

# 最新合作力量大说课稿活动评价(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 合作力量大说课稿活动评价篇一

苏教版小学语文教材第十一册第8课《学会合作》一文中，有一个小故事，也是一个小实验。说的是，一位外国教育家邀请中国的几个小学生做实验，来证明他们是否心中想着别人，心中想着集体，是否有自我牺牲的精神。在教学时，语文教师不妨让学生也来做一下这个实验，在语文学习的实践中体验学习语文的快乐！有这么一个教学案例：

师：同学们，我们也来做一下书本上的这个实验，好吗？

突然，全班响起了一阵欢呼。随着一只只小手纷纷举了起来，踊跃报名参加。

这时，老师取出一个小口玻璃瓶，7个扎线的彩球，线的一端露出瓶口，请7位同学上台表演，交代清楚实验的方法，其他同学注意观察他们如何合作取出彩球，并计算时间。

7位同学上台做实验，其他同学边看手表边观察。

师：刚才这7位同学共用了多少时间做完了实验？

生：（齐声）12秒！

师：文中的那7个小学生呢？

生：（齐声）3秒！

师：我们用的时间比他们长多了，通过刚才的观察，你们能说说是什么原因造成的呢？

生1：我发现他们刚才在拉球时，有几个同学一起往上拉，球被卡在了瓶口，出不去了。

生2：我发现刚才在实验时有一瞬间又没有人拉球。这又浪费了许多时间。

生3：我发现他们那些彩球的线绕在一起，同时浪费了不少的时间。

……

生1：我会拼命往外面跑！

生2：我会把同学们组织好，有秩序地逃出去！

生3：我会先人后己！等大家都出去了，我再走！

……

师：对！成功的合作不仅要有统一的目标，要尽心尽力做好自己份内的事情，而且还要心中想着别人，心中想着集体，有自我牺牲的精神。

（学生齐读第六自然段。）

师：但是，你们也不能“先人”为上，“后己”不管啊。到后来，人都出去了，而自己却出不去了，等着烧死是不值得的，也绝对不能为了逃命而跳楼啊！

全班一阵大笑。

全班学生一阵沉思。

作为语文教师，我们在教育教学过程中，应该与学生积极互动、共同发展，认真处理好传授知识与培养能力的关系，注重学生的独立性和自主性，更应该引导学生学会在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地思维与学习。同时，我们也应尊重学生的人格，关注他们个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境与活动氛围，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的全面发展。

## 合作力量大说课稿活动评价篇二

本次活动是上个学期学科组活动时的研讨课，当时研讨后也发现存在一些问题，但是没有形成定稿。本学期，本着研究的态度，我们继续对这一节课进行了跟踪教学和研究。

大班幼儿，根据其年龄特点，社会交往能力日益增强。在个体完成任务和合作学习的交互中，孩子们越来越趋向于合作完成任务。本次活动就旨在让孩子通过本次教学活动，从进入课堂前的不知如何完成任务到学会合作，协商，分工，完成任务。让孩子走出课堂的时候能够学有所得，学有所用。因此，如何让孩子学会协商，分工，合作，是本节课的重点，也是难点。

通过执教老师的几次教学，在过程中主要出现一些现象，把握，贯通，才能让孩子真正学会合作。

大班幼儿，各方面能力发展比较快，语言能力较强，愿意发表自己的见解，对于不同于自己的意见会反驳。那么，在课堂中就会出现一种现象：教师的任务要求还没有讲解清楚，幼儿就会开始行动；一名幼儿交流的内容还没说完，不同意

见的孩子就已经开始讲自己的反驳意见了……那么，对于这种现象，教师应该怎样做呢？教师要及时关注幼儿的习惯养成，如何倾听，如何表达自己的想法，如何让幼儿的习惯变成一种自然，这是教师需要关注的。点滴的积累将会为以后的发展奠定良好的基础。

虽然作为大班的幼儿能力越来越强，但是面对新的问题，新的任务，还是不知所措。那么教师在布置任务的时候，应该如何介绍呢？一定要根据幼儿的水平，用幼儿能够听得懂的语言进行介绍讲解。提问指向性明确，简单明了，让孩子知道我要干什么，怎么干。而不是教师明白任务，但是讲解要求的时候含混不清，这样，孩子的操作就不会达到预设的效果。

在一节课中，孩子们从单一完成任务到分组合作的过程中，协商，分工是最重要的，那么，教师在这个过程中要起到什么作用？引导幼儿学会分工，组织幼儿进行分组合作，从而达成目标。那么教师的组织能力就是需要被关注的。如何用语言让混乱的场面有序？如何引导幼儿分工协商合作，这些都是教师应该思考的。

## 合作力量大说课稿活动评价篇三

1、基础知识是关键，给学生一定时间记忆相关的基础知识点，仔细讲解光合作用的图解。光合作用的过程是基础，是考试的依据，学生必须牢固掌握，分析学生版图时，关于光合作用过程、光反应与暗反应的区别和联系、光照和二氧化碳对光合作用的影响、卡尔文循环等基础知识点。

2、光合作用的探究历程。普利斯特的实验、英格豪斯等实验详细讲解，重点分析萨克斯的实验，此实验是考察的重点，也是本节课的重点和难点。为了突破此知识点，先让学生看书总结实验步骤，并要求学生说出每个步骤设计的目的，经过师生互动，总结出此类实验设计的一般步骤。接着，让学

生探究光合作用需要 $\text{CO}_2$ 、光合作用产生 $\text{O}_2$ 等实验。

3、针对展示的`两个学习目标，总结本节课所学知识，完成学案上的相应习题，以便及时巩固所学知识。

以上是我光合作用一节课的教学过程，在新课标的指导下，结合高考考试说明，生物教学中加强对学生基础知识的掌握、注重能力的培养。以下是我个人对本节课教学的几点反思：

### 一、确立学习目标，以“标”贯穿一节课始终

课前黑板的板书写出本节课要解决的学习目标，内容引入后，让学生明白：本节课要解决哪些知识点！让学生有目的、有针对性地学习。一节课内容结束后，总结并检测目标达成情况。

### 二、教学中“学生主体、老师主导”的自主式学习

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。老师在教学中起到主导作用。本节课学的内容中，学生解决基础知识内容，习题讲解课我的作用是，引导他们去思考、如何解决常见题型，收到了较好的效果。此外，引导学生设计实验，探究光合作用需要 $\text{CO}_2$ 、光合作用产生 $\text{O}_2$ 等，培养学生探究实验、设计实验的能力。

### 三、讲与练有机结合

本节课，学了两大知识点，每一知识点学完后，及时巩固练习，做到讲与练有机结合，以便于学生更好掌握知识点。在作业的设计上，要针对学生的实际情况，依照不同学生的需求，尽量留一些简单基础的题目，保证学生打好基础，引导

学生进行知识的总结回顾，这样可以给教师创造性地教和学生创造性学留有充分的空间。

当然，这节课也存在一些不足之处。学生反应老师语速偏快。知识点分析时，仍未做到大胆放手让学生去分析，学生主体性仍未充分体现，语气语调过于平淡，变化起伏不是很大，学生的学习热情没有被充分调动起来。教师的热情在很大程度上直接影响着学生参与课堂的热情和积极性从而影响教学效果。今后教学中需要不断改进。

## 合作力量大说课稿活动评价篇四

这次的课开得较成功，同仁们给予了较高的评价，也给我的第二次高三教学积累了宝贵的经验：复习课到底怎么上才高效？如何提高高三复习课的高效性，这是我们一直在思考的问题。

对于这个问题我也有了一些答案，本节课重点是曲线分析，要让学生到黑板上画出来，同时要明确规范作图的要求、步骤，这是学生失分较多的地方要渗透解题方法，并通过变式训练不断强化、巩固，习题讲评要清晰、到位，尽量让学生说、引导其思考，板书与多媒体要能做到有效的结合，扬长避短，整节课下来，学生对曲线图的解题方法要做到心中有数。

本节课上完之后，发现仍然存在许多需要改进的地方：

1. 有点急，给学生思考的时间偏少。
2. 老师自身一定要规范作图，最好用尺，给学生树立榜样。
3. 未将c3□c5与过程图联系，可直接在图上分析，如停止光照，将光反应遮蔽起来进行分析，这样较形象，学生更容易接受，让学生在原图上理解、记忆，把中间过程拿掉，不增加麻烦。这部分重难点是课本上的图，可以将几幅图整合为一幅图，

而不能脱离教材原型。

4. 要敢于取舍，另外注意语言的简练，语速再放慢些效果更佳。

5. 可尝试让学生分析、讲评题目，让学生总结解题方法、本节课核心知识，老师重在引导，创设机会让学生说。

## 合作力量大说课稿活动评价篇五

高中生物三本必修课本虽然是三个相对独立的模块，但是实际上各部分内容之间经常会有千丝万缕的联系，找到这样的知识连接点，不仅能帮助学生更好理解现有知识，也为之后新知识的学习奠定基础。尤其对于高三学生来说，建立系统化的知识网络，有助于提高复习效率。

《光与光合作用》一节，光合作用的过程毫无疑问是重中之重，往往需要一个课时专门讲解过程，而光合作用的意义容易简单带过。事实上把光合作用的意义给学生讲解透彻，在后面的学习中能够加深学生的理解。

第一，绿色植物的光合作用完成了自然界规模巨大的物质转变。它把无机物转变成有机物，不仅用来构成植物体的本身，同时也为异养生物以及人类制造了食物和其他生活资料。人类吃饭、穿衣以至其他日用物品的绝大部分都是直接或间接由光合作用提供的。根据粗略的估计，在大约5亿1千万平方公里的地球表面上，绿色植物每年大约吸收1750亿吨的碳素（其中陆生植物吸收200亿吨，水生植物吸收1550亿吨）。如果按照碳素平均占有有机物干重的42%计算，那么每年大约可以形成4400亿吨有机物。可以说，地球上的有机物基本上来自绿色植物的光合作用。

第二，绿色植物的光合作用同时又完成了自然界规模巨大的能量转变。在这一过程中，它把太阳投射到地球表面上的一

部分辐射能，转变为贮存在有机物中的化学能。如果按照植物每年形成4400亿吨有机物计算，绿色植物每年就贮存 $7.11 \times 10^{18}$ 千焦的能量。这个数字大约相当于240000个三门峡水电站每年所发出的电力，相当于人类在工业生产、日常生活和食物营养上所需能量的100倍。因此，通过光合作用所贮存的能量几乎是所有生物生命活动所需能量的最初源泉。从动力的角度看，随着近代科学的发展，工农业生产和日常生活所需要的动力，虽然已经能够由原子能、水力发电以及太阳能的直接利用解决一部分，但是在现阶段，人们所需要动力的大约90%，仍然必须依靠煤、石油、天然气、泥炭和薪柴来取得，而所有上述这些动力资源，都是从古代或现今的植物光合作用中积累下来的。

第三，绿色植物的光合作用从根本上改变了地面上的生活环境。根据绿色植物每年同化1750亿吨碳素计算，每年从光合作用中可以放出大约4700亿吨的游离态氧，这就把原先没有氧的地面改变成为有氧的环境。这种情况对于地球上生物界的进化发展具有极大的意义。这是因为，一方面氧的释放和积累，能够吸收太阳光中对生物有害的强烈紫外线的辐射，逐渐形成了大气表层的臭氧 $O_3$ 层；另一方面为更高效能的有氧呼吸代谢过程提供了条件。由此可以认为，需氧生物出现的先决条件就是光合作用。此外，地面上进行的氧化过程也都是要消耗氧的。所以光合作用也是推动地面上大部分化学过程以及净化环境的原动力，这是因为自然界只有光合作用能够提供氧。

以上从物质、能量等角度对于光合作用的分析，既与我们的日常生活息息相关，又为后面必修三生态系统的结构和功能的学习打下了良好的基础，让学生对生产者在生态系统中起到的重要作用有初步的了解，学习这部分内容的时候掌握的更好。



## 合作力量大说课稿活动评价篇六

《学会合作》是一篇演讲稿，也是一篇议论文。本文以“合作”为题，围绕什么是合作？为什么要合作？怎样合作？这三方面来阐明不论从事什么职业，不论在何时何地，都离不开与他人合作的人生道理。文章观点鲜明，条理清晰，论据充分，说理透彻，可以说是一篇学写议论文的范例。

教学重点是能联系上下文理解课文所举两个事例的作用和它们所强调的重点的不同。激励学生树立团结协作、自我牺牲等可贵的合作精神。

对于《学会合作》我认为教学本文可采用自主探究的学习模式，让学生自己提出问题，自己解决问题。具体做法如下：在教学时可遵循作者的思路，设计合作的小游戏，在游戏中，激发学生兴趣，引出合作话题。接着请同学谈谈生活中合作的例子，多方面，多视角地感受生活中合作的重要性和广泛性。从审题质疑导入，引导学生提出三个问题，然后让学生围绕三个问题自读探究。指导学生抓课文的关键语句来学习分段概括段意的方法。从整体上把握全文。教学的重点应放在“怎样与他人合作”这一块上。

教学的难点我认为是放在如何让学生明理后践行。让学生在合作中探究，在探究中逐步学会合作，真正体现生活中处处需要合作，对如何合作有切身的体会。学习第二段，我采用比较法来教学，文章举了两个例子来说明为什么要合作，为什么要举两个例子，而不是一个？两个例子分别说明了什么？最后，让学生畅谈读后的感悟，为的是让学生从整体上把握文章：读了全文你有什么想法？请联系实际说说你对合作的理解。在总结谈话的时候，让学生小组讨论《学会合作》一文的写作特色：文章的结构、说理的方法等。

学生议论纷纷，最后师生一起归纳为：课文用了总分总的写作结构，先写合作的好处，什么是合作。接着举例说明合作

需要团结协作和自我牺牲精神。最后提出希望要求大家学会合作。在归纳的基础上，最后让学生尝试也写一篇演讲稿《学会——》，在实践中锻炼表达能力。

## 合作力量大说课稿活动评价篇七

通过本节课的教学，使我感触最深的是：

教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会，从而达到用自己的学习成果服务自己的生活。

众所周知：规则是人们做某事时应该人人自觉遵守的规章制度。针对本节课第一环节的学生游戏活动的开展，我依据学生的年龄特点、活动特点、活动步骤，以及学生在活动中可能会出现的问题或现象，制定了相关的规则，并暗示每位学生都必须严格遵守。如：在学生第一次活动前我制定了比赛规则：“以小组为单位，每个小组在规定时间内把四颗玻璃球由第一个同学传到最后一个同学，比比哪组最守纪律速度又最快。另外还有一个要求：听到第一声哨响，开始；听到第二声哨响，停止。违规者取消资格。明白了吗？”第二次活动前规定“各组以最快速度准备好，然后等待哨声。”我之所以这样设计，是因为我认为人们在做任何一项活动中都可能会出现一些意想不到的事情而影响活动的正常进行，如果没有细致、具体的要求，只是让学生完全自主地活动，结果很可能就是一场闹剧，学生在互相影响的混乱中任意放纵自己的个性，使活动无法按既定方案进行，合作的研究也必将无从谈起，教师的作用也会因此而变得苍白无力，教学实效便会是零，甚至对学生还会产生负面影响。

所以，我们虽然在教学中提倡给学生创造发展的空间，但我们也同样不能忽视学生在集体生活中自觉守规的培养，因为，今天守规的引导将关系到日后给社会可能造就一个守法的公

民。实践证明，由于课前对活动要求设计得周到具体，使课堂上教学活xxx而有序，课堂气氛有张有弛，学生不仅在活动中充分发挥自己的聪明才智，也表现出对自己行为的约束和对他人的宽容、忍让，致使自己的道德品质与合作能力得到相应的发展。因此我认为，教师在设计教学活动的同时切勿忽视学生活动规则的制定，因为规则是教学活动顺利进行的保证。

## 合作力量大说课稿活动评价篇八

初中课改提倡“自主、合作、探究”的学习方式，小组合作教学模式是我校相应课改要求的特色，小组教学鼓励合作学习，积极发挥学生的个性和参与学习的积极性，但是也存在一些问题。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。合作学习作为一种新型的学习方式，被我校老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。

但是实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

语文课堂上如若片面的理解合作学习，追求所谓小组学习的形式，操作不好就会做无用功。在学生没有充分阅读、思考的情况下进行合作学习，由于学生对课文的理解还不深入，认识也不很深刻，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的，这样的合作只是为个别优生提供展示的机会。有的把合作讨论当作学生活动的唯一形式，一堂课下来，表面上热热闹闹，实际上收效甚微。是否需要小组合作要看内容有无讨论的必要，教师让学生合作学习，要给学生足够的时间，不能看到一两个小组有结果就匆匆收场，完成一次合作。

在合作学习中，还经常看到如下场面：

1、小组中有一个成员在权威地发言，其他成员洗耳恭听，汇报时当然也是小权威的“高见”。

2、小组成员默不作声，自己想自己的。

3、小组成员热热闹闹地在发言，但没围绕主题，讨论时气氛热烈，却没解决实际问题。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考。我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，通过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作能力。只有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。

因此，教师要精心组织学生的学习活动：

一要组织好学生自学，使每个学生都能独立思考。

二要组织好合作学习，培养学生的合作技能，教给合作的方法，重视对合作学习的评价，做到互动学习与个别辅导相结合。

三要组织好全班交流，在交流中加强引导，全面实现教学目标。

经过一学期的教学实践，小组教学模式我已基本掌握，但是还不熟练，小组合作的有效性还有待提高，我将在今后的教学中继续探索。