获多多，帮助多多。识字教学一直以来都是我们低段老师为之困惑的，而听了这节识字课后，使我对一年级的识字教学课到底该怎么上有了比较清晰的认识，也因此对下一轮的教学有了足够的信心。纵观整节课，如果要用一个词来概括的话，我想用“扎实高效”一词该是最贴切的吧！

课伊始，老师首先借助多媒体通过让学生看图说话的方式引出本节课所要认读的生字词语，该环节的教学目标不是单一的，而是多元的，是多种目标融为一体的’，其中不光有读准生字的音，通过看图把生字词语与事物建立一一对应的联系了解了生字的义，同时还给了学生一个进行言语表达的实践机会，是相当经济高效的。

在学生读准了字音后，接下来王老师根据一年级学生的年龄特点，采用多种教学形式对所学的生字进行了及时巩固强化，且层次相当清晰。先是去掉图片的帮助，让学生利用所学拼音自己去拼一拼，读一读，接着去掉了拼音这根拐棍迫使学生把注意力集中到字形上去，通过这两个环节的巩固强化后，王老师又通过给生字朋友分分类这一方式，让学生在游戏中的再一次有效地巩固所学生字，在这一过程中，老师还提供了一个句式让学生说说为什么这样分的理由，丰富了学生的规范语言，锻炼了学生的口语表达能力，可谓一举多得。“字不离词”“词不离句”，王老师很好的遵循了识字教学的这一原则，在学生熟悉生字朋友后，马上又出示了藏有本课生字的一首儿歌让学生读。生字巩固环节[]的设计可谓是层层递进，步步有效！最难得的是毛老师还让学生回忆自己的生活说说在哪里曾见过这些生字朋友，培养学生在课外识字的意识，并没把语文教学仅仅局限于课内，而是大胆地引向课外，体现了其“大语文”的教学观。

尽管这是一节教学设计近乎完美的课，但课堂教学是动态的，变幻的，因此在教学过程的推进过程中难免会出现一些不足之处，想与王老师交流探讨。一是在教师指名一学生给词语分类后，马上出示了句式让所有学生说说自己这样分的理由，似乎有些不太合理，因为不一定每个学生都分得正确，因此我以为这里老师还应安排一个环节让分错的学生有一个纠正的时间，在统一答案后再进行看句式说话的环节可能会更科学。二是在看图识字这一环节，老师点击课件出示的红枣根本无法确认，但老师却非要让学生看图说说果树上长得是什么，感觉太迁强，可能是老师生怕“红枣”这个词如果由自

已说出的话会被扣上“灌输”的帽子，我想如果我们能时刻从学生角度出发去考虑问题的话或许就不会出现这样的问题了，只要是为了学生，该讲之处我们还是应该理直气壮地讲。

第二单元iuuyw教案篇八

教学内容：完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“评价反思”等。

教学目标：

- 1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。
- 2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。
- 3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

教学重点：灵活运用所学知识解决有关实际问题。

教学难点：培养学生的空间想象能力和创新意识。

教学过程：

一、导入

1、提问，引导学生讨论：

(3) 小结, 板书关系.

2、基本练习：

通过上述两题的比较，让学生理解底面积相等、高相等与底

面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导：回忆推导过程，有什么收获？

二、实践应用

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量，再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯，量出有关的数据，算出茶杯的容积。

(2) 给每组提供一个土豆，利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑：

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少？

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

三、小结

你有何收获？评价反思

学生交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

整理与练习

第二单元iuuuyw教案篇九

新课改倡导全面教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，然而对于英语“年年学，年年反复”的教学工作，我对英语教学的“学无止境”进行了反思——爱英语就大声说出来。

首先，面向全体学生，我们要为学生全面发展和终身发展奠定基础。如采用trp全身反应教学法来为学生运用英语进行交际创设情景,鼓励学生大胆地说英语，实现师生互动,生生互动；在教学过程中注重学生的听、说、读、写综合能力，鼓励他们大胆地说并运用到实际中去；创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在教学过程中，注重与学生沟通，让学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣了，才能保持英语学习的动力并

取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，而且会适得其反，让他们厌恶学习英语，创造和谐、宽松的学习氛围有利于英语学习。

我们可以尝试：尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试；鼓励学生大声的地朗读课文并背诵，使自己听得见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅；对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，树立他们的自信心，让他们有成就感。

学习语言就是要开口多说，多记，多背，只要功夫到家了，学习英语的困难就迎刃而解了。英语琐碎的知识点太多，每天都有新的知识点增加，这就需要学生多记，多背。这往往是学生最头疼的一件事。现在的学生主要是以单词为主，如果连单词都记不住，就很难对句型的良好听力。因此可以让学生根据发音脱口而出单词，多朗读，重复多次，而且遗忘的规律是由快到慢。所以背会的东西容易忘记，应多巩固。

另外，可以让学生背诵一个小对话，背会了，可以鼓励学生走上讲台“表演”对话，增加学生学习英语的乐趣；利用多媒体、录音机等教学手段，教学生唱一些耳熟能详的简单英文歌曲，这样能够为学生感知语言做好兴趣铺垫。

对学生进行有效的评价不容忽视。评价可以使学生认识自我，有助于反思及调整自己的学习。对学生回答问题过程中的表现及改进的成绩，应给予口头评价、书面评价并鼓励他们大胆地去说。学生考完试后，让学生自我反思，分析成绩和不足，明确今后努力的方向，也可让学生相互之间进行评价，找出优缺点，互相促进学习。

第二单元iuuuyw教案篇十

一年级的孩子正处于形象思维阶段，学习抽象的知识有一定的困难，教学时我先复习1—5各数，故意打乱数序，然后请

学生按从小到大的顺序排列，再让学生将摆放凌乱的圆片用一一对应的方法比谁多谁少，再这个基础上引导学生怎样比较两个抽象数的大小的方法。