

# 大班数学的分合教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班数学的分合教学反思篇一

1、习将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案，分水果。

2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。

教具一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

1、小组活动。

（1）引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

（2）交代活动规则要求。

a每次取5个苹果拍成一排，燃后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b小朋友看一看分合的'苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

## 大班数学的分合教学反思篇二

1. 学习7、8两数的组成，观察并发一数组成中的互补规律。

2. 学习运用互换规律对物体进行快速分合，提高思维的灵活性。

1. 每人8枚花片、一个分合盘子、7和8的分合式记录卡。

2. 7、8分合式及贴绒数字卡片一套。

3. 准备学习包《科学·顽皮的小狗》、亲子手册《科学·扑克游戏》。

1. 用撒豆子的方法对7进行人分合，记录分合结果，提醒幼儿把结果相同的去掉。

2. 引导幼儿相互交流各自的记录结果，教师用卡片依次表示出来。

3. 引导幼儿发现两个部分数之间的等差关系。

4. 启发幼儿思考怎样记录分合结果更便于记忆，教师在贴绒板上与幼儿一起有序地排列分合的结果，如下：

1 2 3 4 5 6 6 5 4 3 2 1

7 7

6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6

5. 引导幼儿观察两个部分数之间一样和不一样的地方，让幼儿知道一部分数逐“1”增多，另一部分数逐“1”减少，但是总数仍然不变。

6. 幼儿尝试根据教师出示的分合式，用摆花片的方法在分合盘上再现分合结果，并依次用分合式记录下来。

7. 用摆花片的方法和互补规律学习8的分合，并记录分合结果。

8. 指导幼儿完成学习包《顽皮的小狗》

1. 继续把花片、分类盒和记录卡投放在活动区域，让幼儿自

由分合，进一步积累分合的经验。

2. 在活动区域提供描红簿，练习书写“7”、“8”。

3. 请家长指导幼儿完成亲子手册《扑克游戏》。

## 大班数学的分合教学反思篇三

1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。

2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

### 【活动准备】

正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

### 【活动过程】

一、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木。

(一)数数相同数量的积木房。

导语：听清题目哟！（出示相同数量积木建造的不同房子）

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

(二)找找躲起来的积木块。

导语：有的小组了，有的小组暂时落后，不过没关系，我又造了一幢房子，房子里有些积木很顽皮，像玩捉迷藏一样躲了起来。让我们仔细观察，把藏起来的积木找出来。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”。

(一)造幢房子把分数。

导语：经过两轮的比赛，哪一队的了呢？请每组朋友用你们现有的积木造一幢房子，然后我们一起来数数你们的房子由几块积木建成，共得到了几分。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度(有多层、有重叠)的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

## (二)学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

## 四、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

### 【教学反思】

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

#### a)关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点(孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式)。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动活动成功的重要因素之一吧！

#### b)注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

## 大班数学的分合教学反思篇四

- 1、通过自制座位票，了解座位票中“排”与“座”的意义。
- 2、学习按座位票中的两个条件，对号入座的正确方法。
- 3、发展幼儿大胆与他人交往的能力。

教具：一张大的“排”、“座”；1~4排的“排”标记。

学具：幼儿每人一张小的“\_\_\_\_排\_\_\_\_座”；幼儿礼物每人二份，老师礼物若干，小盘子、水彩笔。

### 一、自制座位票

#### 1、谈话导入

今天许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？请和后面的客人老师打个招呼。看！这里的椅子已经排成了一排排，请小朋友找个小椅子坐下来，请第一排的小朋友站起来，请第二排的小朋友挥挥手，请第三排的幼儿点点头，请第四排的小朋友举双手。

请小朋友说说你是怎么知道你是坐第几排？

#### 2、认识排，幼儿自做“排”号

#### 3、给每排贴上“排”的标记。

请小朋友把笔和纸放回盘子里，数一数每排座位都有几张椅

子?请问你是坐在几排几座?

请所有5座的小朋友站起来,请所有4座的小朋友点点头,请所有3座的小朋友挥挥手,请所有2座的小朋友站起来,请所有1座的小朋友举双手。

4、认识“座” 幼儿制作“座”位号。

看!老师手里还有什么字?(座)拿出你的纸记下你是几座?请小朋友写座位号时一定要从你这一排的第一个有标记的地方开始数起。

5、认读座位票

请小朋友把你们的纸打开,这就是座位票,请小朋友读一读你的座位票。

二、交换座位票,学习看票找座位。

请小朋友把笔放回盘子里,拿好座位票上来找个好朋友和他交换座位票读一读,大声地读出来,然后找到好朋友的座位坐下去。

三、小结:

我们看座位票找座位时,要先找到“排”,再找到“座”。

四、根据礼物上的座位票,给同伴送礼物。

小朋友看,老师这里有许多礼物,请小朋友根据礼物上的座位票,找到相应的座位把礼物放在同伴的椅子上。

请小朋友再拿出你们的座位票看看和礼物上的座位票是不是一样,他们有没有送错。



今天，小朋友都拿到了礼物，但后面还有许多客人老师没有拿到礼物，现在请小朋友帮老师根据礼物上的座位票来送礼物给下面的客人老师。

五、小结：

小朋友你们学了看座位票找座位这个本领开心吗？请小朋友想一想，你在哪里见过座位票。

## 大班数学的分合教学反思篇五

活动目的：

1. 初步感知生活中数学的有用和有趣。
2. 尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，学习正确计数。
3. 能与同伴分享合作，协商解决遇到的问题。

活动准备：

1. 材料准备：来自幼儿真实生活的录像片段——“跳绳比赛争执瞬间”，记录纸和笔。
2. 经验准备：活动前请幼儿和家长一起搜集有关体育比赛的资料，观察了解各种比赛的过程和名次确定的方法；幼儿已有跳绳和跳绳计数的经验。

重、难点分析：

1. 重点：通过实践，尝试运用自己喜欢的方法进行跳绳计数，在不断增强计数兴趣的过程中学习正确计数。准备运用实践体验法、讨论法与游戏法突破这一重点。

2. 难点：能够发现生活中有许多问题都可以用数学的方法来解决。准备运用启发提问法、活动延伸法突破。

活动过程：

1. 导入活动：观看录像，进行讨论。

师：小朋友们，今天老师给你们带来一段录像，请你们看一看，录像中发生了什么事情？

看完录像后提问：

（1）录像中的小朋友因为什么事情发生了争执？

（2）为什么会出现跳绳计数不清的问题？

2. 第二遍录像（慢速播放），便于幼儿观察跳绳速度与计数速度的对应关系，分析现场计数时出现的问题。

提问：

（1）为什么会出现跳绳计数不清？问题出在哪儿？

（2）如果是你，会怎样为跳绳计数？

3. 小组实践，集体分享：如何使跳绳计数更准确。

（1）幼儿分组活动，每组取一根跳绳。幼儿可以边实践，边商讨计数方法，并通过图画标记等形式记录跳绳计数的方法。

（2）集体分享

a. 分享探索过程，如：

开始计数时你们遇到了哪些困难？

你们是怎样想出解决办法的？

b.分享计数方法，如：

看跳绳小朋友跳动的脚计数；

看跳绳小朋友起伏的头计数；

看跳绳小朋友抡绳的双臂计数。

这几种方法中你最喜欢哪一种？为什么？

c.讨论计数注意事项，如：

跳与数要对应上；

踩绳或一脚跳过另一脚没跳过，不能计数；

记清楚小朋友跳过的数，再往下接着数，并说出最后计数结果。

4. 分组学习跳绳计数，请小朋友根据自己的意愿尝试跳绳记录方法，还可以探索和发现新的方法。

5. 讨论：还有哪些运动项目是通过当场计数来统计结果的？

如：幼儿的拍球、投球、捉尾巴游戏；体育项目中的足球、排球比赛等。

活动延伸：

鼓励幼儿继续运用计数方法解决体育比赛及生活中的问题，如值日生发碗筷、取午点等，并用绘画、拍照等方式把自己的做法记录下来，张贴到主题墙上，和同伴分享、交流。

活动反思：

首先，本次活动将幼儿的学习与他们真实的生活紧密联系在一起，突出科学领域学习“情景化、过程化、活动化、经验化”的特点。通过探索“跳绳计数方法”的活动，密切数学与现实世界的联系，使幼儿从研究现实问题的实践活动中学习数学，理解数学，从而体会数学的真正价值及数学学习的无穷乐趣。

其次，活动过程符合《纲要》和《指南》的要求，即幼儿通过发现问题、分析问题、解决问题不断积累经验，并运用于新的学习活动中，有利于形成受益终身的学习品质。

第三，活动过程体现了《纲要》和《指南》倡导的以幼儿自主合作、探究为主的学习方式，而教师也更多地成为幼儿学习情境的创设者，学习活动的组织者、引导者。教师的作用由“教授”转变为“支持”和“引导”。

## 大班数学的分合教学反思篇六

三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，然而，幼儿在运用几何图形开展拼搭游戏时，往往是无意识地进行图形拼搭。

让幼儿感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力是大班阶段幼儿需要建构的经验。单一地让幼儿开展“形拼形”练习，既枯燥又无趣。如何在有情、有趣的数学游戏中，让幼儿愉快地尝试、发现、学习；如何在游戏中有效地刺激、挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，从而体现集体教学活动的有趣、有效，是我设计“图形碰碰乐”活动的初衷。

活动旨在通过“图形碰碰乐”的过程，让幼儿尝试运用三角形

进行拼搭、装盒，在图形的移动、翻转、拼接中，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于三角形的认知经验。

- 1、感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
- 2、尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、教师示范用材料：几何图形卡片6张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形、菱形)，磁性三角形贴片40块，大磁性板一块，几何图形底座3个(三角形、正方形、长方形)。

2、幼儿操作用材料：三角形12个，泡沫垫子6块。

一、指认几何图形—巩固对几何图形的认识1、指认几何图形、正确命名。

(1)展示几何图形卡片5张(正方形、三角形、长方形、梯形、平行四边形)。

(2)提问：这里有许多几何图形卡片，请说出它们的名称。

(教学提示：教师指着卡片，请幼儿正确命名，如有幼儿将平行四边形说成是菱形，教师则出示“菱形”与其对比，丰富对“平行四边形”的认识，并正确命名。)2、指认旋转后的几何图形。

(1)提问：几何图形卡片被转动了，你还认识它们吗？

(教学提示：教师边提问边转动几何图形让幼儿指认，重点指认“三角形、梯形、平行四边形”。)(2)归纳：转动几何图形

卡片，虽然几何图形的方向改变了，但它的形状是不变的。

## 二、拼搭几何图形——感受几何图形拼搭组合的变化

### 1、玩游戏：图形碰碰乐。

(1)交代玩法：这里有许多三角形，我们来玩“三角形碰碰乐”的游戏。请你们仔细听儿歌。

碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。

你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。

(2)提问：请问你们听到了什么？

(3)追问：怎么才算2个三角形碰在一起了？

(教学提示：教师用2个三角形当场演示图1，帮助幼儿理解：两个三角形分别有一条边必须完全重合在一起。)

(4)归纳：一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边一定要完全重合在一起，2个三角形才快乐。

(5)宣布游戏规则：

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。

第二，一个三角形的一条边和另一个三角形的一条边要全部“碰”(完全重合)在一起。

第三，三角形“碰”在一起后(放在泡沫板上)，小朋友马上回到座位上。

(6)追问：听明白了吗，有没有问题？

2、幼儿进行第一次拼搭活动(2个三角形碰碰乐)。

(1)教师念儿歌，幼儿进行拼搭。

(2)幼儿操作后分享：

\*2个三角形分别有一条边“全部”碰在一起了吗？

\*2个三角形“碰出”了什么图形呢？老师帮你把结果记录下来(见图2)。

(教学提示：该环节幼儿可能出现两种情况。第一种情况：如拼搭结果是相同的几何图形，比如6个正方形、6个三角形或6个平行四边形，教师记录图形后则让幼儿再一次拼搭；第二种情况：如拼搭结果出现2种几何图形，教师记录拼搭结果后，再让幼儿拼搭。)

(4)归纳：2个三角形能碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形。)

圆形、正方形和三角形的东西充满了我们生活的每个角落，从玩具到食品，从服装到建筑，等等，无所不在，无处不在。

1、本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

2、整个活动目标明确，层次清楚。从第一环节引导幼儿有意识认识圆形、正方形和三角形，到第二环节尝试着做做圆形、正方形和三角形的样子，到第三环节尝试送图形回家，进一步感知了圆形、正方形和三角形的基本特征，环环相扣，层层推进，达到了预期的目的和效果。

3、多媒体的运用声形并茂，更易唤起幼儿学习的积极性，便

于幼儿理解、掌握。

## 大班数学的分合教学反思篇七

活动目标：

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

活动准备：

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

活动过程：

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友，在他的名字后面贴上他猜想的的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一样。

活动结束

小朋友一起探讨。



## 大班数学的分合教学反思篇八

### 幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的'思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

## 大班数学的分合教学反思篇九

1、了解蚕豆的生长过程。

2、能根据蚕豆的'不同特征学习5的组成，并作特征标记。

3、在活动中能积极参与，细心作业。

1、课件：蚕豆；2、排序卡5份；3、蚕豆5篮；4、作业卡5种；5、点、数牌每人一张；6、音乐：“挪威舞曲”“找朋友”。

过渡语：软软的泥土里睡着一粒种子宝宝，你认识它吗？

1、看课件提问：小蚕豆是怎样长大的？

2、小组合作进行蚕豆生长过程的排序。

3、看课件了解蚕豆的生长过程。

4、用动作随音乐表现蚕豆的生长过程。

5、用歌曲演唱蚕豆的一生。

评析：在这个环节中，通过课件、身体动作、图片排序、歌词演唱等多种形式使幼儿

清晰地掌握了蚕豆的生长过程。

过渡语：小蚕豆长大后变老了，变成了蚕豆的种子，农民伯伯就把它们采下来，剥出来。

1、比较观察：蚕豆种子有什么不一样吗？

2、分类记录：帮助蚕豆宝宝来分家。

（1）请幼儿介绍和猜测作业纸的做法。

（2）幼儿自选作业：

难度一：看图分类并记录和作标记。

难度二：根据特征标记把蚕豆宝宝送回家。

难度三：分类盒分类记数。

难度四：分类粘贴记数。

难度五：分类记数并做标记。

3、讲评作业。

评析：各种难度和做法给了各种层次和能力的幼儿以选择的机会，他们还根据蚕豆的许多不同进行分类，无形中又学习了5的组成，又学习了制作特征标记，幼儿的收获很多。

过渡语：我们帮助了蚕豆分了家，它要和我们小朋友一起做游戏呢？

1、游戏玩法：每人先把卡片贴在胸前，随音乐找朋友，要找到和自己相应的卡片合起来是5，然后一起玩炒蚕豆的娱乐游戏。

2、交换牌子再进行游戏。

3、老师出示炒熟的蚕豆：蚕豆炒熟了，我们一起到外面去吃好吃的蚕豆吧！

总评：首先整个活动围绕蚕豆，把科学和数学巧妙结合在一起，实现了领域内的有机整合；其次整个活动体现了幼儿自主性、主动性，体现了以人为本的教学理念；另外，活动还体现了趣味性、游戏化的教学风格，使幼儿学习得自然、轻松。

1、根据作业情况进行纠正或交换作业卡进行活动。

2、在自然角继续观察蚕豆的生长过程，并学习照顾蚕豆。

# 大班数学的分合教学反思篇十

活动目标：

- 1、让幼儿了解同一个棋子摆在不同的数位上，可以表示不同的数。
- 2、培养幼儿在操作中多思考和自主探索规律的能力

活动准备：

大教具一套，小教具一每人套，记录纸每人一张

活动过程：

一、故事引入：

二、初步探究、感悟，引导幼儿发现规律：

- 1、出示数位板，引导幼儿观察，从右边起，第一位是个位的家，第二位呢？一个棋子放在个位上表示数字几？他跳到了十位上还表示1吗？表示几呢？（板书：1个棋子 10 1）
- 2、再拿出1个棋子，都摆在十位上表示几？都摆在个位上表示几？还可以怎么摆？（板书：2个棋子 20、11、2）

小结：1个棋子我们可以摆2个数，2个棋子可以摆3个数，3个棋子可以摆4个数，摆出的数的数量要比棋子的数量多1。

4、孩子们，我们棋子盒里的小棋子感觉这太好玩了，也要跑出来变魔术呢！请出4个棋子，看能摆出哪几个数字，在记录纸上记录下来。

5、指名幼儿汇报：小朋友摆得又对又快，我们来请他上前面

摆一摆。

6、引导幼儿发现规律：

?4个棋子能摆几个数？

?他先把棋子全摆在了什么位？然后依次向个位挪一个，这样摆有什么好处？

?师小结：这样有顺序地摆放可以不漏摆，而且摆得又快又不会重复。

7、让幼儿尝试用5个棋子按顺序可以摆成哪些数字？（鼓励摆得又对又快的幼儿）

8、尝试不用摆，想一想，6个棋子、7个棋子能摆成哪些数？

三、结束

数位板真是一位了不起的魔术师，用棋子能变出许多不同的数，你们说他神奇吗？

活动延伸：

在活动区的地板上画出数位板，请不同数量的幼儿在数位板上蹦跳摆出不同的数。