

# 2023年六年级劳动课期末教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级劳动课期末教学反思篇一

### 一、试卷情况分析

### 二、考试结果情况及分析。

从试卷总体来看，学生对基础知识掌握较好，但还有个别学生存在不认真审题，不细心答题的现象。大多学生计算能力有所提高，正确率较高，分析问题解决问题的能力有待提高。

#### 1、学生总体情况

六年级共有48名学生参加考试。试卷80分以上的有26人，平均分为73.4分，及格率为72.9%，优秀率为54.1%。

#### 2、学生失分原因分析

(1) 基础知识掌握不扎实，缺乏灵活运用能力。

如：填空题的第(7)、(8)、(9)小题，都是考查学生对《圆》知识的掌握，部分学生可能对知识点掌握的不透彻，还有部分学生是由于粗心，没弄清楚已知条件是什么，以及所问的问题是什么？因此出错较多。

(2) 解决问题的能力不灵活

例：解决问题中的第3题：“两地相距480千米，甲、乙两辆汽车同时从两地相向开出，4小时后相遇，已知甲、乙两车速度的比是5:3. 甲、乙两车每小时各行多少千米？”学生失分较多，原因有两个，一是学生对题意不理解，不知道从何入手解决，缺乏分析问题的方法及策略。二是学生运用自己学习的知识解决问题的能力较差。

### （3）没有形成良好的学习习惯

不良的习惯主要体现在审题不认真，例：解决问题中的第5题的第（1）问题：“蒙古包的围毯上箍紧着3条围绳。（1）搭一个蒙古包，至少需要多少米长的围绳？”很多学生都忽略了“3条围绳”这个条件，因此导致解题不完整而失分。可见学生在解决问题的过程中，并没有认真审题，不能完整的进行解答。本次考试，强调答语不完整的，及单位名称不带括号的都要扣分。很多学生因此被扣分。特别是几个本应该是90分的学生，因为单位名称没带括号或答不完整，没有得到满意的成绩。

## 三、改进教学的措施

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，可以弥补教师个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、教师要加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。平时的教学中，注意培养学生细心审题、认真做题和进行检验的良好习惯。

3、注重拓展提高，强化思维训练，不能死教教材。注重学生实际问题能力的培养，做到“一题多变”，平时多收集资料，特别是要多整理易错题、灵活题、实践题，在讲解时要讲清讲透，努力提高学生的逻辑思维能力和迁移类推、综合运用知识的能力。

4、培优补差，让所有学生都有发展。针对部分学困生，要经常和他们的个别交流，平时要多给他们开小灶，查漏补缺，及时进行辅导，经常进行家访，不断与学困生的家长进行电话联系，取得家长的支持和理解。和家长达成教育的共识，齐抓共管，努力提高他们的学习自觉性和自信心，从而使他们的成绩得到提高。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全班的教学成绩有更大的提高。

## 六年级劳动课期末教学反思篇二

本次考试我班参考人数为50人，90分以上18人，及格率88%，平均分81.41。最高分97分，最低分17分，不及格人数6人。总体看试卷难易程度适中，分值分布合理。但透过试卷，我们也发现了不少问题，如基础知识不牢固，阅读理解能力有待进一步提高；挖掘知识内在联系不够，对已学过的知识不能灵活运用，高分与低分差距较大。具体答题情况分析如下：

在第一题中“眷恋”的“眷”出错的学生较多，大都是把底下的“目”写成了“日”，非常粗心。这说明教师在识字教学方面存在一定的问题。这就要求教师在以后的识字教学中，既要要求学生理解字义，又应要求学生准确书写字形。

在第三题的选词填空中，学生对“足智多谋”与“调兵遣将”的运用有点混淆，填的地方不准确，失分的也较多。

在后面的`阅读积累以及口语交际两题中，大部分学生做的都挺好，失分原因主要就是粗心，写错字，今后在知道学生不能粗心方面还要多下点功夫。阅读理解分为两大题，文言文阅读和现代短文阅读。失分较多的就是现代短文阅读中加标点符号和说出文中第7自然段的记叙顺序以及第8自然段的作用，这一题的记叙顺序应该是“插叙”，作用应该是总结全文。学生对插叙接触的不多，所以很少有学生写正确。

作文是给有关部门写一份建议书。内容写的都还好，主要就是有些学生格式写的不对，这也是失分的原因所在。

1、阅读一直以来都是学生的难点，是失分最多的部分。提高课堂效率是最重要的方法，读懂每篇课文是检验阅读教学是否有效的第一个指标，要通过各种途径唤起学生的生活体验，使书本知识与现实生活、学生经验和知识的形成过程联系起来，让学生真正读懂课文。让学生掌握阅读方法我要引导学生展开思维，指导学生读书要翻前看后，读后想前，上下联系，想体感知，使学正在理解课文的同时，逐步掌握一种重要的阅读方法。

2、教师要切实改变教育教学此文转自观念，变满堂灌为启发式教学。加强自身学习，改革课堂教学，让学生具有实践能力和创新意识。夯实基础知识教学，尤其是识字教学。那种只知死记硬背的时代已经一去不复返了，代之的是培养学生思维的灵活性，学会迁移类推，重视发展智力，培养能力等。

## 六年级劳动课期末教学反思篇三

本次考试基本达到了本学期预期的教学效果，有大半数学生考出了较好的成绩。情况如下：全班人数34人，最高分100分，最低分40。

### 二、试卷及学生答题分析：

本次试卷共有五大题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

从学生做题情况来看，成绩不够理想。

第一大题填空。对于位置有个别的学生还没有弄清楚，有看

错图形的和分不清方位的，还有就是相邻数的填写有及个别的没有填对。

第二题，猜价格，个别学生没有理解题意，对于“接近”不理解，少多少也弄不清楚，因此在选择中出错。

第三题，统计。这次的和以往的不一样，先是让先是对出正确的判断，然后进行统计，如果学生马虎或者算错就会统计出错，做后面的题目也就相因出错，具有连贯性，在就是让学生吧错题改过了，有的学生不明白题意在就是自己计算也出错了。

第四题，解决问题。主要是计算还没有过关不太熟练有算多算少的现象，其次就是对于钱的兑换和找零中，尤其是要退位的那种如5元买物品4元8角找回多少，学生很多都是1元2角，在就是算式对了，结果算错的现象。

### 三、措施

针对本次期末考试学生的考试情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，注重基础知识的教学的同时注重拓展提的训练，提高学生思维的灵活性，使学生能够灵活使用所学知识，解决是问题；认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在在生活中学习数学；课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。

## 六年级劳动课期末教学反思篇四

### 一. 试卷内容分析。

#### 1、突出基础内容。

本次期末试卷检测，考查了学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本试卷题量适中，内容紧扣了本册教材的内容，是一份高水平的试卷。

## 2、贴近生活实际，体现数学的应用价值。

新课标的一个基本理念是：“人人学有价值的数学”。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活出发，索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过口算、填空、选择、判断、计算、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

## 3、重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的角度，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

## 二. 学生答题情况分析。

1、第一大题口算。本题题量适中，分数占全卷的 $\frac{1}{10}$ 。本题主要考察学生整数乘除、小数、分数加减法及估算，涵盖了书本上的全部知识，学生答题的正确率很高，极少数同学把小数、分数的减法做成了加法，导致计算失误。

2、第二大题是填空题。本题的知识面较广，囊括了本册的要点，主要考察学生对本册教学内容掌握情况，从答卷情况看，大部分学生能根据所学知识灵活处理问题。第5小题中，我国土地面积大约是960万（平方千米）、课桌的高约是80（厘米）这两题有一部分学生写成了千米、分米。这是由于学生缺乏生活经验不加考虑，导致失误。

第6小题用7个边长是1厘米的正方形拼成一个长方形，长方形

的面积是平方厘米，周长是（）厘米。这道题有一部分学生把周长计算错了，主要原因他们不知道怎么拼，所以导致了计算错误。

3、第三大题中的第1小题边长是4厘米的正方形，它的周长和面积相等，大部分同学都认为是正确的，主要是学生对周长和面积的理解不透彻。

4、第四大题。竖式和脱式计算，学生的计算正确率比较高，主要是平时注重这方面的训练。

5、第五大题的选择的第5小题，妈妈做完了这些事情至少需要多少分钟，因为学生没有这方面的生活经验，因为用洗衣机洗衣服的同时可以扫地、擦家具，学生没有想到，所以得分率不高。

6、解决问题1——3题正确率很高，第4题有部分学生对题意理解不透，造成失误。

三. 在以后的教学中，注意从这几方面加以改进：

1、今后加强培养学生养成认真书写的良好习惯。

2、学生的口算能力有待于加强，提高准确度。

3、有意识的训练、提高学生的思维能力。

4、提高学生运用数学知识解决问题的能力。

5、要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际生活中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

# 六年级劳动课期末教学反思篇五

## 1. 核对答案型

这种只核对试题答案而不进行试题评析的形式，使相当一部分学生对一些选择题、判断题、阅读题等根本无法知道为什么是那个答案，更谈不上对评讲内容的巩固、强化，以及对英语综合运用能力的提高。

## 2. 逐题讲评型

一些教师从英语试卷的第一题开始，一讲到底，题题不放过，讲一份试卷往往要花上两三课时。这样，既浪费了学生有限的英语学习时间，也容易使学生产生厌烦心理，试卷讲评收益甚微。

## 3. 重点讲评型

教师对多数学生做对的试题不评讲，错误较多试题采取重点讲评。这种做法虽然比前两种好，但仍然是教师讲、学生听，讲评形式单一，教师就题论题。学生的收获只会解答一道题，而不能做到触类旁通，不能很好的体现学生学习的主体性和能动性，以及英语教师的主导作用。

教师在对英语试卷进行讲评时，应尽量做到以下几个步骤：

### 1. 总结英语考试的基本情况

教师在试卷讲评课开始时，先向学生简要介绍这次测试的基本情况。即：本次测试的最高分是多少，优秀率为多少，及格率为多少，以及各分数段的人数，并指出这次英语测试试卷中学生所存在的主要问题，但不公布每个学生的具体分数和在班上的排名。尽管教师不公布每个同学的分数，但应做好英语测试成绩的统计和试卷的分析，找出试卷解答过程中

个体学生所存在的主要问题等。

## 2. 明确试题讲评的目的

作为讲评课，一要讲考查知识点，讲解题策略，讲答题思路。二要评生。三要练“疑点”，练“误区”，练“提高”，师生双方应通过试卷的评讲发现各自存在的问题，以便教师改进教法，优化学法指导；学生调整学法，查漏补缺，为以后的教和学定好方向，不要“就题论题”，而要“借题发挥”，由一个触及一类，使学生掌握解题的技能技巧。

## 3. 指出存在的问题，让学生进行探究

教师把试卷中存在的问题指出来，让学生自己去独立思考或通过小组讨论，进行自主探究，自己解决。因为这样，学生会对所产生疑惑的问题印象更深刻，不易忘记。可见，英语试卷讲评课应以学生为主体，应由学生自行讨论分析——自行探究纠错——自行归纳总结——自行解决问题，这条主线贯穿英语试卷讲评课的始终，教师要多一点启发引导，少一点详实讲解。

## 4. 提供一些相关习题供学生模拟训练

教师应当围绕着试卷中所出现的一些问题，再设计一些针对性的练习与变式练习，供学生检查练习，以便及时巩固和提高。只有这样，试卷讲评课才能收到良好的效果。在有关问题研讨处理之后，教师要针对该题所涉及的有关知识内容、技巧、技能、思想、方法，多角度、全方位地精心编制一些变式练习，使学生从各个角度来加深对问题的理解和掌握。

5. 引导学生进行知识反馈与总结。教师应当围绕着试卷中所出现的一些问题给学生总结和反思的机会，引导学生总结做错的原因，并整理各自的“错题库”。

1. 上英语试卷讲评课时，教师绝不能面面俱到，眉毛、胡子一把抓。教师要清楚地了解到学生在答题中存在的最突出、最主要和最想解决的问题是什么，应有针对性和侧重性地在试卷讲评课上进行纠错解疑和查漏补缺。每份试卷都有考查的重点和一定的知识覆盖面，讲评应把考查的重点、试题所覆盖的主要知识点向学生完整系统地概述一下，使学生明确考查的目标，知道每道题应用了哪些知识、根据什么方法、解决了哪些问题。讲评过程要始终抓住有代表性和普遍性的问题，把出错的根源挖出来，展示给学生，帮助学生分析产生错误的原因，启发探索准确解题的技巧，讲解答题的基本思路。使学生逐步掌握答题的基本方法和技巧，理清思路，做到举一反三，触类旁通。

## 2. 变教师的讲为学生的讲。

一般情况下，学生在试卷出现的错误基本上都是以前学过、教师讲过的知识。他们错的原因可能是粗心、做题考虑不全面，也有可能是以前学的不扎实。所以在讲评试卷时可以请这一题错的同学站起来，问他们现在会不会了（大多数学生都是会的），请一位学生来讲一讲应该怎么想，是什么知识点。因此，课堂上多一些机会让学生讲一讲，让学生来教别人。而且从课堂教学观察中，可以看出，学生其实更愿意听他们的同伴讲解语言知识，在同学讲的时候，他们往往听的非常认真，而且他们还在思考同学讲的对不对。可是老师的讲的时候，学生的注意力就没那么集中了。

## 3. 讲评课要帮助学生掌握解题的方法与技巧

任何一门学科，任何一种题型，都应有具体的解题方法与技巧，教师要引导学生掌握该学科每一种题型的解题方法和技巧。因此，讲评课要重在培养学生举一反三、灵活运用知识的能力。在讲解时不能就题论题，而要把题目的知识点向深度广度上加以延伸，使学生能利用已学过的知识解决问题。这样的讲解才能提高学生触类旁通的能力，达到“解一题，

学一法，会一类，通一片”的目的。

#### 4. 总结点“精”

(1) 提醒学生仔细审题，捕捉关键的信息切入题目。

(2) 针对每次考试中出现的学生“冤枉”失分现象要特别指出，“冤枉”失分只能依靠平时养成细心认真的习惯才能有效避免。

(3) 让学生及时消化讲评内容，收录自己做错的题目，并注明正确答案及解题思路，以便平时有的放矢，及时复习。

#### 5. 课后做好知识消化

##### (1) 落实知识消化

学生试卷反映出的问题，大多数是教学中的重点和难点，不可能一次讲解后就能完全掌握。因此，每次讲评后都要求学生错题加以订正，做好错误记录，建立错误档案，并注明正确答案和解题思路，以便学生在下次考试前对过去的错误及时复习，不至于再出现类似的错误。

##### (2) 落实个别辅导

课堂教学面对的是全体学生，个别学生在解题中的特殊问题在课堂上往往无法得到关注。因此，课后有必要进一步个别辅导，以帮助他们彻底弄清没有弄懂的问题，强化讲评课效果，全面提高成绩。

总之，教师在讲评过程中要力求精讲精析，抓住典型的错例，选择要点加以点拨，充分启发学生思考。教学有法但教无定法，贵在得法。只要教师能足够重视试卷讲评课，像对待新课那样去研究和探索讲评课的教学方法，就一定能提高试卷

讲评课的课堂效果。