

乡镇留守儿童自查情况报告 农村留守儿童教育关爱情况自查报告(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

乡镇留守儿童自查情况报告篇一

我校《留守儿童学业不良常见表现及教育对策的研究》是国家基础教育实验中心“___”重点课题《中小学留守儿童心理健康研究》的子课题，___年九月立项。实验研究已进行一年，现自查如下：

我们于___年6月制定了课题实验方案，后又根据评审组评审意见对方案进行了修改完善，阐释了课题研究的理论与实践背景，明确了课题研究的方向和内容，成立了课题实验领导小组。之后，召开了课题组全体成员参加的课题会，明确了任务，采取分阶段、循序渐进的策略，课题研究有序展开。

1、课题的准备

实验的第一阶段为准备阶段，这一阶段的工作主要是确定研究课题，制订实验方案，成立课题组，明确职责分工和进行实验教师的学习培训。其中，实验教师的学习培训是这一阶段的工作重点。

(1) 组建课题组

成立由校长室、教科室和实验教师组成的课题组。校长负责对课题研究的协调，教科室负责教师的培训、课程的组织落实、课题的管理，实验教师具体负责各自班级的实验工作。

(2) 教师学习培训

首先，课题立项后，我们召开了课题组实验工作专题会议，向实验教师宣讲实验方案，使教师对本课题的研究目标、内容、方法、步骤等方面做到心中有数。二是采取集中培训与个人自学相结合的方式，开展教育理论的学习培训，向教师推荐相关学习资料，为课题研究的开展打下理论基础，做好技术上的准备。

2、课题的实施过程

第二阶段为课题研究初步实施阶段，从本阶段开始，研究进入实践操作阶段。

(1) 资料准备。实施之前，我们首先进行了相关的资料

准备，包括我校所有留守儿童的相关资料，为实验过程中进行对比分析做准备。

(2) 会议动员。9月底，专门召开了一次实验动员会，就实验的开展做了布置并相互交换意见，统一认识，以利于实验的开展。

(3) 课例研讨。通过开设研究课进行实验研讨，分别于10月、11月、12月份各进行了一次研究课，实验教师通过互助研讨，及时发现研究中的问题，吸取他人经验，改进自身不足，对实验工作起到了有效的推进作用。

(5) 经验交流。1月份我们举行了实验人员的专题交流，实验教师通过交流共同分享研究成果。

(6) 检测分析。进行了问卷调查对比分析，学生学习水平测评对比分析，学习成绩对比分析。结果显示，留守儿童的各方面都有了不同程度的发展和提高。

(7)积累资料。一年的实验，我们积累了诸如实验课例、实验论文、数据资料等实验资源，为以后更好的开展实验工作积累了经验。

(8)阶段总结。课题组于20二月初进行了阶段性实验总结，总结经验，查找不足，为下一阶段的实验工作做准备。

通过本阶段的实验研究，我们逐步理清了实验思路，初步形成了做好留守儿童教育工作的一些经验，实验工作取得了初步成效。

课题实验成果

- 1、建立了课题研究档案，积累了诸如实验课例、教学论文，实验数据，为后续实验打下基础。
- 2、建立了留守儿童档案，并根据实际情况随时修改。

课题实验的基本经验

- 1、留守儿童通过实验教师的教育，各方面都有了很大的发展与提高。
- 2、实验促进了教师的成长。

教师的不断学习是开展好实验的保证。开展实验研究要求教师具有全面、深厚的知识底蕴，需要集教师的集体智慧，教师只有不断学习，才能提高教学研究能力。

需进一步研究的问题：

- 1、初步实验阶段，我们的研究取得了一些成果，但还很粗糙，在各项具体内容的研

究上还不够深入，这是我们下一阶段要认真考虑的主要问题，

把实验研究工作进一步推向深入。

2、教师各方面的能力还需进一步提高。加强培训，提高教师实施的能力还是今后工作中的关键问题。

根据《中国青年报》在《他们是当下中国最容易受伤害的人》的报道中说，湖南省涟源市荷塘镇遭遇一场特大洪灾，12名儿童死亡，其中11个“留守儿童”。据资料显示，留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，且父母打工年限越长，孩子的心理问题越严重。他们虽然隅居农村看似与我们毫不相干，可是谁又能无视他们的存在和将来对社会的影响？留守儿童不只是一群缺少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的成长与中国的未来也息息相关。

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”一方面：他们的父母到城里打工拼命挣钱，争取或获得了另一种生存方式；另一方面，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城，留在自己的身边。同时为了生活或生存，他们不能够轻易的离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，孩子是未来、是希望，中国不能无视他们的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步，鲁迅曾发出“救救孩子”呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

河南省留守儿童的基本情况

在暑假期间，对河南省18个地区的1000名（6—14周岁）农村留守儿童进行了有针对性的心理健康状况的问卷调查。众所周知，河南是全国第一人口大省和农业大省，而随着社会的发展

展，河南也逐渐成为第一劳务输出大省。全省从事农业的劳动力约有3500万人，外出务工半年以上人员达到1557万人，从而使河南人均收入，成为河南人民脱贫致富的重要途径。与此同时受户籍、经济、居住等客观条件的限制，他们的子女大多在家乡接受教育，或生活在有父母一方抚养的“单亲家庭”里或由祖父母、亲戚朋友代为抚养。有的孩子甚至独自留在家中，从而形成了一支庞大的“留守儿童”队伍，据不完全统计，目前，河南农村14周岁以下留守儿童242.75万人占全国留守儿童总人数的10%。

下面是我们调查所得的数据，希望能给我们的决

策者提供一些参考：

很少与父母联系的23.9%

认为一个幸福的家庭应该和父母在一起的79.3%

非常想父母的65.0%

做错事被批评时当面顶撞的8.4%

拉帮结派、打架斗殴的12.3%

在学校里基本上没有朋友的17.5%

害怕陌生人的40.0%

遇到困难自己解决的45.5%

和(外)祖父母生活在一起的43.5%

觉得自己很一般的52.7%

学习上听老师的话，很刻苦的25.3%

觉得身边得人不太关心自己的49.1%

总是害怕被身边人欺负34.7%

觉得社会不公平、看不到希望的11.9%

从以上统计状况可以看出，相当一部分留守儿童渴望父母的关爱，希望多与父母进行心灵交流。有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。而有资料显示：留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，解决农村留守儿童心理问题已是迫在眉睫！

留守儿童的心理健康问题、成因分析及所产生的社会问题

留守儿童心理健康问题正在成为一个严重的社会问题。亲情缺失，家庭教育缺失、学校安全缺失和家庭监管缺位是产生留守儿童心理健康问题的主要原因，政府、家庭和学校联手是解决问题的主要措施。

农村留守儿童群体是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的附属产物。由于现阶段我国农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。

全国留守儿童2300万，它们的心理健康问题已经成为一个不容忽视的社会问题。根据某调研结果显示：心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，且表现为隐性，不容易发现但影响深远。主要表现为：

的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

二、自卑心理障碍。儿童大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

三、寂寞无聊心理。父母的外出使孩子在家里感到空落，感到寂寞，进而产生心理骚动和抑郁等问题。一位初三的女生在日记中这样写道：“妈妈，你知道吗？自从你和爸爸还有弟弟走后，我一个人在家里由多么的寂寞，有多么的伤心。自从你们走了以后，我几乎没有笑过，多么怀念以前我们在一起的时光。”这种寂寞的心理必然导致精神上的空虚，进而导致行为上的出格。

四、盲目反抗和逆反心理。留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，54%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，其中15%经常有。53%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。39%的留守儿童表示曾经受到同学的欺负。

五、产生怨恨父母的心理。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家

庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。把孩子托付给亲戚朋友如叔婶、姑舅或朋友监管的约占留守儿童的4.7%。主要特点：监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。

乡镇留守儿童自查情况报告篇二

农村初中留守儿童，一直以来是学校教育工作的重点。这些孩子常年得不到父母的关爱，错过了父母是第一位教师的最佳时期，长此以往，必将对孩子的成长、心理健康等方面带来一些负面影响，为了这些孩子也能健康快乐健康的成长，现将我校农村初中留守儿童的情况汇报如下：

一、成立组织，加强领导组长：林松亚副组长：张恒哲

组员：张从贵王康白书春苏培焦书焕马冬璐

我校非常重视农村农村初中留守儿童工作，成立了“农村初中留守儿童之家”工作领导小组，专门对贯彻实施“农村初中留守儿童关爱行动”工作进行了安排部署，成立了农村初中留守儿童之家活动室，建立健全了各项工作管理制度和活动材料。

二、农村初中留守儿童现状

1、安字营二初中全校学生206人，是镇平县唯一一所农村中学。现有农村初中留守儿童67名，其中女生33名。由于父母常年在外，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，缺乏交流沟通，导致亲情缺失，监护不力，致使一些农村初中留守儿童软弱无助，自卑封闭，逆反心理严重。

2、农村初中留守儿童家庭生活环境情况。从总体情况看，农

村初中留守儿童的监护人多数是祖父母、外祖父母。少数农村初中留守儿童与其他亲戚一起生活，农村初中留守儿童由隔代抚养情况较为普遍。

3、农村初中留守儿童学习情况。从调查情况看，农村初中留守儿童学习成绩多数处于中下游，成绩优秀的较少。大部分农村初中留守儿童在学习上遇到困难需要辅导时首选的是老师，监护人能辅导他们学习的很少。

4、农村初中留守儿童心理情况。从调查看，大多数孩子性格内心、孤僻、倔强、与人交往少。在不开心时，都会出现一些“想早点长大独立”，“想让父母安慰自己”，“觉得没有人关心自己”，“觉得别人看不起自己或自己不如别人”超长的想法；有些还甚至想离家出走，多为男孩。可以看出，农村初中留守儿童渴望父母的关怀与社会的关注，希望多与父母进行心灵的沟通交流，有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。

5、家庭教育情况。在调查中发现，农村初中留守儿童监护人文化程度普遍偏低，小学文化程度及文盲的占到绝大多数，监护人很少或从不主动与孩子聊天，关心最多的是孩子的学习，其次是生活情况，过问孩子情绪问题的只占很少。

三、加强领导，狠抓落实

1、我校按上级主管部门的要求，先后在农村初中留守儿童之家的建设上做好到：有牌子、有备用教室、有场地、有设施、有热线、有制度、有活动、有志愿者队伍。并因地制宜制订了农村初中留守儿童之家建设实施计划。

2、建立了有关农村初中留守儿童工作档案。做到农村初中留守儿童信息档案准确而全面。档案中有农村初中留守儿童的家庭基本情况、联系方式、监护人姓名、家庭住址等基本信息。

3、组建了志愿者服务组织。做到志愿者与农村初中留守儿童开展结对帮扶活动。要求帮扶教师每学期到农村初中留守儿童家中走访一次以上，每周与农村初中留守儿童谈心一次，每学期家访一次，每学期与监护人或临时监护人沟通一次。通过以上各种方式了解掌握农村初中留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

4、农村初中留守儿童各项活动体现了针对性，做到“四有”，即：有计划、有人员、有记录、有总结。

5、加强领导，明确职责：建章立制，狠抓落实。学校成立了以校长任组长，分管副校长为副组长，教导、总务、少先队辅导员、各班主任为成员的农村初中留守儿童教育管理领导小组。

四、有待完善和改进的工作

1、我校农村初中留守儿童之多，范围之广，还有待于各级领导的关心、支持，社会各方面的援助，专家的悉心指导，更有待于自我加压、自我探索。我们将按照上级各主管部门的统一安排部署，继续发挥组织牵头作用，把关爱“农村初中留守儿童”工作持续深入地开展起来，将关爱落到实处到每个学生身上。

2、完善资料建设，农村初中留守儿童的各项活动要及时做好记录，不断更新农村初中留守儿童的资料，并及时进行整理归档，有专人负责。

乡镇留守儿童自查情况报告篇三

在201x年9月7日，县教育局将省教育厅《教育部办公厅关于开展农村留守儿童教育关爱情况自查工作的通知》（教基一厅函[]38号）转发给全县中小学校并提出工作要求，现将我校自查情况总结如下：

一、建立农村留守儿童关爱体系

全面贯彻落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》，将留守儿童教育管理和关爱工作纳入学校中长期教育改革和发展规划纲要，建立了以学校为主导，社会各方面广泛参与的留守儿童关爱体系。积极开展“代理妈妈”等活动，多渠道、宽领域地持续开展贫困留守儿童救助活动。

二、积极改善留守儿童生活条件

学校优先满足留守儿童的需要，为留守儿童提供校车，满足上学需要；中午学校有食堂，完全满足孩子的午餐需要；还为留守儿童开展捐助活动，让他们感受到社会主义大家庭的温暖。

三、加强对留守儿童的日常管理

我校地处农村，学生来源自农村，留守儿童较多。从调查的结果来看，2015—第一学期全校有留守儿童97人，留守儿童在校就读人数占学生总数比例为19.44%。学校都为留守儿童建立档案，做到一人一档，并定期统计汇总留守儿童变动情况。全程跟踪家庭情况和思想学习情况。这些弱势群体的成长与发展关系着学校的生存发展，也牵动着学校领导及老师的心。学校通过加强学籍管理，控制辍学，开展心理健康法制安全教育，引导他们明辨是非，增强法治意识，实施家校联动，共同管理孩子。

四、广泛开展留守儿童关爱活动

学校完善了留守儿童普查登记制度，建立了包保机制，成立了留守儿童之家。通过结对子、爱心妈妈等亲情活动对留守儿童进行法制观念和安全防范知识教育；定期对留守儿童的监护人进行家庭教育、心理健康教育等方面的培训，要求外出

打工家长做到每周打一个电话，每月与班主任联系一次，铺架他们与父母情感沟通的桥梁，从而提高了家庭教育和管理能力。通过开展党员干部捐款捐物、“爱心一对一”义务家教、爱心心理咨询、留守儿童心理导航等丰富多彩的关爱活动，使留守儿童“心有人爱、身有人护、难有人帮”，活动取得实效，学校成立留守儿童之家，建立了留守儿童活动室。

五、存在的困难和问题

1、学校办学经费仍然困难，教育教学设施落后，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

2、缺少有针对性的留守儿童家庭教育宣传培训活动，加之有相当一部分留守儿童监护人尤其是祖辈监护人文化程度低，认识不到位，放任孩子的言行，使农村留守儿童家庭教育工作面临着诸多困难和问题。

六、下一步工作打算

1、加强内部管理，不断提高教育教学水平。让所有学生都能够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心。

2、我们将继续落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作意见》精神，认真贯彻省市县有关“留守儿童”教育管理文件精神，进一步加大“留守儿童”工作力度，做细、做实、做好“留守儿童”工作，积极摸索留守儿童的教育思路和方法，引领留守儿童在同一片蓝天下健康快乐和谐成长。

乡镇留守儿童自查情况报告篇四

为了认真贯彻落实上级文件精神，确保农村初中留守儿童健康成长，充分发挥农村初中留守儿童活动室的作用，让农村初中留守儿童活动室真正成为孩子们“学习的园地，交流的平台，娱乐的场所，健身的阵地”，使农村初中留守儿童校内有人监管，课余有去处，保证农村初中留守儿童健康成长。现将我校农村初中留守儿童工作开展情况汇报如下：

一、主要开展的工作

1、摸清现状，分析实情

白石镇中学是白石镇唯一一处初中学校，位于白石镇驻地。学校现有学生678名，学生来自农村，农村初中留守儿童较多。我校开展了“农村初中留守儿童”专项摸底调查工作，从调查的结果来看：我校“农村初中留守儿童”总数为 x 人，占学校学生总数的 $y\%$ ，其中男人 a 人，女人 b 人，这些留守儿童的成长与发展关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的

“农村初中留守儿童”大致分为三类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式；二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护；三是亲朋监护型，即由亲戚（非直系亲属）朋友代为监护。“家庭教育的缺位”、“父爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“农村初中留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“农村初中留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现；不仅是对不断发展的劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

2、建立了有关农村初中留守儿童工作档案。做到农村初中留

留守儿童信息档案准确而全面。档案中有农村初中留守儿童的家庭基本情况、联系方式、监护人姓名、家庭住址等基本信息，在全国中小学生学籍管理系统中标识，全面掌握农村初中留守儿童信息，并及时更新。

3、组织保障，构建网络

学校成立“农村初中留守儿童工作小组”：由学校校长董兴德任组长、副校长孟庆伟任副组长，各班主任担任小组成员，齐抓共管，形成合力。为了让“农村初中留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，营造关爱“农村初中留守儿童”氛围。我校教师以师德教育为出发点，将关爱农村初中留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成部分。在学校，每一位老师都与贫困生建立结对帮扶对象，实行一对一的帮扶。在班级内、少先队组织中对农村初中留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，营造了爱的氛围，尊重农村初中留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。学校构建了立体育人网络，师生员工多位一体，创办了“农村初中留守儿童之家”。

4、健全制度，创新机制

学校制定了《农村初中留守儿童帮扶制度》、《农村初中留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循，拓宽思路，活动育人。

5、建好“农村初中留守儿童活动站”

学校建立了“农村初中留守儿童活动站”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资柜并分班存放本校农村初中留守儿童档案袋，有一部电视机和一台计算机、有一定数量的艺体器材、有可供阅读的图书，每天安排一名老师轮流值班管理并接受学生心理咨询。学校开通了亲情电话，将电话号码公开，为农村初中留守儿童与家长联系、沟通提

供方便，增进学生与家长的感情。

6、开展结对帮扶，注重家校联动，对农村初中留守儿童采取针对性的帮扶措施。我校为每一位农村初中留守儿童落实了一名代理家长，每位老师必须作一名农村初中留守儿童的代理家长，尤其是做无人监护农村初中留守儿童的代理家长，代理家长每周与“农村初中留守儿童”谈一次心，每学期到农村初中留守儿童家中走访一次以上，每学期与监护人或临时监护人沟通一次。了解农村初中留守儿童的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理，对农村初中留守儿童采取针对性的帮扶。

7、建立了农村初中留守儿童寄宿管理、安全管理、卫生管理、餐饮管理、控辍保学等一系列工作制度，满足农村初中留守儿童生活、学习需要。

8、有针对性地开展心理健康教育、法制安全教育。各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

在各级有关部门的大力支持和指导下，我校作了大量细致、卓有成效的工作，取得了较好的成绩：“农村初中留守儿童”的思想道德、行为习惯、学习成绩发生了显著的变化，自信心有了，自理本领多了，自立能力强了，理解父母深了，人格更加健全了，学校教学质量也显著上升了。

二、存在的问题

1、我校农村初中留守儿童活动站虽然建立并已经对农村初中留守儿童开放，但条件还不够成熟，特别是活动设备如电视、电话、图书等已配备，体育器材学校已基本解决，农村初中留守儿童课余活动早已正常有序的开展起来。但是我校“农村初中留守儿童活动站”是新建设的，如何发挥好“农村初

中留守儿童活动室”的教育作用，让学生的心理和生理都健康成长，还有待于各级领导的关心、支持，社会各方面的援助，专家的悉心指导，更有待于自我加压、自我探索。我们将按照上级各主管部门的统一安排部署，继续发挥组织牵头作用，把关爱“农村初中留守儿童”工作持续深入地开展起来，将关爱落到实处落实到每个学生身上。

2、完善资料建设，农村初中留守儿童的各项活动要及时做好记录，不断更新农村初中留守儿童的资料，并及时进行整理归档，有专人负责。

3、经验不足，活动开展还不令人满意。

4、家长打工地点不定，联系方式就不定，再联系起来十分困难。

三、今后努力的方向

1、加强学校内部管理，不断提高教育教学水平。让所有学生都能够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心。

2、我们将继续落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》精神，认真贯彻《新义务教育法》、《未成年人保护法》和省市有关“农村初中留守儿童”教育管理文件精神，进一步加大“农村初中留守儿童”工作力度，做细、做实、做好“农村初中留守儿童”工作，积极摸索农村初中留守儿童的教育思路和方法，引领农村初中留守儿童在同一片蓝天下做学习、生活的强者，营造快乐成长天地。让他们感受到春风沐浴雨露、健康快乐和谐成长，从而拥有自己美好的明天！

乡镇留守儿童自查情况报告篇五

在8月17日，县教育局将吉林省教育厅《转发教育部办公厅关于开展农村留守儿童教育关爱情况自查工作的通知》（吉教基一字〔〕19号）转发给全县中小学校并提出工作要求，现将自查情况总结如下。

一、建立农村留守儿童关爱体系

全面贯彻落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》，将留守儿童教育管理和关爱工作纳入《东辽县中长期教育改革和发展规划纲要》，建立了以政府为主导，社会各方面广泛参与的留守儿童关爱体系。县政府，教育局、妇联、团县委、关工委等部门都出台了文件，各部门都积极开展“代理妈妈”等活动，多渠道、宽领域地持续开展贫困留守儿童救助活动。

二、积极改善留守儿童生活条件

学校宿舍优先满足留守儿童的需要，为留守儿童提供校车，满足上学需要，中午学校有食堂，完全满足孩子的午餐需要，还为留守儿童开展捐助活动，让他们感受到社会主义大家庭的温暖。

三、加强对留守儿童的日常管理

我县地处农村，学生来源自农村，留守儿童较多。从调查的结果来看，2015—第一学期全县有留守儿童1396人，留守儿童在校就读人数占学生总数比例为6.25%。各校都为留守儿童建立档案，做到一人一档，并定期统计汇总留守儿童变动情况。全程跟踪家庭情况和思想学习情况。这些弱势群体的成长与发展关系着学校的生存发展，也牵动着广大教育工作者的心。教育局要求各校加强学籍管理，控制辍学，开展心理健康法制安全教育，引导他们明辨是非，增强法治意识，实

施家校联动，共同管理孩子。

四、广泛开展留守儿童关爱活动

各学校完善了留守儿童普查登记制度，建立了包保机制，成立了留守儿童之家。通过结对子、爱心妈妈等亲情活动对留守儿童进行法制观念和安全防范知识教育；借助家长学校，定期对留守儿童的监护人进行家庭教育、心理健康教育等方面的培训，要求外出打工家长做到每周打一个电话，每月与班主任联系一次，铺架他们与父母情感沟通的桥梁，从而提高了家庭教育和管理能力。通过开展党员干部捐款捐物、“爱心一对一”义务家教、爱心心理咨询、留守儿童心理导航等丰富多彩的关爱活动，使留守儿童“心有人爱、身有人护、难有人帮”，活动取得实效，全县各学校都成立留守儿童之家，建立了留守儿童活动室。

五、存在的困难和问题

1、农村学校办学经费仍然困难，教育教学设施落后，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

2、农村家庭教育网络不健全、部分家长学校作用发挥不够好，缺少有针对性的留守儿童家庭教育宣传培训活动等，加之有相当一部分留守儿童监护人尤其是祖辈监护人文化程度低，认识不到位，放任孩子的言行，使农村留守儿童家庭教育工作面临着诸多困难和问题。

六、下一步工作打算

1、加强内部管理，不断提高教育教学水平。让所有学生都能

够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心。

2、我们将继续落实国家五部门联合下发的《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作意见》精神，认真贯彻省市有关“留守儿童”教育管理文件精神，进一步加大“留守儿童”工作力度，做细、做实、做好“留守儿童”工作，积极摸索留守儿童的教育思路和方法，引领留守儿童在同一片蓝天下健康快乐和谐成长。