

2023年物体的分类一年级教学反思总结

一年级数学分类的教学反思(模板5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

物体的分类一年级教学反思总结篇一

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

数学一年级下册分类教学反思

物体的分类一年级教学反思总结篇二

在教学“分类”这一节课时，教师可以从学生熟悉的商场切题，让学生谈一谈在商场都看到了什么，那里的东西是如何摆放的。学生回答都是把一样的东西放在一起，从而引出分类的概念。然后让学生以小组为单位，把自己面前的商品进行分类，并给自己组的“柜台”命名。

任务明确后，至于学生在操作时如何分工，如何将商品进行分类，可由学生自己来决定，教师只是活动的组织者、参与者和引导者。

通过“分类”的具体研究，让学生体验数学和日常生活的密切联系，同时培养学生[此文转于]的.创新意识和解决问题的能力。尽管在处理分类的过程中，可能会出现“偏差”或走“弯路”，但这对于学生的发展而言是有益的，因为是学生自己尝试的结果，在他们的亲身经历中获取的知识，更能启迪学生的思维，发展他们解决问题的能力。

因此，课堂教学中应给学生提供充分展示自己的机会，把实践活动贯穿教学的始终。

物体的分类一年级教学反思总结篇三

通过课前对孩子们的了解，我发现由于幼儿园的学习和平常生活经验的积累，学生已有一定的'分类能力。有学生能明确地知道树叶既可以按颜色分，还可以按形状分。想想做做第5题，有点孩子说按戴帽子和不戴帽子分，有的孩子说按穿衣服的颜色分，有的说按头发的颜色分，有点说按男生女生分，还有的说按有没有拿滑板分，学生的思维很活跃。

一、但这节课中通过学生的练习反馈，也让我看到了一些问题，如：

- 1、学生容易出现漏分和重复分的现象。
- 2、个别学生分类标准不固定，同一题一会按颜色分，一分按形状分。
- 3、学生说分类标准时，能感知标准，但不能用语言表达标准。

二、针对问题，我思考如下对策：

- 1、教会学生每次按一类逐个去找，只记一个目标。
- 2、提醒学生按颜色不同分，就不要去看形状，讲清怎么固定分类标准。
- 3、加强说的训练，同桌互说，力求每个孩子都能完成说标准的过程。

物体的分类一年级教学反思总结篇四

老师讲解基本的分类，让学生切身体会出分类与标准之间的关系，标准不同分类的方法也不同，通过帮妈妈来整理衣服，体会出分类的标准如何来制定，但是在出现将上衣裤子的标准分类的时候不是很顺畅，分析出原因可能是由于在平时的时候，在家里分衣物的时候，很少出现将上衣和下衣分开的习惯，是不是在出示标准的时候不要一定等到出现这个标准的时候再往下，可以引导着学生先说按季节分或者其他的方法按颜色，之后学生的思维被打开后可能会出现更多的方法和标准，教师与学生的对话比较亲切和蔼，知识点的讲解十分到位，张老师按照的课的设计一步一步的进行的`十分扎实。小学生的在刚进入学校的情况下，老师并没有运用更多的时间来培养学生的上课习惯，反而在上课的时候学生表现出的

状态十分令人羡慕，分析原因可能是与教师的及时评价和及时奖励分不开的，时刻将学生的注意力都集中在了教师的身上，这点是本课的亮点之一。

物体的分类一年级教学反思总结篇五

“分类”这一数学思想在生活中普遍应用，但低年级学生没有接触到。但把它归纳成数学知识，对学生来说比较抽象，不易掌握。整节课我以游戏情节贯穿始终，向学生提供了数学活动的机会，引导学生在这个情境中自己开动脑筋，利用自己的知识经验，在探索中去发现，明确探索的方向，从而调动思维的积极性，掌握分类的方法。并在理解的基础上，运用这个方法解决简单的实际问题。在培养学生探索精神的同时，让学生感悟出数学来源于生活，并应用于生活。

学生自主学习就是学生对所开展的学习活动有自觉的意识和反应，并在学习活动中充分发挥自己的主体性。本节课我的问题是开放的，目标是明确的，思维是发散的，操作是自由的，结论是待定的，学生始终是积极主动的，其思维在解决问题的过程中不断被深化。这一节课上下来，我觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。