

# 最新一年级数学组教学计划(精选10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 一年级数学组教学计划篇一

- 1、会用前后描述物体的位置，理解其空间位置的向对性
- 2、在具体活动中，体验前后的位置与顺序，培养初步的空间观念
- 3、初步培养按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、在活动中知道保护动物就是保护人类自己，懂得要热爱大自然

理解前后的位置概念，培养初步的空间观念

体会由于参照对象不同，前后顺序具有相对性

教学（具）准备多媒体课件

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一、创设情景

二、探索新知

三、练一练

- 1、知道这个故事的学生起来大声的讲给大家听

2、大胆想象，说出不同的情形

3、初步认识前和后

1、看图，在小组内交流看法，全班汇报，用前和后介绍比赛情况

3、交流、汇报：

小兔的前面是小松鼠，后面是小乌龟，小乌龟的前面是小兔，后面是蜗牛

4、积极参加赛车比赛

踊跃报名参加

做游戏，说说自己的前面是谁，后面是谁

配合指令全部向后转，再说一说自己的前面是谁，后面是谁

5、看图，独立完成填一填，不会的及时请教老师或同学

6、积极思考，提出问题，解决问题。如：

3号车的前面是谁？后面是谁？

4号车的前面是谁？后面是谁？

1、先在小组内说一说，再指名全班说

2、看图回答，小红的前面还有3个人

积极思考，提出问题，并尝试解答

1、同学们听过龟兔赛跑的故事吗？谁来给大家讲一讲

2、你还能提出哪些数学问题？

3、谁能回答这个问题？

4、同学们的表现真不错！现在我们来进行赛车比赛

让5名学生沿教室过道进行赛车比赛

在某一时刻停下，让其中的学生说出自己的前面是谁？后面是谁？再让其余同学说出谁在谁的前面，谁在谁的后面，说得越多越好。

如果发家全部向右转，前后顺序有什么变化呢？是怎样的情况呢？

5、小动物们也在进行赛车比赛，咱们快去看看他们的比赛情况怎么样？

6、你还能提出哪些数学问题？你能回答这些数学问题吗？

指多名学生回答，引导学生提出不同的问题并解决

1、第1题：让学生说一说自己的前面是谁？后面又是谁？

2、第2题

小红的前面还有几个人？

你还能提出什么数学问题吗？又怎么解答呢？

按照以上的方式做剩下的练习

通过讲故事、续故事引入课题，激发学习兴趣

看图获取信息，用前和后进行描述，发展空间观念

始终让学生在生动的情景中学习新知，体会前后的绝对性和相对性

训练学生提出问题、运用已学知识解决问题的能力

通过练习巩固学生对前后的认识和理解

#### 四、数学故事

出示数学故事主题图，引导学生根据这两幅图讲一个有趣的故事

要求：讲故事时，要用到前和后

讲故事，活跃课堂气氛，巩固新知

作业设计：

板书设计：前后

森林运动会：

小鹿在最前面，谁在它的后面？小松鼠跑第几？小兔跑第几？  
小兔的前面是谁？

后面是谁？小乌龟的前面是谁，后面是谁？…….

备注：

## 一年级数学组教学计划篇二

教学目标：

3、使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验 教学重难点：

在具体情景中体会前、后的相对性 教学准备：多媒体课件  
教学过程：

## 一、联系生活 谈话引入

1、师：同学们，我们的好朋友淘气遇到难题（课件1）你们愿意帮助他解决吗？我们一起来看看淘气遇到什么难题？  
（播放）

2、师：哪个热心的小朋友给淘气出个主意？（评析学生回答）

## 活动一、介绍前后同学、老师自我介绍

4、老师介绍自己：小朋友们说的真好，我也想介绍一下我的前后，我的前面…我的后面…

后面 活动二、百米赛跑 1、同学们，你们的表现可棒了！今天老师得到一个好消息，动物园里正在开“森林运动会“，可热闹啦！我们一块去看看吧！（课件）

（1）紧张的百米赛跑就要开始了，请小朋友看一看，有哪些运动员参加？（2）（课件）比赛开始了，你看到了什么？让学生同桌交流，然后请学生说一说。

师：我们看到小蜗牛现在虽然排最后一个，可它还是怎样？同学们要学习小蜗牛这种坚持不懈的精神。（3）同学们，比赛就要结束了，猜一猜测动物们的顺序有没有可能改变？赶紧给你们喜欢的动物加油吧！

（4）你能说说动物们现在的前后位置吗？（5）同桌讨论：  
（）在（）的前面

（板书）

（）在（）的前面

(6) 集体反馈交流 (指多名学生说一说)

小朋友,这节课玩得开心吗?谁来说说你学到了什么? 五、补充练习

运动会结束了,现在我们回到了教室,张老师想考考你们,好吗? 1、猜一猜。(课件)

2、排算式。先独立排,再上黑板排卡片。

3、玩游戏。运动会结束了,小动物们排队回家,马、兔、公鸡、小鸭、山羊、熊猫、小猪。请几名同学扮演小动物排队,其他同学说一说:谁在谁的前面?谁在谁的后面?(板书)

前后

( ) 在 ( ) 的前面

( ) 在 ( ) 的前面

## 一年级数学组教学计划篇三

1、认知目标:

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时和大约几时;结合生活经验总结出认识整时和大约几时的方法。

2、情感目标:

通过观察、操作交流等活动,培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标:

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

正确说出钟面上所指的整时。

教师：多媒体课件，钟面

学生：学具钟

猜迷：一家三兄弟，高矮个不齐，滴答提醒你，时间要珍惜。

(如学生不能猜出，则用第二个谜语作补充。)

### (一) 认识钟表

#### 1、逛钟表商店

课件出示各式钟表。

2、给这些钟表分分类，分成指针式和数字式。(如学生说出电子表也应肯定)

3、数字式钟表的认读，8：00和8时。

这两类钟表，你觉得那类看时间简单？(数字式钟表) 7：00表示什么？你会读吗？

板书8：00和8时，指名读，齐读。

认读5时、11时和1时。

#### 4、指针式钟表的表盘认识。

(2) 仔细观察你们手头的钟表，在表面上你可以发现什么？把你的发现和其他小朋友交流一下。呆会儿老师有问题要考大家。

问题1：你的钟表上有几个数字？看看这12个数字是怎么排列的？（齐数）

问题2：你的钟表上有几根指针？这些指针是怎么转动的？

(3)、对，指针都是从小到大走过去的，这是按顺时针的方向走动。时间不会倒流，我们过了今天就不会再有今天了，小朋友过了5岁，也就不会再有5岁了。

#### (二)、认识整时

##### 1、观察研究。

(1)、指名认1时，4时，6时。

(3)、小结：当分针指着12，时针指着几，这时的时间就是几时。这些整时的钟面，分针总是指着12。

2、认识整时。（课件出示钟表王国，认读11时、7时、1时、6时、2时、12时。）

3、拨时间：3时，7时、12时、9时。（教师说学生拨，学生说学生拨。）

##### 1、小军的一天

小朋友们会认会说也会拨时间了，真了不起！那能不能写下时间呢？我们去看看小军吧。小军也是一年级的学生，他一天的都在做些什么呢？咱们去看看。



课件出示：早上7时洗刷，上午8时读书，上午10时做课件操，12时吃午饭，晚上6时看电视，晚上9时睡觉。学生作业纸上完成填写。

## 2、过几时是几时

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师几时午休的吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师什么时候睡觉的吗？

3、一天中两个10时。为什么同是10时，一幅图是在上课，而另一幅图却是在睡觉呢？

## 四、课堂小结

这节课你学会了什么？还有很多的钟表知识呢，小朋友课后向爸爸妈妈等再学更多的钟表知识，好吗？然后和爸爸妈妈一起设计一份你一天的时间安排表。

## 一年级数学组教学计划篇四

《8和9的认识》：

1、让学生在情境中数数量是8，9的物体，建立8和9的数感，体会8和9的基数含义。

2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0~9各数的大小，知道8和9的序数含义。

3、通过主题图的教学，激发学生热爱劳动，爱护花草树木的热情。

知道8和9的含义。

8和9基数和序数的区别。

课件、卡片、计数器等。

一、游戏导入：

1、看数字卡片列加法或减法算式。

2、小游戏：

师：同学们，我们来做个游戏，游戏的名字是“谁是顺风耳”，老师拍手请你们仔细听，并在心里默默的数，待会儿告诉我我敲了几下。（教师拍手8、9次，让学生猜一猜。）

师：今天我们就一起来认识8和9。

(板书)

二、创设情景：

1、观察主题图，点数事物的数量。

师：小朋友们表现得真棒！为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗？生：（齐）想！（课件出示教材53页主题图）

师：你在图上看到了什么？它们各有多少个？先自己数一数，和同桌说一说。

师：谁愿意和大家说一说？

生：我看见了8棵大树。

师：你是怎样数的？

(师生一起从上到下，从左到右数1、2、3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的小朋友每人奖给一朵小红花。)

## 2、教育学生热爱劳动、爱护花草树木

师：图上的老师和小朋友在干什么？(他们在劳动、他们在整理花坛、他们在为学校做贡献)

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗？生：(齐)美！

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮！让我们一起努力，好吗？(领读：“热爱自然，保护环境”8个大字)

## 三、探究新知：

### 1、8和9基数的含义

(1)师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子？生：第一张上面有8个点子，第二张上面有9个点子(在点子图下分别板书8、9)

(2)生活中哪些东西还可以用8或9来表示？(妈妈给我买来8个大苹果、我有9个好朋友、我攒了9元零花钱———)

### 2、8和9的顺序和大小

#### (1)8和9的顺序

师：小朋友们说得真好！生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。（师拿出计数器）

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子？（师拨珠子，生轻声数）

生：老师拨了7个珠子。

师：（神秘地）大家注意了！我要变出8来了！（师又拨了一个珠子）现在是几个珠子？

生：（齐）现在是8个珠子。

师：8比7多几？

生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢？它比8多几？

生：现在是9个珠子，9比8多1。

## (2) 学习直尺图

师：同学们观察得真仔细，我们的一个老朋友已经等不及了，它要求马上和大家见面，看，它是谁？生（齐）尺子！

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能填出所缺的数吗？直尺图1。

师：直尺图2：谁很快的在我身上找到数字8？（生到台前找到8，指给大家看）

师：6在哪里？（6在7的后面，5的前面）

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？

生：越往后面的数越大。

师：那你们能把我们到现在认识的这几个数字按从小到大的顺序说出来吗？

生：（齐说）0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。

师：能从大到小再说一遍吗？

生：9、8、7、6、5、4、3、2、1、0。

师：咱们一起演一演吧！

### (3) 比较7、8、9的大小

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？（愿意）

师：（贴点子图引导学生比较7、8、9的'大小）

### 3、8、9的序数含义

#### (1) 小猴子吃桃的故事。

生1：吃不饱，因为第9个只有一个，而9个有好多。

#### (2) 小练习

让学生独立完成课本第54页的内容

师：请大家打开书本第54页，拿出水彩笔，给左边的8只蝴蝶涂上蓝色，再给从左边数起的第九只蝴蝶涂上红色。

#### 4、8和9的写法

##### (1) 指导8的书写

师：你们看，8像一个小葫芦，9呢，就像是我们吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。教师边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

##### (2) 指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

#### 四、课堂总结：

今天这节课你认为最有趣的是什么？你还有疑问吗？

## 一年级数学组教学计划篇五

导语：这是一份关于小学一年级数学课程的教学设计，希望能给各位老师提供帮助。更多相关资料请上应届毕业生考试网。

### (一) 数与代数

## 1、海底世界——数数

## 5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法 (2) 20以内数的退位减法

## (二) 空间与图形

## 1、谁的手儿巧——认识图形 长方体、正方体、柱和球的认识

## (三) 统计与概率

## (四) 实践与综合应用

## 5、雪山乐园——总复习

## 1、数与代数

(2)、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

## 2、空间与图形

(1)、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；

(2)、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；

(3)、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

## 3、统计与概率

(1)、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2)、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统

计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

#### 4、实践与综合应用

(1)、加深对20以内的数有关知识的理解

(2)、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

#### 海底世界

--数数,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,1课时 (一)快乐的校园

--10以内数的认识,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,8课时 (二)妈妈的小帮手

--分类与比较,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 3课时

#### 实践活动

--找找周围的`数,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时 (三)走进花果山

--10以内数的加减法,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,14课时

数学广场,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时

(四)谁的手儿巧

--认识图形,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,2课时

(五)海鸥回来了

(六)有趣的游戏

--图形与位置,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,3课时



## (七) 小小运动会

--20以内数的进位加法和退位减法,,,,,,16课时

数学场,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1课时

## (八) 我又换牙了

--统计,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 2课时

### 实践活动

--大蒜有几瓣,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,1课时 (九) 雪山乐园

--总复习,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,5课时

1、 在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成“情

境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让学生经历“做数学”的过程。

2、 注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、 提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、 注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意

## 一年级数学组教学计划篇六

一年级学生刚进入小学学习,新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣,对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、

对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小,好动、易兴奋、易疲劳,注意力容易分散,尤其是刚入学时,40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明,注意力集中的学生,听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点,我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣,从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次,让学生有尽可能多的回答问题的机会,促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导,对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉体情景,帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求,促进学生发展适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识和加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活

中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多,但是都很重要,有利于学生了解数学的实际应用,培养学生学习数学的兴趣。

### (一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数,能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成,会正确,工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位和十位上的数所表示的意义,能熟练地数出20以内的数,正确地读、写20以内的数,掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序,会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识

## 一年级数学组教学计划篇七

《比较数的大小》:

1、经历比较100以内数的大小的过程,掌握比较100以内数的大小的方法。

2、进一步体验数学与日常生活的密切联系。培养知识迁移和抽象概括的能力。

组织学生讲自己是怎样比、怎样想的,把生活经验上升为数

学认识。

清楚地表述自己的想法。

多媒体课件

一、复习谈话引入新课，揭示课题

1、(出示复习课件)：全班集体回答。

2、谈话：你们能给数学王国里的宝宝找找他们的家吗?(出示课件)这些数有的大，有的小，今天这节课我们就一起来学习比较100以内数的大小。(板书课题：比较数的大小)

二、合作学习，探索新知

1、(出示课件)请听：(教师讲述故事)

2、(出示课件)小松鼠、大白兔到底谁捡得多呢?为什么?(同桌交流)

3、全班交流，鼓励学生说出自己的想法，有表扬说得对的小朋友。

4、(出示课件)指出：比较两个小动物谁捡得多，也就是比较38与46的大小。(板书：46>38)

追问：你是怎样比较这两个数的?(看十位，一个是四十几，一个是三十几，肯定四十几比三十几大。)

在比较两个数的大小时，可以用多种方法。两个数的大小关系可以用学过的数学符号表示，我们一起用手势表示一下。(出示课件“>”)

5、指名板书后全班读一读。

6、练习扩展(出示课件)学生说一说想法。

师小结：两位数和两位数比较，先看十位上的数，十位上的数大的那个数就大。

7、(出示课件)比较63和68的大小。

8、扩展练习。(出示课件)

师小结：两位数和两位数比较大小，当十位上的数相同时，就比个位，个位上的数大的那个数就大。

9、再独立完成试一试。(出示课件)

(1)这两组数我们能比较它们的大小吗?(学生在书上完成)

(2)说说你是怎样想的?(53和56要比个位，因为十位上都是5。100和98比的是数位，三位数肯定比两位数大。)

师引导学生总结：十位上的数不同时，要先比较十位上的数；十位上的数相同时，要进一步比较个位上的数；100大于所有的两位数，所有的两位数一定大于一位数。

### 三、组织练习，深化提高

1、“想想做做”第1题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

你能说一说六十几有哪些数?(按顺序说一说)这些数与六十相比，比六十大还是小?比七十呢?(个别学生回答)

口答：四十几在几十与几十之间?八十几比几十大，比几十小?(集体口答)

2、(出示课件),集体练习后,学生独立完成后三道“想想做做”第2题。

让学生看着计数器把数先填出来,然后再比较数的大小。

指名汇报。

3、“想想做做”第3题。

学生独立完成,同桌学生互相检查。

4、“想想做做”第4题。

(2)写出三个个位上都是6的两位数。

学生写好后提问:你写了哪三个数?谁?谁最小?你能把这三个数按一定的顺序排列吗?

(这个学生在黑板上排,其余学生坐在座位上排)

为什么这样排?(可以从小到大,也可以从大到小排)

个位上是6的两位数有几个?(顺次说一说)

(3)写出三个十位上都是6的两位数,比一比哪个,哪个最小。

让学生多独立完成后相互交流。(同桌交流)

#### 四、扩展延伸

1、谈话:刚才小朋友写了几个数,老师也写了三个表示天气温度的数(2度20度35度)我们一起读一下。

你能猜一猜它们各是什么季节的气温吗?(小组讨论后汇报)

你能用符号表示三个数的大小关系吗？

2、学生独立完成“想想做做第5题”。

## 五、总结评价

1、今天的数学课你学得开心吗？你有什么收获？

2、游戏(排路队)

(1)谈话：小朋友们你们还想写数吗？请你们每人再写一个数。在小组里比一比谁写的数，谁写的数最小。

(2)排路队：出示路队旗(旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比60大的数”)

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的队路队下课。

## 一年级数学组教学计划篇八

教材第44页例1。

1、理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法，能用所学知识解决生活中的简单问题。

2、探索不同的算法，继续培养学生的创新精神和探索发现能力。

3、让学生体验到探索发现的乐趣，获得积极的情感体验。

理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法。

计数器。

## 一、复习引入

学生独立完成后，抽学生说一说自己是怎样算的，重点要求学生说出相同数位上的数对齐相加。

师：我们在学习两位数加整十数和两位数加一位数时，就要求相同数位上的数对齐相加了，这节课我们学习两位数加两位数的加法，看我们原来掌握的计算方法在两位数加两位数的加法中适不适用。

板书课题。

## 二、教学例1

出示第67页的例1。

师：从图中知道些什么？

引导学生说出从图中知道班上男生有23人，女生有25人。

师：要求一共有多少个同学，应该怎样列式？

学生：23+25。

师：为什么要用加法计算？

学生：因为这是求男生人数和女生人数的和。

师：怎样计算23+25呢？我们还是先用计数器来计算，同学们用计数器计算已经有经验了，老师就不再提示，同学们自己计算。

学生用计数器计算，师作必要的指导，然后抽学生汇报。



学生用计数器边演示边汇报：我先在计数器上拨上第一个加数23，然后在这个数上加25，先在个位上加5，再在十位上加2，这样我就知道 $23+25=48$ 了。学生汇报到这个地方时，师追问：“你为什么要把5加在个位上，2加在十位上呢？”让学生意识到，这里的5是5个一，个位上的数就表示多少个一，所以应该对着个位加；25中的“2”表示2个十，十位上的数就表示多少个十，所以应该把2加在十位上。

让学生感受到是适用的。

师：所以我们知道在计算加法时要遵守的一个法则“相同数位上的数要对齐。”

师板书“相同数位上的数要对齐”。

指导学生说出口算 $23+25$ 时，要先算 $20+20=40$ ，再算 $3+5=8$ ，最后把40和8加起来得48，所以 $23+25=48$ 。

师：看看第67页中这个小男孩是怎样算的，他应用的是什么计算方法？

让学生发现小男孩使用的就是口算方法。

师：书上这位老师告诉我们“还可以用竖式算”。同学们以前学过竖式吗？

学生：没有。

师：现在老师教你写竖式。

学生：要注意相同数位上的数要对齐。

抽学生在黑板上写25，其他同学给他检查写得对不对，主要是相同数位上的数是否对齐。

学生：会。

师：请同学们用竖式计算 $27+21$ 。

学生计算时，师来回巡视，做必要的指导。然后抽一个学生的作业在上展出，全班同学检查是否是按竖式的要求写的，相同数位上的数是否对齐，结果是否加正确了。也就是要求学生从格式、方法、结果三个方面进行检查。

### 三、巩固练习

出示第69页课堂活动第1题第一横排的题目。

师：同学们看一看这两幅小棒图，你觉得这些小棒在摆放时注意了些什么？

让学生观察后回答，这些小棒都是整捆小棒对着整捆小棒，单根小棒对着单根小棒这样摆放的。

师：也就是说，这些小棒在摆放的时候，就注意到一个什么问题？

学生：注意到相同数位上的数对齐。

师：这样一齐，我们很容易看出这两堆小棒的几个十和几个一。

请同学们口算出它的结果，把算式填写完整。

学生口算后填算式。抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们用竖式计算 $43+42$ ， $51+33$ 。

学生计算后，抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们看一看第69页第2题，这是一个口算游戏，同学们明白这个游戏怎样做吗？

指导学生说出这个游戏的做法是一个学生说出一个两位数加两位数的算式，另一个同学迅速地口算出结果。

学生：会。

师：好，同桌的两个同学开展这个游戏。学生游戏时，师作必要的指导。

#### 四、课堂小结

师：这节课学习了什么内容？从中你知道了些什么？计算两位数加两位数的算式时要注意些什么？学生回答略。

#### 五、课堂作业

第46～47页练习九第1，2，3题。

## 一年级数学组教学计划篇九

### 一、教学内容：

#### (一)数与代数

##### 1、海底世界——数数

##### 2、快乐的校园——10以内数的认识

###### (1)1-10各数的认识

###### (2)0的认识

##### 3、走进花果山——10以内数的加减法

(1) 10以内数的加法

(2) 10以内数的减法

(3) 连加、连减和加减混合

(4) 探索规律

(2) 20以内不进位加法和不退位减法

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法

(2) 20以内数的退位减法

(二) 空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形长方体、正方体、柱和球的认识

2、有趣的游戏——图形与位置

(1) 左右、前后、上下方位的认识

(2) 从不同方位观察物体的形状

(三) 统计与概率

1、妈妈的小帮手——分类与比较

(1) 按指定标准和自选标准分类

(2) 比较多少、大小、轻重、高矮、长短远近、宽窄、粗细、厚薄

## 2、我又换牙了——统计

(1) 简单的数据整理

(2) 象形统计图和简单统计表的初步认识

(四) 实践与综合应用

1、实践活动找找周围的数

2、教学广场找规律

3、数学广场简单组合问题

4、实践活动大蒜有几瓣

5、雪山乐园——总复习

## 二、教学目标：

### 1、数与代数

(2) 结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

### 2、空间与图形

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(2) 辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

(3) 会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

### 3、统计与概率

(1)能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类;

(2)通过简单的统计活动,初步认识象形统计图和简单统计表,并从中知道简单统计的结果,初步了解一些简单的数据处理的方法。

#### 4、实践与综合应用

(1)加深对20以内的数有关知识的理解

(2)加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

#### 三、教学重点、难点:

#### 四、具体教学措施:

1、在教学中,注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材,构成“情境串”,提出一系列的问题,形成“问题串”,让学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式,重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价与反馈中,逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。

## 一年级数学组教学计划篇十

### (一)数与代数

1、海底世界——数数

2、快乐的校园——10以内数的认识

(1) 1-10各数的认识

(2) 0的认识

3、走进花果山——10以内数的加减法

(1) 10以内数的加法

(2) 10以内数的减法

(3) 连加、连减和加减混合

(4) 探索规律

(2) 20以内不进位加法和不退位减法

5、小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法

(1) 20以内数的进位加法

(2) 20以内数的退位减法

(二) 空间与图形

1、谁的手儿巧——认识图形长方体、正方体、柱和球的认识

2、有趣的游戏——图形与位置

(1) 左右、前后、上下方位的认识

(2) 从不同方位观察物体的形状

### (三) 统计与概率

#### 1、妈妈的小帮手——分类与比较

##### (1) 按指定标准和自选标准分类

(2) 比较多少、大小、轻重、高矮、长短远近、宽窄、粗细、厚薄

#### 2、我又换牙了——统计

##### (1) 简单的数据整理

##### (2) 象形统计图和简单统计表的初步认识

### (四) 实践与综合应用

#### 1、实践活动找找周围的数

#### 2、教学广场找规律

#### 3、数学广场简单组合问题

#### 4、实践活动大蒜有几瓣

#### 5、雪山乐园——总复习

#### 1、数与代数

(2) 结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内数的. 加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

#### 2、空间与图形

(1) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图



形。

(2) 辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

(3) 会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

### 3、统计与概率

(1) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；

(2) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

### 4、实践与综合应用

(1) 加深对20以内的数有关知识的理解

(2) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、在教学中，注意选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成“情境串”，提出一系列的问题，形成“问题串”，让学生经历“做数学”的过程。

2、注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

3、提倡多样化的学习方式，重视学生个性的发展。

4、注重评价方式的多元化。启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价与反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。