

七年级加减混合教学反思 二年级数学加减混合教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级加减混合教学反思篇一

本节课我把教学目标定位为：

- 1、在进行小数混合运算时，能正确合理地进计算；
- 2、注意学习的过程，让学生通过观察、比较、整类、归纳，逐步理解简单的策略，培养学生的能力。
- 3、通过学生自己提供学习资料，合作交流等形式，充整发挥学生学习的积极性和主动性，从而感到学习数学的乐趣。
- 4、注意学生差异，让每个学生都能得到不同程度的提高。

一节课下来我针对教学目标，对教学目标的达成基本满意。并在教学过程中产生了许多感想。现小结如下。

1、引入很有特色。上课伊始，师生经过了几句介绍性的`谈话后问学生：“老师这个人像整数中的几，又像小数中的几？你最喜欢哪个整数，哪个小数？为什么？你能否用这几个数来编一道题。”来引入新课。这些问题足以引起学生的兴趣。兴趣是第一任老师，学生只有对所学的内容感兴趣，才能更好地掌握它，不觉得累，也不觉得烦。良好的开端是成功的一半，如何在上课一开始，就能很好地吸引学生，是值得我们思考的问题。

2、知识呈现的过程进行教学。先从整数、小数一步混合计算起步，让学生充整感知计算方法，然后再往后迁移到两步混合，这样安排符合学生的认知规律。

3、学习是学生主动学习的过程。本节课整数小数混合计算方法的获得，是在学生自己出题、自己计算，通过小组讨论，集体交流等形式来观察、比较、整析、归纳得到的，而不是由教师直截了当抛给学生的。这充整体现了学生学习的主体性。教师只起到了组织、引导的作用。

七年级加减混合教学反思篇二

本课教学的主要任务是让学生掌握加减混合运算的方法，能正确地笔算100以内加减混合运算算式。由于有了前面学习100以内加、减法计算方法，以及一年级学习20以内加减混合运算对运算顺序的掌握，并且在上节课学习了连写竖式的写法，实际上本节课的学习过程中并没有什么难点，因此，在本节课的教学中，可以适当提高教学要求。

学生通过自学解决如下这三个问题：

1、课本上给我们提供了什么信息？提出了什么问题？通过这个问题的思考讨论，逐渐条理学生思维，培养学生有根据地进行思考和表达的习惯和能力。

2、你能试着用两种不同的方法解答这个问题吗？

在这个问题的解答过程中，学生课堂上的表现与预设的差距比较大。

第一：很多学生不能用两种方法解答，甚至有的`学生出现了为用两种方法而凑数字的现象。

第二、解答出来的同学也不能很清晰地表达自己的思维过程。

反思：这种现象出现的原因可能有这几方面

- 1、与学生的年龄特点有关。
- 2、加减混合的运算顺序及对算理的理解不够充分。

七年级加减混合教学反思篇三

通过前面的学习，学生已初步学习了看图用简练的数学语言说图意，并提数学中的问题。因此，本节课的重点是继续训练学生看图说图意和提数学问题的能力。

首先我安排了连加和连减的复习，然后通过学生熟悉的生活情境来引出加减混合的算式。

上下车问题是典型的加减混合计算在生活中的应用，也许根据这一问题创设情境作为新课导入并展开更能体现数学来源于生活的理念。

在出示课本的上下车的情景图后，让学生充分发现情景图中的数学信息，让他们说从图中你知道了哪些数学信息，并且让学生提出问题：车上原来有7人，到站后下车2人，又上来了3人。现在有多少人？接着提问：这道题该如何解答？让学生自己试着列式解答。

当学生完成后，便让学生讲讲自己是怎样做的，整个解题的过程我试着让学生们自己去讲，学生也理解了加减混合的计算方法，并且也加强了学生对图画意思的理解和表达。

从开学至今，我在课堂上一直很注重学生的语言表达能力，特别是对数学语言的培养，所以学生在对图意和算理的表述上都比较好。

本节课我对想想做做的1、2两题也用了较多的时间，从动画

演示到静态图，让学生说图意似乎比较难。

我想：加减混合的图意理解其实是本节课的一个难点，如果根据图出示不完整的算式让学生根据图意填写完整，再来说图意，这样，给了学生一个可以过渡的平台，也许学生可以理解得更快，也可以节约一些时间用以后面的巩固练习。

七年级加减混合教学反思篇四

这部分内容是二年级数学上册第二单元的知识，是学生在100以内加减法的基础上进行教学的，是前面所学计算方法的综合练习。通过这部分内容的学习，可以进一步巩固所学的100以内的加减法，提高学生的计算能力。因为一年级已经学习了连加、连减、加减混合的运算顺序，因此这节课的重点放在学习连加连减和加减混合中需要用竖式计算的方法。

在具体的教学中，我结合情景图例1，先按照运算顺序，分步列两个竖式计算，接着引导学生观察分析，怎样写就比较简便？简便在什么地方？学生通过观察发现两个竖式连写比较方便。在连减和加减混合的计算中，让学生结合连加的竖式写法类推出来。这样既巩固了前面的知识，又给了学生思考的空间，整节课的效果很不错。

七年级加减混合教学反思篇五

教学首先从学生的生活情境入手，激发了学生的学习热情。放手先让学生试算，在此基础上，全班讨论、交流，引导学生总结出连加、连减的'计算方法，以及计算中应注意的问题。这样安排，使全体学生参与到教学过程中去，不仅获得了新知识，而且培养了观察、分析能力和养成良好的计算习惯。

只是在教学的时候，学生受到前面的连加连减的影响，学生在计算的过程中总是把运算的顺序写错。因此，计算的时候要提醒学生，使其不受定势的影响。