

# 最新单位开展节能环保活动 单位开展健身的活动方案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 分数除法教学反思篇一

《分数除法》教学反思短短的40分钟的课上完了，但是其中暴露出来的问题却是很多，这从侧面也显了作为一名新教师的我还是不成熟，仍然有许多地方需要改进。

首先，从整体上来说，这节课还不够完整。一堂课应该由问题引入新课探索巩固练习课堂小结布置作业所构成。但是我的这节课在小结后就匆匆结束了，并且小结进行的也是相当的仓促。显然，在整体布局和时间的分配方面仍需要加强。

再者，在概念的引出之前事实上我只采用了一个例子。但事实上，一个例子，是不具代表性，相反，应采用更多的例子，正例，反例等等，必要时，教师还可以创造一些错误的题目来让学生判断。而其最终的目的是为了让学生更清晰，更透彻的理解这个概念，方便学生最后自己概括出概念。因此，张波老师也建议将概念后面的巩固练习提上来，放在概念形成之前，作为辨析进行。

另外，在课堂上，学生应该是主体，教师只是作为引导。我们需要把更多的时间交给学生，让他们去思考，去讨论，让学生通过老师设计好的有层次的阶梯一步一步自己发现，自己解决问题，让学生真正的做数学。而不是老师灌输学生接受。

这是一堂非常具有教育意义的课，课堂上暴露了相当多的问题，其他老师也给我指出了各种有效的改进方法。相信通过这次机会我会得到很大的进步。

## 分数除法教学反思篇二

本节课的内容是在学生掌握了分数乘法和分数除以整数的计算方法基础上继续探索一个数除以分数的计算方法。

“每人吃2个，可以分给几人”激活学生对除法数量关系的回忆，并用这个数量关系列出求每人吃 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 个，可以分给几人的算式，然后通过观察、操作探索出一个数除以几分之一就等于这个数乘几分之一的倒数。

通过在条形图上分一分，让学生直接得到 $4 \div \frac{2}{3}$ 的结果，再利用例2得到的方法算一算，发现结果是相同的。最后通过对两个例题的比较，归纳出整数除以分数的方法。练一练让学生巩固新学的计算方法，然后与分数除法第一节分数除以整数的方法做对比，沟通新旧知识间的联系，形成较完整的知识体系。

1、把被除数的整数写成了倒数；

2、把被除数和除数的分数都写成了倒数。严重受到负迁移的影响。

1、首先，要让学生明白算理，整数除以分数等于整数乘这个分数的倒数，实质上被除数除以除数等于被除数乘除数的倒数。

2、其次，要加强比较训练，将整数除以分数和分数除以整数的题目进行分组训练，以强化加深理解整数除以分数的算理。

3、最后，加强课后练习，通过写课后作业来巩固今日所学知

识点，攻克难点。

## 分数除法教学反思篇三

本节课重点是理解分数与除法的关系、带分数与假分数互化。难点还是理解除法与分数的关系，虽然在复习旧知，如：把6米的绳子平均分成两段，每段长多少米？简简单单的复习为探索新知做铺垫，可课件呈现把一块蛋糕平均分给2个小朋友，每人能得到几块蛋糕？学生把刚才复习的除法计算的知识进行迁移，很容易能用算式 $1 \div 2$ 来计算，有的学生会直接用二分之一表示，我引导：既然都是正确，就说明可以用等于号了。

接着从课本的例子：如果有7块蛋糕，要分给3个小朋友，每个小朋友又能得到多少呢？学生很快就能列式表示，并用分数表示结果。然后让学生观察两个式子，看看分数与除法有什么关系？先让学生同组交流讨论，再全班反馈交流，学生能说出分数和除法有关系，就是说不出所以然，我只好问：这个分子和除法的什么好像相当？总算是把这些关系理清，可学生提出疑问：“能不能说分子等于被除数？”我说不行，只能用“相当”更恰当。

对于假分数化带分数，我从上次作业的一个图形引导，二又八分之六等于八分之二十二，完整一个单位“1”有八份，那么2个单位就是十六加上不完整的6就是22，看来分子除以分母后的商是整数部分，余数是新的分子，反过来是带分数化假分数，可以引导学生从被除数=除数 $\times$ 商+余数，这样学生就很明朗。

特别强调的是：在带分数和假分数互化时，一定要演算，培养演算的习惯是学生学习中不可缺少的。

本节课遗憾的是讲得太多，学生思考的时间少了，虽然学生认真听讲，但不利于学生的探究能力，值得注意。

## 分数除法教学反思篇四

教学分数与除法的关系时学生很是配合，仿佛早已掌握了所有知识点，对于我的提问对答如流，甚至当我给出例题 $3 \div 4$ 时，全班不假思索不屑一顾的脱口而出四分之三，而当我问出为什么时，他们甚至不愿意去思考，仿佛我问的这个“为什么”简直就是废话中的废话。整个班级躁动不安，是清明假期来临的缘故吧。看着即将发怒的老师，孩子们安静下来一张张稚气的脸望着我，眼神中带有一丝丝惊恐。我突然想笑，这不就是儿时的自己吗？我沉住气笑着说：明天放假了，看来大家很是兴奋吧！孩子们长舒一口气掩面而笑。我接着说：站好最后一班岗的战士才是真正的好战士。同学们心领会神的坐得端端正正。“授人以鱼，不如授人以渔。”我接着说，“大家都知道3除以4得四分之三，那3除以4为什么等于四分之三呢？四分之三就相当于鱼。而老师想让你得到的是渔，你觉得呢？”果然还是聪明的孩子，轻轻一拨，大部分开始思考了，我和孩子们开始了我铺好的探究之旅。

一、通过操作，感悟算理。

（三）：3除以4得0.75, 0.75化成分数也是四分之三。通过学生自主操作让其充分理解其中的算理。

二、再次说理，悟出关系。

在学生初步感知分数与除法的关系时，我有意识地把例题改了一下，把3块饼平均分给5个人，把4块饼平均分给7个人，让学生通过画图或说理，快速的算出它们的商。让学生亲身体会到计算两个整数相除，除不尽或商里面有小数时就用分数表示他们的商，这样既简便又快捷，而且不容易出错。

通过学生自主生成的三道算式，让学生去发现除法与分数之间到底有怎样的关系？并把自己的想法和同桌互相交流。最终学生小结出：除法中的被除数相当于分数的分子，除数相

当于分数的分母，除号相当于分数线。并明确：除法是一种运算，而分数是一种数。

三、对比练习，深化知识。

出示：

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得这些饼的几分之几。

把三块饼平均分给7个小朋友，每人分得几分之几块。

让学生观察这两道题目的区别，一道带单位，一道不带单位。第一道是根据分数的意义把单位“1”平均分成几份，每份就是单位“1”的几分之一，是份数与单位“1”的关系，在数学中我们称为分率，分率不带单位。第二题带单位则表示的是一个具体的数量，则用总数量除以平均分的份数得到每份的具体数量，得数的单位跟被除数的单位一致。明确：分数有两种含义，一种表示与单位1 的关系即分率（不带单位），一种则表示具体的数量（要带单位），为以后学习分数和百分数应用题做好铺垫。

在教学过程中，让学生在自主参与，动手操作、观察比较、交流汇报的基础上去推理和概括，能达到事半功倍的效果。我一直崇尚让学生自己去发现，自己去总结，让学生能学习探究问题的方法，而不是单纯的教授一些解题技巧，因为我知道授生以“渔”永远比授生以“鱼”来的重要的多！

作者简介

刘璐，中国共产党党员，大学本科学历，艳梅名师工作室研修员□20xx年参加工作至今，一直担任小学数学教学工作。多次参加教学比武，分获市特等奖，县特等奖，县一等奖。数次被评为乡优秀教师，获县嘉奖□20xx年一师一优课获部级优课。坚持用“爱”和“知识”去呵护每一位学生，期待每个课堂

都能充满“童真”。

## 分数除法教学反思篇五

“分数与除法”这一教学内容，是人教版小学数学第十册，第四单元中第一小节的内容。在学生学习本课内容之前，已掌握了分数的意义，知道了分数的产生等知识，学完这节课的内容将为今后学习假分数以及假分数化为整数或带分数做好准备。所以让学生很好的掌握分数与除法之间的关系，十分重要。

这节课的教学目标主要有两个，第一，让学生掌握分数与除法的关系，第二，要让学生了解两种分法。让学生体会两种分法的全过程。

在本节课的教学中，我通过从解决简单的问题入手提出了这样几个问题：把6张饼平均分给3个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给2个人每人分得几张饼？把1张饼平均分给3个人每人分得几张饼？学生分别口答每人分得2张、0.5张、 $\frac{1}{3}$ 张。在此基础上引导学生观察三个算式和得数，学生很快得出一个结论：两数相除，商可能是整数、小数或是分数，以此作为本节课的切入点。

让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ 是这节课的重点也是难点，我通过让学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考把3块饼平均分给4个人可以有几种分法，学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1张饼的 $\frac{3}{4}$ 以及3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，同时让学生明白1张饼的 $\frac{3}{4}$ 相当于3块饼的 $\frac{1}{4}$ ，也就是 $\frac{3}{4}$ 张饼。通过这一过程，学生充分理解了 $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ 的算理。

以上这一系列的教学活动，目的是让学生通过动手操作，亲身体会，探究分数与除法的关系，从而激发学生的探究意识，

引发学生的数学思考，使学生学会学习、学会思考。

在本节课的教学当中，我认为存在以下几点不足：

- 1、课堂上对于学生的兴趣培养、激励性的语言还有些欠缺，学生显得不够积极主动。性格内向的学生占绝大多数，部分学生害怕在众老师面前出错，而显得有些胆怯.....由于多方面的原因，道致课堂气氛不够活跃。
- 2、学生的语言表达能力太差。课堂上不能用较为准确的语言来表述分数与除法的关系，今后应予以加强。
- 3、教学时间安排欠合理，课堂练习太少。

针对以上存在的几点不足，提出自己今后应努力的方向：

今后要多研读课标，熟读教材，多与学生沟通，了解他们已有的知识水平，认真备课。同时还要不断地学习，提高自己的业务水平和教育教学能力。

## 分数除法教学反思篇六

按照教材安排，用分数乘法解决数学问题是在第二单元，用分数除法解决数学问题是在第三单元。如果分开来进行教学，学生由于受定式影响，学分数乘法应用题时，都用乘法；学分数除法时又都用除法，看似掌握很好，一旦混合一部分理解能力较差的学生就会混淆，看来还没有掌握“求一个数的几分之几是多少？”和“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”这类题的分析方法。因此，我们就把两类应用题放在一节课进行对比教学。

启动体验阶段。我通过提出“我们为什么要学习数学？”来引导学生明确学习的目的性，从而调动学生学好本课知识的积极性。

体亲历时阶段。首先是自身体验，通过学生自己的独立思考，列式计算；初步获得解决问题的方法；接着是小组体验，通过小组讨论，逐步形成共识；最后是班级交流，呈现学生的不同解题策略，分享他人的成果。

总结内化阶段。引导学生比较两道例题，找出两道例题的异同，感悟到解决问题的一般方法。

应用提升阶段。这个环节分成2步，（1）基本练习，通过比较，进一步巩固解决此类问题的一般方法。

（2）拓展练习，通过让学生解决较难的此类问题，进一步培养学生分析问题、解决问题的能力。

这节课，我不仅关心学生是否会解答问题，更关注解决问题是采用了什么方法。首先通过让学生独立做、小组讨论、全班交流等方法得出解决这类数学问题的一般方法：先划出题中的关键句、圈出单位“1”，再写出关系式，然后代入数据，最后列式解答。

在练习时，大部分学生能用所学的方法来解决问题，但仍有个别学生用自己的方法来解决问题。对这少部分学生，教师既要肯定他们的方法是正确的，但要引导他们最好采用所学的一般方法，这样便于学习“稍难的分数、百分数的解决问题”。

总之，数学教学注重的是培养学生的逻辑思维。所以不管在什么类型的应用题教学中，分析数量关系应该是教学的重中之重，我们应该潜移默化的给学生渗透一些分析问题的方法，提高学生分析问题的能力。

## 分数除法教学反思篇七

4月22日上午，是我校五年级的家长开放日，我上了一节《分



数与除法》的公开课。课后有幸得到了我的导师——广西师大熊宜勤教授的点评，由于当时时间比较紧，我们要赶到拱极小学去听黄智云老师的课，匆忙之中熊教授给我提出了两点宝贵意见：1. 在重难点的突破上花的时间还不够. 2. 练习的设计量过多, 没有很好的为本节课服务。听了她的建议以后，我陷入了深深的反思之中。是啊，都十几年的教龄了，怎么还会犯这样的错误呢？备课时，我只考虑到家长们要来听课，脑子里想得更多的是怎样才能把课上活？煞费苦心的创设了一个猪八戒分饼的情境，虽然这样能把整节课的教学内容串联在一起，整体感比较强，学生也很喜欢，但是却没有把例2中的重难点抓住。我的本意原是想把课堂交给学生，引导学生进行具体操作，让学生在具体操作中得出3除以4的商，以明确每人分得的不满1块，可用分数来表示，让学生明白一块饼的就等于3块饼的。可是在教学时，由于没有及时引导学生突出单位“1”，再加上没有使用展台操作，学生的理解就是没有那么到位。接着，我在教学例2后，引导学生观察黑板上的几个算式，总结归纳出分数与除法的关系也只用了1分多钟的时间，很多学生印象还不够深刻就进入了练习环节，以至于后面的练习出现了卡壳现象。

回想自己的这一节课，真的是有太多不足的地方。带着熊教授给我提出的问题，第二天，我聆听了苏文俊老师上的这节课。课一开始，她就复习了上节课中我们学习的分数的意义和分数单位等内容，接着创设了分饼情境，（1）把6块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？（2）把1块饼平均分给2个同学，每人分得多少块？（3）把1块饼平均分给3个同学，每人分得多少块？ $6 \div 2 = 3$ 、 $1 \div 2 = \frac{1}{2}$ 、 $1 \div 3 = \frac{1}{3}$ 从数据上看，看得出都是苏老师精心设计的。从商是整数到商可以用小数也可以用分数表示，到除不尽需要用分数表示的思路，充分地让学生体会到解决问题的策略。在复习了把一个数平均分，用除法计算的同时，突出了知识间的联系。另外，对于例题2的教学她也把握得非常好，操作非常到位。2种分法：3块饼平均分给4个人，每人分得多少块？ $3 \div 4 = ?$ （块）学生经历了猜想和验证。这个估算对于学生用分数表示结果的思考有很重要的帮助。

在这节课中，苏老师真正地把课堂交给了学生，她凭借教材内容，不断设疑问难，引导学生积极参与新知的探索过程，给学生充分的思维空间和时间，学生们独立思考、相互讨论、推理交流、经历解决问题的过程，充分体现了学生是学习的主体。正因为学生前面有了大量的感性认识，到后面总结出分数与除法的关系也水到渠成。

对于例题后面进行的对应训练，苏老师能结合本节课的重难点，设计有层次的练习。学生在理解并掌握了分数与除法之间的关系后，通过这组习题体验到了成功的快乐，建构了知识的框架，实现了数学思想的逐步深入。

回想熊教授的话，再对比苏老师的课堂，让我真正体会到了要想上好一节课，备课时必须考虑到学生可能会遇到的问题，真正从学生的角度出发，重视学生学习的过程。在教学中把重点放在揭示各个知识形成的方法，展示学习新知识的思维过程之中，让学生通过感知——概括——应用的思维过程去发现真理，掌握规律。

对于课堂练习的设计，不能太多，因为练习量多的弊端会让学生厌烦，我们要注意满足学生的成就感，保持学生的学习兴趣。另外，练习不仅仅是巩固所学知识，还要继续为学生的思维能力发展创设情境，充分发挥它的巩固新知识和发展思维能力的双重作用。

能得到专家的指导，特别是零距离的指导，感受非常深刻，收获也特别多。愿自己在今后的教学中能多取他人之长，补己之短，使自己在教育教学（此文来自）这条路上，越走越宽，不断超越自我，完善自我。

## 分数除法教学反思篇八

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基

基础上,从除法的角度去理解分数的意义,掌握分数与除法的关系,会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中,我觉得有以下几方面值得我去思考:

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时,能够借助直观形象的实物图,通过动手操作、演示说明等方法,让学生理解分数的意义,这对于小学生来说,理解起来比较容易。但由于我在教学时,疏忽了个别理解能力较差的学生,在演示说明的时候,叫的学生少,如果能多叫几名同学演示说明,再加上教师的及时点拨,我想这部分学生在理解这一难点时,就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生,不要指望他们什么都会,因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生,每一份是多少快,学生不太理解,在以后的备课过程中,要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时,有的小组合作的效果较好,但有的小组有个别同学孤立,不能很好的与人合作,我想,学生在动手操作之前,教师如果能让小组长布置好明确的任务分工,让每个人都有事可做,小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上,学生动手操作的内容过多,使整堂课显得很罗嗦,练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上,我设计了两次动手操作,都是分饼问题,分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义,学生分了两次,但还是有的同学理解的不是很透彻,如果只让学生分一次,把这一次的操作活动时间延长一些,汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会,我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导,使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考,也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面,相信自己以后在这几方面会做得更好。

## 分数除法教学反思篇九

本课教学的内容是分数除以整数,在教学过程中,让学生理解分数除以整数的意义,掌握分数除以整数的计算方法。有了分数乘法的学习基础,学生们能够很快适应这一课的学习方式。本课的逻辑起点是整数除法的意义,分数乘法的意义和计算方法,以及找一个数的倒数的方法。

为了帮助学生更好地理解分数除以整数的意义和计算方法,教学中,我运用数形结合的教学思想。让学生通过折一折,折出 $\frac{4}{7}$ 的 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{4}{7}$ 的 $\frac{1}{3}$ ,把符号语言和图形语言很好地结合起来,把抽象的过程直观展示出来,通过学生的动手操作。再在操作的过程中说一说,将文字语言和图形相结合,三管齐下,从而使学生理解分数除以整数的意义和计算方法,完成本节课的重点学习内容。

本节课也存在不足之处,如在学生自主探究与合作交流时时间的把握不够好,没有给学生更多的表达空间。总结方法及优化时应放手让学生多说,在今后的课堂教学中,还得进一步提升教学的素质。

作业反馈:

1、对分数除以整数的计算法则理解不够,除法变成乘法后,除数没有变成相应的倒数。分数除以整数时,应该乘这个整数的倒数。

2、没有正确理解分数除法结果的规律,一个数除以比1小的数,结果比这个数要大。有些比较大小的题目可以不用计算,直接运用计算规律就可以判断出来,但是学生不太会应用。