

# 最新苏教版一年级科学教学计划(模板5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 苏教版一年级科学教学计划篇一

本学期我根据科学教学标准，全面地、有针对性地学习与课题研究相关程度较高的教育教学理论，做到真正内化，为我所用。而且在研究过程中，我们反复对照了实验研究方案，及时发现问题，实事求是地调整我们的实验研究方向，不断修改实验方案，采用了多种研究方法，及时调整教学策略。

我们所做的一切，目的都是为了给学生提供更多的体验与探究的机会，着力转变师生的教和学的行为。现将本学期科学教学总结如下：

### 一、基本情况：

四年级学生活泼好动，多数学生乐于探索，有极个别学生对自然科学有浓厚的兴趣，但由于缺乏必要的时间和物资条件，他们只能围绕书本知识进行探究和发现自然科学问题。

### 二、主要成绩：

维状态、达成状态等，改变了教师“只见教材、教案，不见学生”的倾向，学生的科学素养得到了提升。

#### 1、学生的参与热情高涨了

自从给足学生体验与探究的时间和空间后，学生学习科学的热情空前高涨，出现了学生主动参与、主动交往的状态，而且“经常有惊喜”、“经常会发现学生的闪光点”、“经常被难住”等现象，同时也拉近了师生之间的距离，拉近了学生与社会、与生活的距离。

## 2、学生的思维活跃了

反映在学生爱思考了，比如在研究彩虹的形成问题时“怎样可以看到彩虹”学生们各抒己见。实际上，学生在听到一种完全不同的做法时，他的智力是在接受挑战，他的思维是在接受碰撞，尤其是当这种挑战来自同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入，教育的目的之一就是要引发这种碰撞，并且引导学生去深入思考，开阔思维，并引发创新的欲望。

## 3、学生有了一定的满足感

如在教学《自行车胎为什么会爆裂》，在教学过程中我总是想方设法留一片“空白地”给学生，激励他们多方面、多角度地去思考、去实践、去探索。面对出现的种种问题，我尽可能准备多种材料，为学生提供一个探索实践的空间，引导学生探究、鼓励学生尝试、激励学生超越、促进学生创造，力争让科学课真正成为探究的课堂。

## 三、努力的方向：

开展实验研究，使我们对某些观念、问题有了进一步的认识：科学知识不是死的条条框框，而是人类在科学探究实践活动中获得的感受；科学知识是不断生成的，而科学实践活动正是获取科学知识的坚实基础；科学知识是不断发展的，而科学实践活动是应对变化的良策；重科学探究的过程并非不要结论，而是相对而言的，过程比结论更为重要；结论是教学所要达到的目标或获得科学探究的结果，但探究过程是达到

目标或结果必须经历或不可逾越的程序；结论必须经过一系列的质疑、判断、比较、选择、分析、综合、概括等思维过程。但还是存在一些问题需要我们今后继续去研究的：对于老师来说针对学生不利于科学探究的行为不敢说“不”。片面强调突出学生科学探究的主体地位放任自流。学生什么时机需要指导、指导到什么程度犹豫不决；对于学生来说学生热衷于说“不”，但不顾事实。学生探究时空大了，但活动目的不明。个个争着探究，但不知从何处入手。实验无计划、观察不到位、表达不清、不会倾听。这些问题还有待于我们今后继续去努力研究。

## 苏教版一年级科学教学计划篇二

本册内容由“工具与机械”“形状与结构”“能量”和“生物的多样性”四个单元组成。

第一单元 机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元 形状和结构学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座，能承重的桥。认识到不同的形状和结构的承受力的特点，能够应用这些特点在满足不同的需要。

第三单元能量 学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量的相互转化，最后了解太阳能的转化与储存。在本单元从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第四单元 生物的多样性本单元学生要调查校园里的生物的种

类和分布，探究不同环境对生物种类和性状的影响，了解生物多样性与环境的关系，已经生物多样性的意义。

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。

六年级学生的抽象思维已经有了一定的发展，分析、推理能力也有明显的提高。然而学生的抽象思维仍需要借助直观形象的支撑，在教学中仍需要借助大量的实物或模拟实验来帮组学生形成科学概念。

大多数学生具有基本的探究学习的方法，也形成了初步的过程与方法意识。

小组合作的模式基本形成，但在合作技能、协作、交流的方法上还缺乏相应的技巧。

### （一） 科学概念

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。
- 3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。
- 4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

### （二） 过程与方法

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

### （三）情感态度与价值观

- 1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
- 2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

### （一）重点

- 1、进一步培养学生的假设能力。
- 2、在实验中，培养学生认真收集数据，尊重数据，以严谨的

态度得出结论，杜绝主观臆测。

3、本册的许多内容在三年的学习中已有积累，应注意将已有知识与现有知识相结合，进行梳理形成一个较为完善的知识网络。

## （二）难点

1、进一步培养学生的假设能力。

2、在实验中，培养学生认真收集数据，尊重数据，以严谨的态度得出结论，杜绝主观臆测。

3、落实教材中的实践和创新活动。

1、把握学生科学学习的特点，因势利导。增加学生主动参与研究的机会，在问题创设中注重学生更深入的思维参与。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

5、悉心地引导学生的科学学习活动。

6、充分利用现代教育技术。“生物的多样性”单元实验操作较少，应充分利用多媒体进行呈现，丰富学生的直观印象。也是培养学生搜集信息能力的好机会。

7、利用评价导向，鼓励学生参加科技小制作、小研究活动，。

## 苏教版一年级科学教学计划篇三

(1) 第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列

的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释：一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，二是从密度的层面解释沉浮现象。

(2)第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响，感受人类为了不断改进工具所作的不懈努力。

(3)第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4)第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，学习基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，不断地利用已知探究未知的方法，最终认识地球运动(自转和公转)的模式。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的五年级5个班中，五(3)、五(4)班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如五(1)、五(2)、五(5)班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，形

成良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。五(1)、五(2)、五(5)班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。

1、本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2、在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3、对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6、悉心地引导学生的科学学习活动；



7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 苏教版一年级科学教学计划篇四

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

本册在内容方面以物质世界的动植物的生长发育、生活材料功能与性质的科学运用等知识为线索，但学习的重点不在于科学知识体系的传授，而在于通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。同时，注意引导学生关心日常生活中有关声光电磁应用的新知识、新产品、新技术，让学生初步了解科学技术的广泛应用引起社会生活的巨大变化。让学生通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。从而提高学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证

自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1. 运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。

2、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

4. 注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。

5. 组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习科学的价值。

## **苏教版一年级科学教学计划篇五**

透过几年的科学学习，大部分孩子能够对科学这门学科产生浓厚兴趣，而且素养培养得十分赞，好奇心极强，乐于动手，

善于操作。课程难度值增加之后，也能够十分认真的学习，科学是一个十分值得重视的学科。

我所任教的二个班大多数学生好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识不强，倾听习惯有待培养，课后作业不能及时上交，一部分学生思维有些局限。总体上课堂纪律好，但还应个性注意培养良好的氛围，让学生在探究中学到科学知识，培养探究潜力，提升科学素养。

## 二、教材资料分析

本册资料由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将透过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。期望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类透过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探

究垃圾的来源. 成分和处理方法;将探究水污染的成因, 了解污水处理的方法等, 从而对人类生活带来的环境问题有必须的了解, 真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题, 并且能够从身边的点滴小事做起, 开展环境保护行动。

透过以上不同视角对周围世界的探究, 学生将会对小学阶段所学的物质世界. 生命世界. 地球与宇宙等资料有一个概括性的认识: 世界是变化着的, 多样的;世界是物质构成的, 人无时无刻不在与之进行物质和能量的交换, 我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中, 学生的探究潜力. 情感态度价值观也将得到进一步的发展。

### 三、教学目标:

1. 透过系列化的探究活动, 较全面地收集证据。在本册, 学生除了透过观察. 实验方式外, 还将学会用统计. 调查. 收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题. 水资源问题的研究。
2. 对各种证据进行处理, 尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究, 根据八大行星数据表建立太阳系模型等。
3. 学习对现象进行科学解释, 获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释, 如画出透过显微镜观察出的结果, 画日食成因图, 建立环形山模型, 构成垃圾问题的解决方案等。
4. 加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中, 分辨现象与证据的关系, 认识证据支持结果的重要性等。
5. 在活动过程中体验科学探究的乐趣, 持续和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

#### 四、提高课堂教学效率的方法

1. 解学生对所学科学问题的初始想法，个性是一些概念理解过程中出现的想法。
2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。

#### 五、补差意见

1. 加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，个性是学困生，师生都要个性关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。
2. 对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。
3. 课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习状况和作业完成的状况，及时提醒不要忘记作业。选取“小老师”，让他们在群众的合作学习中取得更大的进步。
4. 给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。用心采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

## 教学进度安排

2.12—2.18

始业教育;1. 放大镜;2. 放大镜下的昆虫世界

2.19--2.25

3. 放大镜下的晶体;4. 怎样放得更大;练习

2.26--3.4

5. 用显微镜观察身边的生命世界(一);

6. 用显微镜观察身边的生命世界(二);

3.5—3.11

7. 用显微镜观察身边的生命世界单元练习

3.12—3.18

(三)8. 微小世界和我们;单元练习

3.19—3.25

1. 我们身边的物质;2. 物质发生了什么变化;

3.26--4.1

3. 米饭. 淀粉和碘酒的变化4. 小苏打和白醋的变化;

4.2—4.8

5. 铁生锈了;练习6. 化学变化伴随的现象;

4.9—4.15

7. 控制铁生锈的速度;8. 物质变化与我们

4.16—4.22

单元练习;期中总练习;

4.23—4.29

1. 地球的卫星一月球;2. 月相变化;3. 我们来造环形山

4.30—5.6

4. 日食和月食;5. 太阳系

5.7—5.13

练习;6. 在星空中(一);7. 在星空中(二)

5.14—5.20

8. 探索宇宙;单元练习

5.21—5.27

1. 一天的垃圾;2. 垃圾的处理;3. 减少丢弃及重新利用

5.28—6.3

4. 分类和回收利用;5. 一天的生活用水;练习

6.4—6.10

6. 污水和污水处理;7. 考察家乡的自然水域;

6.11--6.17

8. 环境问题和我们的行动单元练习;

6.18--6.24

综合复习

6.25--7.1

复习考试