

一元一次方程的实际应用教学总结与反思 (汇总6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇一

过程：考虑到学生的差异性，设计上两小题呈现了阶梯性。此题是作为巩固新知的习题，让学生自主完成，教师巡视、指导，两位学生上黑板板演，师生共同评价。

反思：这一片段中，学生对解题的步骤较熟悉，但在去括号解方程过程中出现了错误，主要有：括号外面的系数漏乘括号里面的项，去括号时该变号的没变号。再有移项不变号，合并计算比较差。教师针对这一问题，对各步的理论依据，注意事项虽然作了强调，但问题仍存，可见落实还不够，还需加强，还需多练。

总之，本节课后我认识到了要提高教育教学的有效值，教师备课时要深入教材，理解教材的编排意图，挖掘出本课的核心知识及思想方法，活用教材，据学科特点和实际学情精心设计出符合学生发展的教学内容。上课时要走出教材，注重教学的基本技能和技巧，引导、指导学生尝试自己学习新知识，再运用新知识解决问题。在实施的过程中还要随时关注全体学生的发展，真真正正做到以人为本，以学生的发展为本。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将悉心耕耘，积极进取，博采众长，提高自己，让我教的每一个孩子更加优

秀。

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇二

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的'值'等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。

最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇三

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，

考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。

例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的值等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

本节课的主要特点是我充分应用小组合作学习的优势，让学生在合作与交流中探索解方程的一般过程与规律。首先，我创设情境，提出问题，让学生小组讨论：

- (1) 小明买东西用去多少钱？
- (2) 如何用未知数 x 或 y 表示1听果奶或者1听可乐的价钱？
- (3) 这个问题中有怎样的等量关系？通过讨论掌握用含有未知数的式子表示生活中具体的量，并寻找几个量之间的等量

关系，找到列方程的关键。

然后，拓展问题，组织学生讨论：

(1) 这个方程列得对吗？为什么？你还能列出不同的方程吗？

(2) 怎样解所列的方程？这样，让学生在对问题的不断探索中，理解列方程的理由，并理解和掌握解这一类方程的方法。最后，在前面探索的基础上，引导学生做一做，从而理解这一类方程知识的本质，构建自己的认知结构。

《数学课程标准》中明确指出“数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”教材以生动的、贴近学生实际生活的情境入手，引出对含有括号的一元一次方程的解法，的确能激起学生极大的探究热情，并且有相当一部分的同学能够很好地掌握此类方程的解法。但也有少数学生由于基础知识的缘故，导致学习中暂时还有困难，作为教师能否在维护其自尊，培养其自信的原则上，进行有针对性的指导，是一个值得长期重视的问题。

在新知识的探索过程中，教师充分发挥学生的主体性，组织学生开展小组合作学习，既充分发挥了学生集体的智慧，又突出了学生的个性，教师在学生合作学习时，适时加以引导，让学生一步步走向胜利的彼岸，教师引导得法。一是教师学生进行小组合作学习时，给了学生充分独立思考的时间，二是在学生小组合作学习时，教师从讲台上来到学生中间，与学生一起讨论与交流，三是学生进行小组合作学习时，给予适当的问题让学生充分讨论，四是学生汇报时，教师能根据学生的汇报适时加以点拨与指导，这样真正实现了小组合作学习、学生的独立思考与教师的有效指导的紧密结合。充分发挥了各自的优势，学生在这一学习过程中，不仅掌握了知识，还培养了积极的情感与态度，以及合作意识和能力。另

外，本课教师将课堂充分放给学生，充分尊重学生个性思维时，又能适时调控与指导。

总之，本节课的设计理念是-以学生为中心，以小组合作学习为方法，以学生理解掌握为目的，分层递进，分层评价，让学生真正成为数学课堂的主人。

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇四

在阅读教材时我就发现这一章的重点是解一元一次方程以及列方程解应用题，在解方程中，每一节都是后面的铺垫，所以在本节中，先练习了两道题，然后在此题的基础之上，进一步加大难度，使学生产生兴趣，积极调动他们的积极性去探索的解决问题，在安排教学内容时，由浅入深，提出问题，进而小组合作解决问题，为进行新课先做了一些简单的铺垫，然后找出类似的题目让学生练习。

二、教法学法

对于这节课的学习，我打破了传统的教师讲、学生练的教学模式，而是以学生为学习的主人教师进行适当引导、点拨、启迪。在学生的自主探索、合作交流过程中弄清数列中数的关系。使学生深切感受到数学的奥妙所在，从而激发他们学习数学的兴趣。品尝到成功的喜悦，从而也激发了学生探求知识的欲望。

三、不足之处和注意事项

1、课堂上留给学生的练习时间不够，他们在合作探究中遇到的困难会很多，可是由于在课堂上需要面对的是大多数学生，他们的基础往往参差不齐，在加上课堂的时间是有限的，所以以后要想办法尽快解决。

2、由于灯光的原因，幻灯片稍有不够清晰，以后会尽量使得

幻灯片清晰，明了。

3、在学生回答的很好的时候，没有给予适当的表扬，这一点以后会认真注意。适当的表扬会激发他们的积极性以及学习的兴趣。

本节课突出学生的参与意识。教师首先和学生一起回答两个解方程的题，然后对比拿出一个新方程和刚才解过的方程，让学生去探索，合作交流，通过小组讨论得出两者之间的区别，以引发他们想解决问题的兴趣和积极性，在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习。在活动安排以及问题上，尽量安排学生自己思考，自己来讲解，充分调动学生的积极性，使学生成为学习的主人。

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇五

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

例1：解方程。

分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

例2：解方程。

去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

例3：解方程。

去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

一元一次方程的实际应用教学总结与反思篇六

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用多媒体引导学生做去括号的练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

本节课的教学中还存在一下几点不足之处：

- 1、语言衔接不够顺畅。
- 2、教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。
- 3、不能及时表扬和鼓励学生。
- 4、应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。