

2023年一元一方程教学反思 一元一次方程教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一元一方程教学反思篇一

1、本课只是要求教师帮助学生在现实情境中，通过对多种实际问题的分析，感受方程是作为刻画现实世界模型的重要意义，建立方程思想，对本章知识的学习起到提纲挈领的作用。

2、为了使学生经历“建立方程的模型”这一数学化的过程，理解学习方程的意义，培养学生的抽象概括的能力，课本内容的呈现都以求解一个实际问题为切入点，让学生经历抽象、符号变号应用等活动，在活动中激发学生解决问题的兴趣和培养学生抽象概括的能力，提高学生的思维水平和应用数学知识去解决实际问题的意识。

1、本节课非常重要，这是建模的初步，但是在讲授过程中，存在的问题较多，根据具体的问题中的数量关系，经历形成方程模型，是一个抽象的概念，学生掌握的情况不好。

2、教学时，要在调动学生的积极性和激发他们的学习兴趣上下工夫。本节课这方面欠缺很多。

一元一方程教学反思篇二

一元一次方程的应用是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别

是突破学生学习的难点，尤其是环形追及问题，一直以来是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

反思本节课的教学，有以下几处优点：

1、本节课研究的是行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题（环形跑道中的追及问题），我根据教学的需要对教材进行了适当的加工和处理，搭了一些台阶，增加了几道例题，由直线上的相遇问题、追及问题，到环形跑道上的相遇问题、追及问题，由浅入深，层层递进。

2、分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此在教学过程中我设计了两种不同的分析方法，一种是画图分析，另一种是列表分析，这样可以帮助学生寻找等量关系，从而列出方程，学生在这样的思路的引导下，逐渐掌握解决行程问题的方法。

3、运用多媒体教学，让问题情景再现，充分的调动了学生的学习积极性。给教学的进一步开展奠定了基础。

4、让学生自己设计追及问题，分组讨论解决方案。

在教学过程中学生曾为环形追及问题进行了激烈的讨论，我此时记忆犹新，我引导学生把问题分成几类：

1，同时同地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程；

2。同时异地同向追及慢者在前（快追慢）

解决方法：快者路程—慢者路程=两者相距路程（较短）；

3。同时异地同向追及快者在前（慢追快）

解决方法：快者路程—慢者路程=一圈路程—两者相距路程
(较长)

在解决第三种问题时，我们还总结了一句话帮助记忆：要想快追慢，路程换一换。更有优秀学生提出用相对速度来解决追及问题，在他回答后我给予肯定和表扬。

反思本节课的教学，有些地方需要改进：

1、课题气氛太活跃了，感觉有点控制不住，最气人的有两位学生因为争执竟然当堂吵价。看来制造活跃的学习氛围很重要，控制活跃的程度也是我以后要注意的问题，为自己定个目标：争取做到收放自如。

2、由于讨论占用了很长时间，对练习有点浅尝辄止的味道，故时间的安排也是要注意的问题，不然会影响了下一学科的教学。

希望我的学生和我自己，在课程改革的过程中，也能化被动为主动，不断地提出问题，研究问题，解决问题，一路思索，一路前进！

一元一方程教学反思篇三

《一元二次方程》是浙教版八年级下第二章第一节内容，学生已经学习了一元一次方程、二元一次方程，也是以后学习二次函数的基础。是初中教材中一个重要的内容，通过这节课的教学我有如下几点感想：

已学的一元一次方程、二元一次方程，归纳、总结出一元二次方程，让学生充分感受知识的产生和发展过程，使学生始终处于积极的思维状态之中，使新概念的得出汪觉得意外，让学生跳一跳就可以摘到桃子。

在教学中，忠实于教材，要研究的基础上使用教材。教学方法合理化，不拘于形式，通过一系列的活动来展开教学，展现了学生的思维能力，增强了学生思考的习惯，增强了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

培养学生独立思考的能力，重视知识和产生过程，关注人的发展。无论是教学环节设计，还是作业的布置上，我注意分层次教学，让每一个学生都得到不同的发展。

我在活动中在胆的让学生自主完成，先让学生把问题提出来，然后让学生带着问题去讨论，这样学生在讨论时就有目的，就会事半功倍。也让不同层次的学生得到不同的了展。也符合新课程的教学理念。

不足之处：引入方面有待加强，还不足以激发学生的学习兴趣；板书还有待加强，应给学生做出示范；给学生思考的时间还不够，有的学生还有新的想法，应让引导学生说完整。

一元一方程教学反思篇四

一元一次方程是学习其他方程的基础，一元一次方程的解法是重点，一元一次方程的应用既是重点也是难点，因此在复习阶段，这一章的内容也显得尤为重要，下面结合教学中的实际情况谈一下复习一元一次方程的过程中出现的错误：

在复习一元一次方程的解法时，也强调了步骤——去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1，但在去括号时学生往往只注重强调符号而忽略了去括号时要应用分配律都要乘以括号里的每一项，如解方程 $3(2x-4)-7(x-6)=12$ 有各别学生错做成 $6x-4-7x+6=12$ □

一元一次方程与有理数加减或整式加减类比较少，很多学生在有理数加减乘除混合运算时经常去分母或在解方程时了出现“原式=”这样的错误。

如：当分母中含有小数时应先整理方程然后再去分母解方程，如：学生在整理时经常把-1也扩大倍数这一点与去分母混淆，应向学生指明，整理方程这一步是利用分数的基本性质将公式的分子与分母扩大相同的倍数结果不变，而去分母是利用等式的性质。

以上是对复习一元一次方程这一章的教学反思，在日后的工作要经常反思、多做反思、及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

一元一方程教学反思篇五

利用一元一次方程解应用题是第六章的一个重点，而对于学生来说又是学习的一个难点。我对应用题的题型给学生做了归纳并且每种题型都出一道题目与学生一起探讨：1比例问题2调配问题3行程类问题4工程类问题5商品价格折扣及商品利润类问题6数字问题7按比例分配问题8等体积问题9利息问题。在教学中我始终把分析题意、寻找数量关系为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。针对学生在学习过程中不重视分析等量关系的现象，在教学过程中我要求学生仔细审题，认真阅读例题的内容提要，弄清题意，找出相等关系，分析的过程可以让学生只写在草稿上，在写解的过程中，要求学生先设未知数，再根据相等关系列出需要的代数式，再把相等关系表示成方程形式，然后解这个方程，并写出答案。并加以检验。在讲解相等关系比较简单明显，可通过启发式让学生自己找出来。同时让学生巩固解一元一次方程应用题的六个步骤。

在设元的过程中又存在在直接设元和间接设元的方法，引导学生进行正确地设未知数。