

最新绘本活动策划方案(通用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

绘本活动策划方案篇一

孩子是我们的希望，我们家长都希望自己的孩子能有一个良好的阅读习惯，并且我们也深知阅读对于一个人的重要性，阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得的基础。生存在终身学习的时代，面对日新月异的知识信息和价值多元的观念，需要通过阅读与书不断对话，逐渐学习独立思考，因此阅读是学习的基础！

在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。在我女儿很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着她阅读，但是总不能持之以恒！有时女儿拿着她的书要求我讲故事时，身心疲惫的我总是以各种借口推脱，那时女儿总是悻悻地独自拿著书茫然地翻阅，有时总觉得挺对不住她的。多些时间给孩子，少些时间给和电视。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子！其实孩子们也不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪她阅读15至30分钟就已经足够了！

自从幼儿园开展亲子阅读这项活动以来，孩子每天晚上睡觉前总会拿著书让我给她阅读，在每次读第一遍时她总静静的听，读第二遍时她就会提各种问题，例如她不懂的词语，她会让你解释，就这样一遍一遍，直到她全部理解为止。通过

这一段时间的阅读，发现孩子的有了很大的提高，前几天她的张老师说孩子的记忆力很好，讲课的时候精力集中，我想这应该也是亲子阅读带来的益处吧。

亲子阅读给了我不少的惊喜：我发现女儿的语言上有了很大的提高，老师们都说他语言表达能力很强，如：一次，她说：“我长大要做一个出类拔萃的人！”“我听了以后觉得很惊奇地说：“你怎么知道出类拔萃这个词的？”她说：“我是在书上看到的呀！”今年，我们带她去北京玩，回来后她大发感慨，“妈妈，北京好美啊！我真喜欢北京！”生活中这样的点点滴滴很多，我们为此感到欣慰，这可是她在平日的阅读中慢慢积累起来的呀，然后再在生活中地运用。

我们都相信关于孩子阅读不仅仅只是这些。还有许许多多好的方式和方法。只要能及时把握教育的契机，恰到好处。一定还会引领自己的孩子成功的走过这个“幼儿语言的关键期”。此次，作为家长真的很感谢幼儿园老师们的良苦用心，为了我们的孩子，为了下一代，她们不仅给予了宝宝们关爱，还要为我们家长增长知识搭建平台。我们可要真该努力了。

非常感谢幼儿园给我们提供了一次绘本学习的机会，在周末的时间里，认真地聆听，观摩应彩云名师团队的绘本讲座，对于我们已经开展的绘本教学真的有了许多的教学思路。

我们都在羡慕着应老师他们能“玩转绘本”细细想来确实我们许多工作的不到位。

绘本活动策划方案篇二

现在的孩子大都是独生子女，物质生活的舒适安逸，家长的过度保护，使不少孩子在生活中一遇到磕磕绊绊便胆小害怕、畏缩不前，不能积极主动、坚强乐观地面对困难和失败。

《小蜘蛛哇哇》这个绘本故事中的小蜘蛛是小朋友喜欢的实

干家，它在一次次织网又一次次被破坏的情况下，不气馁，不退缩，积极动脑，耐心地织了一次又一次，最后终于成功了！这对培养幼儿自信、乐观、勇敢、坚持不懈的意志品质大有裨益。

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，体验小蜘蛛哇哇一次次结网、一次次失败，最后终于获得成功心理变化。
2. 能仔细观察画面，讲述小蜘蛛哇哇在哪里结网，先后发生了什么事情，它的心情有什么变化。
3. 学习小蜘蛛不怕困难、坚持不懈的品质，知道在生活中遇到困难也应该自信乐观，积极应对，主动寻找解决的方法。

活动准备

故事课件，故事背景音乐，游戏时的蜘蛛网、蜘蛛头饰等。课前丰富幼儿有关蜘蛛等益虫的生活习性。

活动过程

谜语导入，激发兴趣

师：小朋友，今天我们班要来一位小客人。请你们猜猜它是谁？

“一位古怪老公公，功夫全靠八只脚，墙角草丛织丝网，蚊虫碰上逃不了。”

（孩子有了兴趣，才能积极主动地投入到活动中去。猜谜语是幼儿特别喜欢的活动，他们结合生活中已有的经验，很快就会猜想到小蜘蛛。）

师幼互动。感受主题

1. 出示第一幅画面

师：这是一只可爱的小蜘蛛，名字叫哇哇。请你们看一看、说一说：

(1)哇哇在做什么呢?它在哪里织网?网是什么样子的?(孩子经过观察，会发现果树，网织得比较稀疏，小，不太结实)

(2)它织网要做什么?你觉得它织的网能捉到飞虫吗?为什么?

(在这个环节中，教师要重点引导幼儿观察画面细节，发挥想象力，并能主动、清楚地表达自己的观点。)

2. 出示第二幅画面

(在这个环节中，教师要引导幼儿学会有目的地观察果树的果子、小蜘蛛的表情，从而学会从细节中体验哇哇的心情。)

3. 出示第三幅画面

师：我们一起来看看，哇哇的网在被果子砸坏之后，它是怎么做的。

(1)这次它把网织在了哪里?和上次织网的地方有什么不同?(上次树上有果子，这次它专门找了没有果子的树)

(2)他现在心情怎样?它会怎么想?(它会高兴“这次肯定能捉到美味”，对未来充满了期待)请幼儿学学哇哇高兴的样子。

4. 出示第四幅画面

师：小朋友，又发生了什么事情?

(1) 小鸟为什么要从这儿飞过呢?(引导幼儿学会观察, 引发幼儿的联想)

(2) 小蜘蛛表情怎样?(引导幼儿用动作、语言、神态等, 表现小蜘蛛哇哇意外、吃惊、害怕的心理活动)

(由推测小蜘蛛会不会再织网这个细节, 为后面理解小蜘蛛百折不挠的优秀品质做好铺垫。)

5. 出示第五幅画面

师: 这次小蜘蛛怎么做的? 你知道它把网织在哪里? 为什么选在这里织网?(没有果树, 后面是悬崖, 没有小鸟) 它的表情怎样? 它的心理会怎么想?(这次肯定能捉到小飞虫)

(教师小结: 在吸取了上两次失败的经验教训后, 小蜘蛛哇哇动脑筋了。对织网的地点又做了重新选择。瞧, 小蜘蛛笑得多么开心, 它始终对未来充满了信心。)

6. 出示第六幅画面

师: 哇哇满怀期待地等待着, 可是又发生了更可怕的事情, 我们一起看一看, 到底怎么了。(幼儿在老师的引导下联想回答: 下雨了, 发大水了, 冲垮了等)

小蜘蛛哇哇一次又一次地失败了, 心里可真难过。我们应该怎样安慰它呀?(引导幼儿学会安慰小伙伴: 别难过了, 加油, 努力! 别灰心等)

(平时生活中, 幼儿也会遇到各种各样的困难和挫折, 受到打击后心情也会很沮丧、失望, 这时候来自好朋友的安慰、鼓励和支持, 会帮助幼儿重新燃起自信的火花。鼓起克服困难的勇气。因此, 在这一环节, 让幼儿做一个帮助别人的人, 更能体验到助人的快乐和幸福。)

我们快来帮它想想办法，网究竟织到哪儿才最好呢？

(在帮哇哇想办法的同时，孩子也会渐渐懂得，做事情之前一定要积极动脑，仔细考虑问题。)

7. 出示第七幅画面

师：这次小蜘蛛哇哇把网织在了哪里？网结的怎样？(三棵树之间，网又密又大，很结实)

哇哇这次会捉到飞虫吗？我们一起来看。呀，哇哇终于成功地捉到了飞虫！

他现在心情怎样？谁能学学哇哇的样子？它准备做什么？快为哇哇鼓掌！

欣赏故事, 情感升华

教师完整讲述故事，提问：你喜欢哇哇吗？为什么喜欢它？你觉得哇哇是个什么样的孩子？(师幼共同总结哇哇的优秀品质)

(教师小结：哇哇在一次次地遭受挫败后，丝毫不气馁，积极乐观地想办法，解决问题，最后经过自己的努力，终于获得了成功。老师希望小月友们也能像小蜘蛛一样，不管遇到什么困难都不要轻易放弃，只要你肯动脑筋，坚持不懈，也一定会成功。加油！)

情境体验，走出困惑

1. 自由讨论：在生活中，你遇到过什么困难，你是怎么做的。
2. 我们一起看看下面几个小朋友遇到了什么困难，应该怎么做呢？

出示课件：(1) 一个小朋友学习跳绳时，一直不会跳。(2) 小

朋友练习体操时，又累又热。

(在实际生活中能正确面对困难和失败，持之以恒，坚持不懈，是我们对孩子的培养目标。希望通过这一环节，能激发孩子们的自信心，更加勇敢坚强地面对生活中的困难和挫折。)

合作游戏，体验成功

游戏玩法：两位个子较高的幼儿当小蜘蛛，戴上蜘蛛头饰，手拿蜘蛛网，其他幼儿当小飞虫在蜘蛛网下飞来飞去。幼儿一起朗诵儿歌：“小蜘蛛，本领大，织个网子荡秋千。网苍蝇，网飞蛾，网只蚊子当晚餐！”当说到最后一句时，当蜘蛛的两位幼儿便合力用蜘蛛网捉当小飞虫的幼儿。游戏重复进行。

(游戏是最受幼儿喜欢的活动之一，小蜘蛛捉虫的游戏，能使幼儿深入体验勇敢、坚持带来的成功感。)

附：绘本故事

小蛛哇哇

哇哇是一只可爱的小蜘蛛。别看它小，它的本领可大着呢。它能吐出一种有黏性的丝，并用这种丝织成网。一旦蚊子、苍蝇之类的小飞虫被网黏住了，就逃不掉了，就成了哇哇的美食。哇哇还有一个特点就是腿多，周身的八条腿，走路来，八条细小的腿都在动呢！

瞧！哇哇已经在两棵苹果树的中间织好了一张稀疏的小网，坐在那里等待飞虫送上网来。一阵风吹过，树上几个熟透了的苹果掉了下来，恰好砸破了哇哇织好的网。哇哇眼泪汪汪的，唉，刚才的努力全白费了。

于是哇哇选择了在没有果子的两棵树上织网。忙活了好一阵，

织了一张比刚才大的网。刚把网织好，一只冒失的小鸟为了捕捉一条小青虫，“嗖”地飞过去，把哇哇的网撞破了。

怎么办?哇哇没有灰心，又一次精心选择了一个既没有树木又没有小鸟的悬崖边，辛辛苦苦又织了一张网。哇哇满怀希望地等待着。可是天边却飘来了一片乌云，这时天下雨了，雨越下越大。山上积蓄的雨水形成了一股水流。哗!哗!水流从悬崖上冲下来，把哇哇辛苦织成的网又冲破了。

哇哇遭受了一次又一次的打击，它灰心丧气了吗?不!小哇哇是个百折不挠，不达目的誓不罢休的坚强的小蜘蛛。它鼓起勇气，重新开始工作。这时，它织网的技术也越来越好。它要在新选择的树上再织一个又密又大的网。这棵树上没有果子会掉下来，背后有一棵绿绿的树挡着，再也没有小鸟能够直接飞过来。网织好了，哇哇高兴地哼起歌儿来。

它坐到网的中央，耐心地等待着。蚊子、苍蝇飞过来被网黏住了，哇哇终于得到了食物。

绘本活动策划方案篇三

设计意图:

《月亮,生日快乐》是美国图画书作家法兰克·艾许最脍炙人口的“moonbear”系列中的一本,也是美国教育协会推荐阅读的100本图画书之一。作者创造的小熊形象憨厚单纯,心地善良,富有想象力。在这个故事里,作者用了一个简单的回声原理,实现了小熊找朋友的渴望。幼儿阶段,孩子总认为万物都是有生命的,会与他们自然对话;同时,也渴望纯真的友谊。通过绘本中那些充满童趣的图画,老师声情并茂地讲述,孩子们能在听故事的同时,感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

活动目标:

1、安静地倾听故事，感受朋友之间互相关心、彼此分享快乐的纯真友情。

2、初步理解回声的含义，愿意大胆地参与表演活动。

活动准备：电子书《月亮，生日快乐》、图书

活动过程：

一、导入活动：

(出示幻灯片一)

1、今天老师为你们带来了一本有趣的图画书，看看，封面上有什么？

2、我们的故事就发生在小熊和月亮之间，让我们一起来听一听。

二、分段欣赏故事

【有一天晚上，小熊望着天空想：送个生日礼物给月亮不是挺好吗？】

2、我们还是来听故事里是怎么说的？

1、小熊是怎样靠近月亮的呢？他做了哪些动作？谁来学一学？我们一起来学一学

2、现在小熊离月亮近多了，它会对月亮说什么呢？

1、小熊说了哪些话？月亮又是怎么回答的？月亮和小熊的话是怎样的？有什么特别的地方？哦，小熊说什么，月亮也说什么，它们的话一模一样，我们再来听一遍。

过渡：小熊以为月亮想要一顶帽子，小熊回家后会做什么事？

1、小熊回家后做了什么事？

1、第二天早上又发生了什么事？

1、小熊又去见月亮了，它是怎样靠近月亮的呢？我们一起来学？

后来说完话，小熊心情轻松了，声音又变得怎么样？谁来学一学？

3、还有谁愿意来试试？现在我是小熊，你们来做大山的回声。注意：小熊心里难过时，声音也要难过些；后来，小熊心情好了，声音也要高兴起来。

三、完整欣赏电子书《月亮，生日快乐》

1、你们喜欢这个故事吗？我们再来听一遍。如果碰到你喜欢的句子，可以跟着说一说。

2、你喜欢故事里的小熊吗？为什么？

3、教师小结、介绍绘本。

延伸活动：

课后，引导感兴趣的幼儿三三两两围坐在一起，边看书边讲述。再让幼儿相互讨论：猜猜小熊和月亮之间还会发生什么有趣的事情？鼓励幼儿进行初步的续编，发展想象力和语言组织能力。

绘本活动策划方案篇四

《快乐是什么》这本图画书是我在书店中发现的。故事通过小老鼠与鼠妈妈之间围绕“快乐”的问答，让我们感受到母子间充满爱和温情的快乐。它温馨的画面、优美的语言打动了我，我决定把它推荐给孩子们。但原书故事很长，有十几幅画面。考虑到大班幼儿的学习特点，我从中选择了六幅画面与他们欣赏。由于画面之间没有递进和因果关系，因此并不影响欣赏效果。

活动目标

1. 在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
2. 理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。
3. 学习用“××的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。

活动准备

1. 将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：“××的快乐就是……”、“快乐是什么?”。
2. 事先向幼儿发放“快乐调查表”。

活动过程

1. 谈话导入

师：(出示快乐的表情)看，这是什么表情?人的心情怎样就会微笑?

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，（点击封面）它经常问妈妈：快乐是什么？（出示字卡）想知道鼠妈妈是怎么回答的吗？我们一起来看看书吧。

自评：以笑的表情图导出“快乐”的主题，让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，从而自然引出了《快乐是什么》这本图画书，又为阅读的开展积累了前期经验。

2. 阅读感知

(1)师：（点击第一页）猜猜这是什么季节？你从哪里看出来的？（引导幼儿观察樱花盛开的景象。）

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么？鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨？

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉？

幼：会很香，还很舒服。

（教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。）

自评：直观的画面不仅让幼儿欣赏到了美好的“樱花雨”，还促使他们能用自己的语言解释它的含义。在复述鼠妈妈的话时，我边讲述，边带领幼儿做动作。我陶醉的表情感染了幼儿，他们也仿佛体会到了樱花雨落到头上的幸福感。

(2)师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么？

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢！这时，他问妈妈：“快乐是什么？”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

自评：指向准确的提问引导幼儿想象着“踩在风铃草上的感觉”，帮助幼儿更好地理解鼠妈妈关于“快乐”的回答。

(3)师：(点击第三页)哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀？

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么？”鼠妈妈会怎么回答呢？

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

自评：前两幅图片的讲述，激发了幼儿想说的愿望，他们很想表达自己对画面中表现出来的快乐的理解。这时，我及时给予了他们说的机会，而幼儿连贯的回答也证明他们能理解图书的画面风格和表达主旨。之后，三拍子音乐的动作体验，将幼儿带入了情景。他们飘荡着，快乐着。

(4)师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁？他们在做什么？

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢？(请幼儿找出来。)

师：鼠妈妈在远远看着呢！你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的？小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说？（幼儿争相发言。）

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就很快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

（幼大笑）谁会学鼠妈妈的话？（请个别幼儿复述。）

自评：这是故事中唯一出现其他人物的画面，幼儿在有序的观察中，连画面中站在很远地方、很小很小的鼠妈妈，也毫不费力地找到了。鼠妈妈的前半句回答在大家意料之中，而后半句回答则充满了幽默的意味。在笑声过后，幼儿更深切地体会到了鼠妈妈对鼠宝宝发自内心的爱。

幼：他们在喝着热汤。

幼：快乐就是外面很冷，家里很热。

师：“热”可以说成“暖烘烘”。鼠妈妈说：“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”（带幼儿学说鼠妈妈的话。）

自评：用递进式的提问，促使孩子们以自己的理解帮鼠妈妈作出了生动的回答。

（6）师：（点击第六页）小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么？

幼：他们看着太阳落山了。

师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的？

幼：很安静，很舒服。

师：“快乐是什么？”小老鼠又问。“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐？来，我们也来感受一下这种快乐——（音乐起）把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地……真舒服啊！

自评：借助音乐，让幼儿又一次真切地感受到母子相亲相爱的快乐。舒曼的《梦幻曲》舒缓、安静、温馨，极好地烘托出画面的氛围。

3. 欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题？对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗？小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈——快乐是什么？（提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。）好，开始。（师生合作，分角色讲述故事。）

自评：以分角色问答的形式，让幼儿参与讲述，较好地集中了他们倾听故事的注意力。字条“快乐是什么”的反复出现，巧妙地提醒了幼儿问话的时机，也让他们在不知不觉中记住了这几个汉字。

4. 拓展讲述

(1)师：鼠妈妈每次的回答都不一样，因为她的快乐有好多好多。你最喜欢鼠妈妈的哪句话？（引导幼儿回忆并复述鼠妈妈的话。）

自评：对已欣赏过两遍画面的幼儿来说，单纯的复述肯定显得乏味，而让幼儿讲述“最喜欢的话”则不同，它使幼儿回顾故事，并按意愿选择自己喜欢的句子进行交流，形成与同伴的共享。幼儿争先恐后地表达，特别主动。

(2)师：你们羡慕小老鼠吗？为什么？

师：小朋友有家人的疼爱，有老师的关爱，有同伴的友爱，你们的快乐一定比小老鼠更多。现在请你来介绍一下你自己的快乐，或者你认识的人有哪些快乐，说的时候，要用“××的快乐是……”这个句式来说，要说得很好听哦！（请幼儿拿着“快乐调查表”，和同伴进行交流。）

师：谁能够上来和大家分享你的快乐？（个别幼儿讲述。）

幼：我爸爸的快乐是抽烟。（众大笑。）

师：哦，这可是不好的习惯，你得劝他别为了一时的快乐损害了健康的身体。

幼：我妈妈的快乐就是我能乖一点。

师：是啊，看着你慢慢长大就是妈妈最大的快乐。

自评：这一环节，我顺利帮助幼儿进行了经验迁移。在前期调查的基础上，幼儿能运用故事中的句式，讲述自己和他人的快乐，达成了预期目标。

5. 结束活动

师：我们一起跳支快乐的舞蹈吧！

自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲《快乐颂》旋律欢快，歌词呼应了活动主题。

附故事：快乐是什么

“快乐是什么？”小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问。

“快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。”鼠妈妈回答。

“快乐是什么？”小老鼠不小心滑倒了，抱着肚子笑。

“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”

“快乐是什么？”小老鼠紧紧抱住鼠妈妈，无限开心地问。

“快乐就是荡着秋千，像鸟儿一样飞进高高的云端。”

“快乐是什么？”小老鼠骑着自行车，追得大母鸡满院跑。

“快乐就是看你开心地玩儿，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

“快乐是什么？”小老鼠舔着手指，摸着西瓜一样圆的小肚肚问。

“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”

“快乐是什么？”小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上问。

“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

绘本活动策划方案篇五

在户外活动中，幼儿非常喜欢观察大自然中的花、草、小虫子等，还常常三五成群地围在一起讨论，或拉着我问东问西，表现出对探索大自然奥秘的极大兴趣。

《好饿的毛毛虫》是个特别优秀的绘本，它色彩鲜艳，动画形象，适合各年龄段幼儿阅读、欣赏。从认知角度看，绘本能让幼儿看到毛毛虫从卵、幼虫、茧到蝴蝶的整个蜕变过程，还可以感受毛毛虫吃食物的习性与特征，这无疑是天性好奇、爱观察的孩子们最感兴趣的。

活动目标

1. 萌发对大自然的探索兴趣。
2. 发展观察和表述能力。
3. 通过绘本故事，了解蝴蝶的整个蜕变过程。

活动分析

重点：通过绘本故事，了解蝴蝶的蜕变过程。

难点：初步理解蝴蝶的蜕变过程是循环不止的。

活动准备

卵、毛毛虫、茧、蝴蝶大图片各一张，小图片若干，绘本故事ppt□轻音乐。

活动过程

一、图片导入，激发兴趣

出示卵的图片，引导幼儿仔细观察，看看上面都有什么。

二、讲述故事，理解内容

1. 解开疑惑，引出绘本。

操作ppt,显示第一幅画面，利用提问引导幼儿解决问题。

“你们看，从卵壳里钻出来的是谁呢？”

“那它是一只怎样的毛毛虫呢？”（重点引导幼儿说出“又瘦又饿”）

2. 逐幅显示画面，引导幼儿细致观察。

引导幼儿讲述，从星期一到星期五毛毛虫都吃了什么，分别吃了多少。

讲到星期天时，提问：“毛毛虫吃了这么多东西后，会发生什么事情呢？”引导幼儿想象毛毛虫会发生什么变化。

3. 幼儿操作图片，了解蝴蝶的蜕变过程。

引导幼儿仔细观察贴图纸，并为幼儿说明箭头的作用，引领幼儿探索认知蜕变过程是循环不止的。

幼儿自主操作图片，贴出蝴蝶的蜕变过程，教师巡回指导。

组织幼儿分组讨论自己是怎样拼摆贴图的。

请个别幼儿用完整的语言讲述蝴蝶的蜕变过程。

师幼小结：从一颗小小的卵里钻出一只又饿又瘦的毛毛虫，毛毛虫每天不停地吃东西，吃得胖胖的，然后给自己造了一座叫做茧的小房子，它在小房子里睡了两个多星期，从茧里钻出来后，就变成了一只美丽的蝴蝶。

三、故事命名，完整讲述

1. 请幼儿为故事取名字。

2. 播放ppt□教师有感情地完整地讲述故事，巩固蝴蝶的蜕变过程。

四、延伸活动

1. 将幼儿的贴图作品放到区域角展览，以便幼儿随时观察。
2. 请幼儿将故事讲给爸爸妈妈听，并讲一讲蝴蝶蜕变的顺序。

(作者单位：济南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园)