

最新小学六年级语文教研方案 六年级语文教研组工作计划(大全6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

小学六年级语文教研方案篇一

2018年我们教研组将以学校和教导处的工作计划为指导，继续学习《基础教育课程改革纲要》、《语文课程标准》。努力创设和谐美好的课堂环境，让每位孩子生动活泼地学习，健康快乐地成长。

- 1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。
- 2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间。
- 3、扎实有效地开展写字教学。
- 5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。
- 6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。
- 7、开展好语文经典诵读活动。
- 8、开展有关教学经验的交流(案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等)。

(一)、提升教育教学理念，促进教师专业成长。规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

1、加强理论学习，更新教育观念，转变教学思想。

组织学习专业理论文章《语文新课程标准》、《语文课堂教学评价标准》等提高本年级组老师的课堂教学水平。

2、充分利用每两周一次的集体教研活动时间组织教师熟悉教材、研究教法、认真学习新的课程标准。

3、每位教师在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思。每位教师在教研组内上一节研讨课，课后集体研讨、反思。并写出听课心得、踏踏实实地提高语文教学水平。

4、规范作业的设计与批改，要求教师认真对待，、不仅次数要达标，对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

(二)开展丰富多彩的语文课外活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文课外活动，培养学生的实践能力。

1、利用午练时间持之以恒练好汉字书写。写字作业做到边练边指导批阅。开展一次钢笔字书写比赛。

2、学科各项作业要统一用笔，严格要求，禁止使用消字灵

3、提高学生的写作水平，积极发动学生尝试不同题材的写作，利用好几个重大节日，结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材，培养习作兴趣。开展“征文比赛”。并引导学生做相关小报，进行小报展示。

4、提高学生的阅读能力。

(1)重点课文诵读比赛。关注教材文本，对课后要求背诵的内

容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。

(2)主题延伸性阅读通过综合知识竞赛的形式进行考查。结合各年级课标推荐书目，主要考查对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。

(3)继续进行古诗文考级活动。利用好晨读、晚自习、兴趣课等时间，加大古诗文诵读力度。年级组内组织古诗文诵读竞赛。扎实搞好古诗文诵读，落实班级考评。

小学六年级语文教研方案篇二

六年级是小学阶段的最后一阶段，也是小学生学习道路上一个重要的转折点。为了使2018届小学生能顺利完成小学阶段学习任务，确保毕业考试的全面丰收，我们六年级级组的全体教师，决心团结一致，以学校总体工作计划为导向，向课堂四十分钟要效率，在上学期已经打造良好的基础，努力把新学期的每项工作抓紧、抓严、抓实，为此，制定以下工作计划。

各班教小组充分利用各种教育阵地对学生开展纪律、理想、信念教育活动，以此带动整个年級的班风、学风好转。班教小组成员的工作要做到有主动性和远见性，特别是对于那些“调皮生”，更要多一份爱心、多一份细心。注重全体学生身心健康的发展。要利用好班会、队会、校艺术节、大课间来对学生进行思想品德教育。以“团结向上”、“勤奋好学”、“成功来自努力”、“知识改变命运”、“奋斗成就未来”等理念激励学生，促使他们树信心，鼓勇气，作好最后冲刺。

以人为本毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师、家长的期盼，也有

来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。

班教小组组长要注重对学生进行心理健康教育，一旦发现学生心理存在问题就及时对症下药，标本兼治。班教小组成员应协助组长对学生进行细致的谈心，分析问题，寻求与家长沟通，帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期和长期学习目标，树立正确的人生观、价值观。同时，我们还要结合学校的安排，通过校组织的“六年级学生生理卫生讲座”，深入对学生开展青春期心理、生理卫生教育。

以教促学扎实开展日常教学工作，备好、上好每一节课，提高课堂教学效益，向40分钟要质量。关注学困生。在情感教育上多下功夫，对学困生做到有爱心、细心、耐心；在教育教学中，提问优先，作业批改优先，表扬奖励优先；要善于挖掘他们的闪光点，扶植起步点，把握反复点，促进飞跃点；对待学困生不歧视，不放弃，有效地保证学困生成绩的提高。

开展学法指导，本学期级组、各班分别举行一次《学生学习经验交流会》，指导学法，帮助学生全面提高学习效率。及时向家长反馈学生每阶段在校的学习情况、思想动态、纪律表现，与家长共同探讨切合实际的教育方法。每天安排一名值日教师课间巡视，进行全级卫生、纪律、行为监督，发现问题及时指出纠正，对违纪现象批评教育，保持良好的学习环境和教学秩序。组内每月召开一次教师会议，及时了解各班、各科学生思想动态、学习动态，集思广益，解决问题。

总之，我们年级毕业班工作是学校教育教学工作的重中之重，时间紧，任务重，要求高，我们有能力、有信心接受挑战与考验，认真完成光荣又艰巨的任务，以此充分体现我们的人生价值，同时也为校的进一步发展做出自己的贡献。

小学六年级语文教研方案篇三

一. 习作内容分析

六年级上册教材与五年级一样，对习作有了两条新的安排，一是在每组语文园地中安排一次习作，全册安排八次习作，有四次与口语交际合并安排，二是结合课文的学习，安排了四次小练笔，八次但愿次做分别是：一处景物，观察日记，童话故事，自己喜欢的小动物，写导游词，成长的故事，想象作文。

二. 学生现状分析

学生经过五年级的训练，已有了一定的习作能力，大部分同学能有顺序的写作，心中有物，能主动写作，有三名同学习作能力差，许多作指导。

三. 习作目标

1. 培养学生习作兴趣，让学生乐于表达
2. 加强习作与阅读，口语交际，综合性学习的联系
4. 重视习作以后的交流和展示，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐
5. 引导学生修改自己的习作

四. 教学中应注意的问题

1. 要注意联系学生实际，写学生熟悉的人和事
2. 鼓励学生多读，多观察，让学生坚持写观察日记

3. 在习作内容和形式上给学生留有比较大的自由

5. 结合课文学习，以多种形式让学生经常练笔

五. 改进教学的措施

1. 引导学生多观察生活

2. 培养学生的习作兴趣

3. 加强个别指导，注重学生的差异性

4. 引导学生习作后的交流和展示

六. 教学重，难点

习作指导

七. 教具学具准备

1. 课件. 图片

2. 搜集相关资料

八. 教学时间安排

小学六年级语文教研方案篇四

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，提供了9篇复习材料以供期末复习时使用。

每组教材由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回

顾·拓展”四部分组成。

课例包括4~5篇课文。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，“阅读链接”五次。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。

本册要求会写80个字。教材后附生字表。还在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。第六组“综合性学习”采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”“阅读材料”两大部分。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学六年级语文教研方案篇五

教学目标：

通过“默读——散读——快速阅读——比较阅读”等形式，品读文中富有感染力的语句，感悟人生经历和世情的巨大变化，体会传统文化对民族的影响。

语文基础知识积累目标：“才疏学浅”、“告罄”的含义和“疏”“罄”的字形；“炮制”“粗犷”“舀”“掰着”“镶嵌”“匮乏”“摒弃”的注音；“长盛不衰”“旱涝保收”“省吃俭用”“五光十色”“眼花缭乱”“郑重其事”“不同凡响”的含义；积累朱用纯《治家格言》“一粥一饭当思来之不易”及专用名词“点彩派”。

口语交际的训练设计目标：概述制粥的过程，比较不同时期喝粥的感受；概括比较与《水乡茶居》的异同。

写作训练的借鉴目标：动作、神态描写展现人物心理。理解“以小见大”的写作方法。

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入

教师提问：你是否喝过稀粥？请你谈谈喝稀粥的感受。

二、沉浸文本，整体感知

默读课文或小声散读课文，思考：文本告诉我们怎样一件事？

学生简要概述文本内容；

一位走南闯北的人，几十年来在不同时期、不同地方吃稀粥，从中反映了自己的人生经历和世情的巨大变化。

三、体验文本、品味语句、理解课文

学生再读课文，圈划文中给自己留下印象深刻的语句，品味这些语句。

分析品味课文过程中涉及的需要深入理解的重要问题；

(1) 粥是中国百姓最常吃的，也很爱吃的食物，在中国粥源远流长。

(2) 表达作者对粥深厚的感情和浓烈的兴趣。

做粥用的米少，这样可以省钱，三年吃粥省下的钱就可以买一亩田。告诉我们中国人具有节俭的、勤俭持家创家业的好传统。

四、适时穿插口语交际设计

1. 通过比较阅读，用精练的语言概括对各种稀粥的制作、吃各地粥的不同感受以及所反映的世情变化。（穿插在品味语句过程中，请学生直接回答）

2. 想象“我”在吃粥时的心理，如果不吃粥会怎样？

3. 可用制表的形式来概括以上内容

地名制粥吃粥的感受世情变迁

江南一带烧泡饭，“把剩下的大米饭搅松，然后用水烧开。”外婆“烧”白米粥，“熄火后的粥是不能马上就喝的，微微地焖上一阵。”在外婆家喝白米粥，“天然地清爽可口，就像是白芍药加百合花再加莲子熬出来的汁，滚烫地喝下去似乎五脏六腑都被清洗了一遍。”五六十年代（省吃俭用）

北大荒“熬”豌豆糖粥，“熬”上一锅粥，待粥快熟时，把

豌豆掺进去，又加上不知从哪弄来的一点白糖。“煮”大楂子粥，“急火煮开锅了，便改为文火焖，焖的时间似乎越长越好。”在北大荒喝大楂子粥，“它的米粒饱满又实沉，咬下去富有弹性和韧劲，嚼起来挺过瘾。”喝小米粥，“比之大楂子粥喝起来感觉要温柔些，细腻些……在挂满白霜的土屋里，冰凉的手捧起一碗黄澄澄冒着热气的小米粥，我觉得自己还有足够的力量活下去，热粥一滴滴温热我的身体烤干我的眼泪暖透我的心。”__时期(大米粥极偶然才炮制一回)

广州(湖南)熬鱼生粥，“从锅里舀起一勺滚滚的薄粥，对着碗里的生鱼片浇下去……再加少许精盐、胡椒和味精，用筷子翻动搅拌一会”；新会老家亲戚家“煲”具有广东地方家庭特色的粥，“把淘好的米放在罐子里，加了适量的水，再拔罐子放在封好底火的炉子上，……早上起床，只须将准备好的青菜碎丁、切碎的松花蛋、海米丁，还有少量肉末，一起放入罐内，加上些作料”。还有湖南“舂”出来的米粥。其味鲜美无比……一碗粥喝下去周身通达舒畅，与世无争、别无他求。在亲戚家喝特色粥，“不但味道清香爽口，让人喝了一碗还想再喝……而且内容丰富，色泽鲜艳。”改革开放年代(稀粥的功能也从一般聊以糊口、解决温饱的实用性，开始迈向对稀粥的审美、欣赏，以及精神享受的“高度”。)

4. 比较的结果：“我”吃粥从江南一带——北大荒——广州(湖南)，反映了五十年代的人们省吃俭用置产业的心理——__时期极偶然炮制，反映物质的贫乏——“改革开放”年代吃粥是审美、欣赏、享受，反映了“改革开放”不仅使人民的物质生活丰富起来，而且人民的精神生活也日益丰富发展起来了。表达了作者赞美“改革开放”国策给国家和人民带来了巨大变化的思想感情。

(适时指出这样的写作方法是“以小见大”和“对比”，即以“吃粥”这一常见的、普遍的生活小事的变化，通过不同地区、不同年代的制粥方法比较，来反映世情的巨变、国家的发展变化。)

五、延伸体味与《水乡茶居》的比较(时间不够可布置选择性作业)

1. 相同点

地点相同：都涉及广东省的广州

主题相同：都是反映改革开放使人民生活水平提高，人民的精神面貌和生活情趣有了巨大变化。

写作特点相同：以小见大对比

都运用比喻、拟人等生动的语言

题材相同：散文

2. 不同点

叙述方式不同《水乡茶居》以第三人称《稀粥南北味》以第一人称

对比的内容不同《水乡茶居》茶居与城市茶楼茶居与旧时茶楼饮茶与饮酒

《稀粥南北味》与各地制粥吃粥的不同感受作比较

六、布置回家作业

1. 造句

不同凡响——才疏学浅——

2. 你对“几位外国朋友，一听稀粥，闻粥色变”想说点什么？

3. 采用以小见大的方法，以日常生活中的一件小事，用不少

于三百字的短文，来反映世情变化。（此题仅限于语文成绩较好的同学做）

小学六年级语文教研方案篇六

本学期，我们六年级教研组教师将努力配合学校教导处的工作，在学校总体教学理念的指导下，加强学习，更新观念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索小学语文教研工作新体系。

二、主要工作

1、备课

备课是上课的基础，我们将在教研组内进行集体备课，共同探究、共同提高教学水平。

2、上课

本学期，我们教研组将努力学习新理念，变革自身的课堂教学，上课努力做到“简洁、有效、有趣”，应特别关注学生学习兴趣的激发、巩固和维持；特别关注学生学习习惯、学习能力以及健康个性的培养，努力让学生学得轻松愉快，学得扎实、有效。

3、作业设置与批改

每位教师能根据本班语文学习实际情况进行作业的布置，有共性作业和个性作业，保证每一位教师的作业设置不超量，切实减轻学生的课业负担。每位教师也将保证作业批改的及时、细致，提出中肯的意见。加强对后进生的作业指导，提高作业质量，发挥作业最大的功效。

4、优化毕业复习

本学期，面临小学的毕业考试，因此，我们除了大力研讨推进实效、生本课堂的研究外，还要着力进行毕业复习的研讨，使复习趋于优化，减少繁杂、低效的复习。

学期初组内教师共同研讨，确定复习目标，选好复习内容。在研讨的基础上，进行教师的合理分工，实现复习内容的提前谋划，提前设置，提前的整理，分类准备。复习过程汇中实现资源的共享。每一次复习后，进行及时的组内交流研讨，找出收获和不足，修订下一步的复习计划，真正实现复习的优化整合，合作共享。

同时，在复习的过程中，将重点对不同学生进行分层的、有针对性的指导，使优秀学生和后进生都能够在总复习中得到真正的提高。

三、活动安排

三月份：

1. 讨论并且制订本学期年级教研组计划。
- 2、明确备课和作业的要求。
- 3、确定组内公开课的时间和内容。
- 4、六年级语文公开教学：陈娇锦《日月潭》。
- 5、六年级语文公开教学：施秀琼《北京的春节》。
- 6、语文新常规学习活动

四月份：

- 1、参加五年级、四年级公开教学活动。
- 2、校本培训——先进教师经验交流会。
- 3、参加三年级公开教学活动。
- 4、教学常规期中检查。
- 5、校本培训：质量分析会。

五月份：

- 1、参加一年级公开教研活动
- 2、校本培训——教科研培训
3. 针对学生阶段性练习中出现的问题，探讨下一阶段教学重点。
- 4、校本培训——信息技术培训。
- 5、教师基本功评比。
- 6、学区小学语文“促进有效学习”主题研讨会。

六月份

- 1、教学常规检查(作业批改备课反思)
- 2、“单元整组教学”课例评比
- 3、教师读书征文评比。
- 4、制订期末复习计划，进行教研组小结。。

5、20_年小学学业质量抽测命题。

6、期末考试。