

# 百分数应用一教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 百分数应用一教学反思篇一

《百分数的意义和读写》教学反思本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生

知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。四、练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，也许有的同学还存在着一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！

## 百分数应用一教学反思篇二

通过教学《百分数的认识》一课，我又丰富了新课改理念付诸教学实践的经验。我觉得这是一节平实和真实的课。新理念的优越性在课堂上得到充分展示，“以学生发展为本”成为现实。

### 1、课堂关注的是数学与生活的密切联系。

在本节课的教学中，无论是在引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产、生活中具有广泛的应用。此外，本课还安排了课前让学生在现实生活中去收集百分数的活动，有利于培养学生的实践能力。

### 2、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义、并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望：什么是百分数，百分数的好处和用途。关注学生已有的知识与经验因此我打破了原有教材的

编排，不从百分数的产生入手，而是由学生交流信息提出问题入手。

3、课堂应把学习的主动权交还予学生。

本课的教学，我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生经历了“在实例中感知，在思辨中发现，在运用中理解，在总结中应用”的学习过程。在这一愉悦的课堂中，学生能力得到了发展，个性能得到了张扬，我也受到了很大的鼓舞和启发。

4、课堂关注的是学生收集信息，应用信息能力的培养。

当今受教育者已不再满足于是一个只会吸纳大量事实信息的人，而应该是一个知道如何在大量纷繁复杂的信息中进行检查、评价和应用所用信息的人。如在理解百分数的意义这个问题时，我让学生从自己收集的信息中说，说出百分数的具体含义。

从备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾驭课堂、引导学生。

## 百分数应用一教学反思篇三

过几天，又要教学有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，根据以往执教人教版这一内容的经验，教学过程大都按以下步骤进行：

一、课前布置学生了解、记录：（1）家里一般怎么处理暂时

不用的钱；（2）把钱存入银行的好处；（3）家人或自己某一次储蓄的情况。

二、上课时提问：通过课前调查你对储蓄有什么认识？还想了解什么问题？结合学生的认识补充说明，人们把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是支援国家建设，二是对个人也有好处。结合学生了解到的实际例子，说明什么是本金、利息及利率。接着引导学生根据本金、利息和利率的含义列出三者之间的关系。说明根据这个公式可以计算利息，并让学生实际计算教材中提出的问题。

基于以上的思考，我以北师大版教材为依托，借鉴以往对这一内容的教学经验，结合新课程理念的学习，对这一教学内容进行了整合，并在教学实践中进行了如下的尝试：

首先，谈话直接抛出第一个问题“老师有5000元钱暂时没有其他用途，放在家里又不太安全，怎么办呢？”问题一抛出，学生的点子可真多！有建议去炒股、有建议去买保险、有建议去买基金，更多的同学建议把钱存入银行。由此可见，学生关于理财的生活经验还是相当丰富的。

一番讨论之后，大家认为把钱存入银行既安全又方便，还能支援国家建设，对个人而言还能多得一些利息（可见“利息”一词学生并不陌生）。于是，我采用了大家的建议——把钱存入银行。

应该说第一个问题的提出还是比较成功的，既唤醒了学生已有的生活经验，调动了学生的学习热情，又引导学生自觉地交流了有关储蓄的意义。

紧接着我又抛出第二个问题“我要把5000元钱存入银行，怎样才能获得更多的利息？”相比第一个问题，第二个问题更具思考性。这是一个比较大的问题，需要很多的信息量，于是，我决定采用小组合作的方式，让学生根据课前调查的情

况，在小组里纷纷讨论怎样才能获得的利息最多。在学生汇报交流的过程中，学生明白了要想得到的利息多，我们既要考虑存款的方式和存款的金额，还要考虑存款的利率和时间。这样关于利息的计算公式就因为解决问题的需要而自然而然产生了。

“给”出来的，而是“悟”出来的，是因为解决问题的需要而产生的。在这样的学习活动中，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会全面思考问题、解决问题的主动探索者。只有把学生放在一个思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

课的结尾，我又创设了一个更具挑战性的问题，出示第四个问题“我五年前把10000元钱存入银行定期五年，下个月就要到期了，但是现在家中有急事要用钱，如果把这10000元钱从银行取出来，银行就会按活期计算利息，这样就会损失很多的利息，怎么办呢？”在一番激烈的争论后，学生想到了向银行贷款10000元，时间一个月。的确是一个好的办法！这时，不需老师再说什么，孩子们就已经投入到演算中了。

这个问题对于学生来说，思考过程远比计算结果更重要。向银行贷款利息很高，但是不贷款又要损失很多的利息，怎么办呢？学生们通过计算比较发现，虽然向银行贷款利息很高，但时间很短，和10000元钱提前一个月取出损失的利息相比，贷款一个月还是很合算的。学习存款，竟然知道了贷款，这不正是学习能力的一次飞跃吗？除此之外，学生通过对比发现，贷款的利率远比存款的利率高，不是十分紧急尽量不要贷款，这不正是学习理财的好机会吗？一个情境和两个利率表（存款和贷款），学生就能在这个空间里展开讨论，解决实际问题。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”真是很有道理，我们在教学中要尽可能给孩子们提供更大更广阔的空间，这样学生的能力才有可能提高，才会得到提高。

著名教学论专家江山野先生指出：在学生身上，存在着以下两种相对应的本质属性，即向师性和独立性。正确地认识和对待学生的向师性和独立性及其两者之间的关系是取得良好教育教学效果的基本保证。回顾本节课的教学，我将关于利息的知识巧妙地转化成让学生帮老师解决的四个实际问题，让有关利息的知识在学生向师性的影响下，充满脉脉真情的师生间涌动，给知识加温；在学生独立性的支配下，学生不仅学会了解决有关利息的数学问题，而且还学会了解决问题的一些策略和方法，学会初步的合理理财，让知识增值。“给知识加温，让知识增值”可能是实现新课程三维目标最有效的途径之一。

## 百分数应用一教学反思篇四

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问 随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向\*\*。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

## 百分数应用一教学反思篇五

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，()由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活

中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

## 百分数应用一教学反思篇六

数学源于生活用于生活，生活中的许多事例都与数学知识有联系，《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在执教《百分数的认识》这一课中，我密切联系学生生活实际，从百分数概念的引入（汇报课前搜集的超多内含百分数的素材让学生感知，例如：姚明的整个职业生涯，投篮命中率为82.6%）——概念的构成足球选手的问题中构成）——概念的强化（黄豆种子的发芽状况）——概念的运用，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带给了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生



思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

这节课超时了，精心设计的一些练习没有完成，回想一下，每次的课总是显得前松后紧的感觉，是自己设计一节课的资料太多呢，还是自己在处理某一环节时把握不好呢？还真的是要再深思。

## 百分数应用一教学反思篇七

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师\*拢。

## 百分数应用一教学反思篇八

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

## 百分数应用一教学反思篇九

今天上了一节《百分数的认识》，提早了一个多星期酝酿教学思路，教学设计的一次次修改完善，甚至于在上课前的一个小时，我坐在车上梳理教学思路的时候，猛然觉得某个环节可以再修改，立马提笔改动；上课前的半个小时，我再次地修改了课件。对于自己的这些行为，我是这样解释的：除了内心有些小紧张外，更多的是我在不断地完善自我！我认

为，这是一个人成长的必经之路，是在肯定自己和否定自己中坚定自己的信念，不断充实自我——追求自己要达到的，坚持自己要完成的。

我在头脑中演练过无数遍上课的场景，有对突发情况的预设，有对学生的回答的预设，有对随时调整教学环节的预设，但我从没有想过，课堂会如今天这般的尴尬与无奈，心里顿觉疲惫和无助。我难过于一个问题抛出，看到的是一张张茫然迷惑的脸；我伤心的是对于同伴的回答，同学们没有任何的反应，一个个犹如与世无争的世外高人般观望。啊！同学们，你们才是学习的主人啊！

透过课堂，我该看到的是什么？

首先，对教学的侧重点没有做到整体把握。因为在引导学生探究“什么是百分数”中花费了太多的时间，所以预留理解“百分数意义”这一环节，时间上就显得十分仓促。这一整体的失衡直接导致了本课的重点没能得以讲清，难点更没有突破。

其次，对学生的预设不够。我没有想过“出勤率”对六年级的学生来说是一个难以理解的坎儿；也没有想过学生在理解“通过求进球率的大小来确定选派队员参加罚球是最合理标准”上有一定的难度。尤其，当课堂出现冷场的时候，我怎么去调节？用什么“武器”调动起课堂的气氛？——这些都是课堂之前我所没有想过的。而只有在真正的课堂实践中，我才意识到因为缺少了对学生的预设，对学生出现的问题我就不能及时地作出准确的判断和回应，延误了最佳的时机。正如老师们在评价这节课时所说的，把学生想得太过高水平了，应该放低姿势，让学生一步步地往上爬；上课的节奏太快了，没能给学生尤其是后进生思考的空间。归结一句话，那就是我没有充分学生的已有学情，未能站在学生的角度去设计这节课的实施。

接着，我需要反问自己的是：在教学效果上与预期的效果存在着多大的距离？上这节课前，我的原始目标是什么？（即，我力求要实现怎样的目标和带着怎样的出发点设计的这节课？）上完这节课后，我所要学生达到的目标达成率有多少？不自觉地头脑中隐射出的是学生木讷的眼神，我很难分清是困惑不解还是根本就是无法理解。这让我怀疑自己对数学知识的把握、对数学思想的本质，是不是只停留表面？我不愿意承认自己就是打着“要努力地在教学中灌输数学的思想，力求学生得到能力的培养”的幌子在教学。

雷校长的一个建议点醒了我，她说：如果在学生理解了“百分数意义”之后再来说“百分数与分数”的区别，或许效果就不一样了。其实在原来的设计中我有这样的环节安排——在质疑：“有了分数，为什么还要学习百分数呢？”后，留下一个悬念，之后在引导学生结合百分数的意义后再来回答这个问题，再从中体会到百分数与分数的区别。只是预设往往替代不了实际的情况，在实际的教学中，混乱下就显得毫无秩序，毫无条理了。可见，数学课堂真的不需要太多的拐弯抹角，平铺直叙或许更为直观明了。教学的设计太过完美无瑕了，真的就硬生生地堵塞住了学生的生成，没有为学生留下空白，这是数学大忌！这让我想到了特级教师周卫东老师一直在强调的：要给教学留白，要给学生留白！在此，我着实犯了一个大错误！该深思！

此刻，心情越发地凝重，越想越懊悔！我怎么把周特所强调的“低结构，”给抛到九霄云外了……大问题的设计在哪里？指向过程维度在哪里？催生真学习有没有体现？天哪！一阵阵汗颜，我顿觉得自己单凭主观在设计教学，也太把教学当儿戏了吧！

但不管如何，这节课，带给我的远比“成功”要多得多的东西，这是一种自我的历练，这是一次自我了解的过程，这也是一次全新的洗涤。它在告诉着我，在教学的路途上，我所遇到的是一个活生生“自由人”，只有心中有一把“教”与

“学”的平衡尺，才能做好权衡，才能“以不变应万变”。

最后勉励自己，虽然课并不成功，但我正努力地从“失败”中汲取力量！

## 百分数应用一教学反思篇十

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。