

# 数学教师个人年度研修计划(通用6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 数学教师个人年度研修计划篇一

本学期我接受了学校交给的工作：初一的'数学教学工作。新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，制定教学工作计划如下：

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的重要内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案

时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度最新。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力工作，不断向老教师学习，吸取经验。

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

## 数学教师个人年度研修计划篇二

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

### 二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励

算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：小学各年级教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。

因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担;另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算作用。

(4)笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义;同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

小学数学教师个人进修工作计划

## 数学教师个人年度研修计划篇三

教师的发展是实现教师生命价值的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提高精神追求、增强职业道德、掌握教育规律、拓展学科知识、强化专业技能、提高教育教学水平的过程。我相信，有眼光才有境界，有想法才有出路。在认真研究了校长在学年开始时的工作计划后，根据自己的特点制定了如下个人工作计划：

1、学习，注重个人素质的培养，不贪图名利，切实提高自己的理论水平和专业水平，努力为学生创造教育。为了用教育理论武装自己，尽快提高自己的教育教学水平，阅读是一种至关重要的方式，所以这学期我会坚持阅读关于教育的书籍，比如《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》，《国家教学课程标准》。除了阅读关于教学的书籍，我还必须不断阅读其他书籍来武装我的头脑。

2. 师德——作为教育人的职业，对其劳动素质的要求非常高，而且是无止境的。所以作为一名教师，我时刻告诫自己追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神和实践能力、情感、态度、价值观的发展，这样才能真正成长成为一名不辱使命感和历史责任感的优秀教师，把自己所有的知识和才华。想让自己有更强的事业心和责任感，做好阶梯，忠于教育事业，有决心，无怨无悔。有必要建立一种现代的学生观，学会从发展的角度看待每个学生。相信学生的巨大潜力，并努力发掘他们；在教育教学中弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力因材施教。

3. 教育教学研究——教育教学离不开教学研究。为了提高自己的教学水平，我应该积极向同龄人学习，走进同组老师和优秀老师的课堂，积极完成每周的教学研究，把握组内各种学习机会，向同组老师学习。在同伴互助的基础上提高我的教学质量。尝试课堂创新，改革传统的教学方法——教师教学、学生学习、学生学习兴趣。这学期，我会运用各种灵活

的教学方法来激发学生的学习兴趣。在教学中，我要认真分析教材，认真设计每节课，及时反思每节课，认真分析课堂上的问题，及时做好反思记录。充分发挥我的特长吸引学生，让学生享受自己的课堂，在自己的课堂中发展，满足学生的成长和行走。

4. 自我管理——作为老师，我要时刻提醒自己，我为很多孩子服务，不能牺牲自己的利益。这学期我会严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便逃课。

路很长，修远很忙，所以我会上下搜索。

## 数学教师个人年度研修计划篇四

教师的发展是实现教师生命价值的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提高精神追求、增强职业道德、掌握教育规律、拓展学科知识、强化专业技能、提高教育教学水平的过程。我相信，有眼光才有境界，有想法才有出路。在认真研究了校长在学年开始时的工作计划后，根据自己的特点制定了如下个人工作计划：

1、学习，注重个人素质的培养，不贪图名利，切实提高自己的理论水平和专业水平，努力为学生创造教育。为了用教育理论武装自己，尽快提高自己的教育教学水平，阅读是一种至关重要的方式，所以这学期我会坚持阅读关于教育的书籍，比如《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》，《国家教学课程标准》。除了阅读关于教学的书籍，我还必须不断阅读其他书籍来武装我的头脑。

2. 师德——作为教育人的职业，对其劳动素质的要求非常高，而且是无止境的。所以作为一名教师，我时刻告诫自己追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神和实践能力、情感、态度、价值观的发展，这样才能真正成长为一名不辱使命感和历史责任感的优秀教师，把自己所有的知识和才华。

想让自己有更强的事业心和责任感，做好阶梯，忠于教育事业，有决心，无怨无悔。有必要建立一种现代的学生观，学会从发展的角度看待每个学生。相信学生的巨大潜力，并努力发掘他们；在教育教学中弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力因材施教。

3. 教育教学研究——教育教学离不开教学研究。为了提高自己的教学水平，我应该积极向同龄人学习，走进同组老师和优秀老师的课堂，积极完成每周的教学研究，把握组内各种学习机会，向同组老师学习。在同伴互助的基础上提高我的教学质量。尝试课堂创新，改革传统的教学方法——教师教学、学生学习、学生学习兴趣。这学期，我会运用各种灵活的教学方法来激发学生的学习兴趣。在教学中，我要认真分析教材，认真设计每节课，及时反思每节课，认真分析课堂上的问题，及时做好反思记录。充分发挥我的特长吸引学生，让学生享受自己的课堂，在自己的课堂中发展，满足学生的成长和行走。

4. 自我管理——作为老师，我要时刻提醒自己，我为很多孩子服务，不能牺牲自己的利益。这学期我会严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便逃课。

路很长，修远很忙，所以我会上下搜索。

## 数学教师个人年度研修计划篇五

本学期，我们二年级数学教研组紧紧围绕学校和教导处工作内容，以全面实施素质教育为方向，以深化校本教研为中心，以提高教师专业化水平为根本，树立新的教育教学理念，加强教学研究，立足课堂教学，积极开展教学研究活动，树立良好的教风、学风、研风，不断提高课堂教学质量。

### 二、工作目标

(一)加强教育教学理论的学习，认真学习领会先进的教学理念和方法，努力提高本组教师的业务综合素质。

(二)加强数学课堂教学研究，转变教学理念，积极提高课堂教学效率，努力培养学生的良好的数学学习的习惯，全面培养和提高学生的数学综合素养。

(三)以研究“课堂教学的高效性”和“有效备课”为重点，努力改变教师的教学行为。

(四)在教研组内积极开展教学研讨，营造研讨氛围，努力提升教师的群体素质，争做学习型、研究型、创新型的教师。

### 三、工作内容

1、落实教学常规管理，认真贯彻并执行教学“四清”工作，并积极参加学校组织的研讨课活动。

2、在学生中开展各种丰富多彩的数学竞赛活动，营造积极向上的学习氛围。

3、组织学习“新课程标准”，发挥教研组的群体教研作用，以组为单位开展教研活动，上好先行课。紧紧围绕着“如何实现高效课堂教学”进行研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务，加强教师的学习培训工作。

4、积极参加学校开展“五优”评比活动，运用现代信息技术为数学教学服务。

5、强化课堂教学，年级组统一教学进度，统一组织周综合练习和考试，并及时做好质量分析，以提高后一阶段的教学工作。

### 四、工作措施



### (一)深刻领会课程标准的精髓与要求。

认真学习课程标准，研究教材的编写意图和内涵，掌握新课改对学生和教师提出的新要求。课堂教学思想上要以学生为本，能力为中心、活动为重点；过程要开放和灵活；组织形式要宽松民主；评价要多元。课堂教学目标要着眼于学生的发展，除关注学生的一般能力外，更要关注学生能力的提高，关注学生学习数学的兴趣、信心、意志、毅力等。

### (二)研究新课标、新教材，优化课程实施。

在新理念的指导下创造性地使用教材。以发展为根本，关注落实过程性目标；以生活为依托，着力构建鲜活的课堂；以解决问题为主线，建立探究性学习方式，着力培养学生的基础性学习能力。要让学生感到学习是有趣的、快乐的，真切地感到生活中处处有数学。

### (三)加强教学常规管理。

1、要精心备课，扩大学生课堂实践的空间，注重三维目标的落实，注重整体结构的设计，注重形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创新与开发的过程。

2、加强对学习上有困难的学生的辅导，要特别关爱他们，并制定行之有效的措施，不歧视责骂他们，不打击他们，让他们也有完成某项任务后产生的自我满足感，让这些学生也在一种积极而愉快的情绪状态下学习，从而大面积提高教学质量，全面实施素质教育。

(四)坚持上先行课，上先行课前组内老师要先探讨和确定研讨的小主题，课后要及时做好评点的研讨工作。

(五)将计算和应用练习放在日常教学工作中，将它们落到实处。

## 数学教师个人年度研修计划篇六

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

### (一)常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2、推行随堂听课制度，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践;提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

## (二)研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

## (三)教师发展“自主化”

### 1、自主选择小课题的研究。

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

### 2、自主发展业务素养的提升。

(1)积极参加\_\_市组织的青年教师素质比赛活动。

(2) 在反思中成长。

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的;35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的;40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

(3) 及时，撰写论文。

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4) 同伴互动，取长补短。

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节(包括备课组内研究课)。