

最新父亲的菜园教学反思和板书(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

父亲的菜园教学反思和板书篇一

《父亲的菜园》是人教版第八册第七单元的一篇略读课文，下面是一位教师写的的一段《父亲的菜园》教学反思，让我们一起来看下，希望可以帮助我们更好的理解这篇课文。

《父亲的菜园》讲述的是写了“父亲”通过艰辛的努力，在荒凉贫瘠的山坡上为家人开辟出了一处菜园，赞扬了父亲执著、勤劳的品质。课文按事情发展顺序，写了因新修公路失去菜园，父亲毅然要开一块菜地，重点描写了开荒、填土和育肥，生动细致地描写了父亲的言行，字里行间流露着对父亲的敬佩和感激之情。

我在教学这篇课文时，依据略读课文的编写意图，设计以下教学环节：

先让学生借助字词典把课文内容读准确、读通顺。

然后让学生用简略的语言概括说出课文主要讲了一件什么事？从而达到训练学生的概括能力目的。

其三抓住文中描写父亲语言、动作的语句去理解和感悟“父亲”的精神。这一个环节按照“画出相关句子—写出感悟—同桌交流—集体交流—解决问题”的过程组织学习。

其四：学生思考：课题为什么父亲的菜园为题，让学生在讨论中达到深化主题的目的。

最后，让学生用自己的语言夸夸这位辛勤而又执着的父亲，达到训练学生语言表达能力的目的。

课后反思：在这堂课的设计上我把着力点放在培养学生独立阅读能力感悟上，让学生在积极主动的阅读活动中，去理解和感悟“父亲”的精神。把朗读课文、交流感受整合在思考与解决问题中，发展学生语言和思维。重点结合“父亲”在开荒、填土和育肥中，所表现出的坚定不移的态度和百折不挠的精神，引导学生畅谈读后的感受。对课文题目《父亲的菜园》，引导学生结合全文内容来理解，作者所以将这块菜园命名为“父亲的”而不是“我们的”“我家的”，正是因为这块土地是父亲同恶劣的自然环境(荒蛮多石，暴雨冲土，贫瘠无肥)进行抗争，付出艰辛努力的结果，才拥有了这块“翡翠般的菜园”。引导学生通过阅读，理解作者在对父亲一言一行的描写中，都表现出了这位普通农民勤劳朴实，执著自信的品质。父亲创造的不仅仅是荒凉中奇迹，而且是顽强意志与不懈努力的胜利。

任何教学过程都不是完美的。不足之处是课堂内容量大，以致某些细节处理的不够细致，特别是与学生交流的时间不够充裕；课文比较长，对于有感情的朗读课文的训练还不够到位；学生交流时，还不能完全放开，指导较多；教学时间长，用了两课时，在今后的略读课文教学中做到有针对性，简洁明快。

父亲的菜园教学反思和板书篇二

父亲的菜园这一课通过写父亲克服各种困难在山地上修建菜园的事，体现父亲执着、顽强，遇到困难不言退，不服输的品质。而这也是需要通过课文的学习，引导学生领悟学习的教学重点。教案中，我设计了：走近菜园——看到诱人的翠

绿；走向父亲——看到父亲的菜园；走进菜园——看到父亲的精神，这样循序渐进的三个教学环节，从对文字的理解，逐步深化提炼，引申出其中蕴涵的可贵精神。

“使学生理解‘父亲的菜园’来之不易和其象征意义”，这是本课教学的重点和难点，这个“重点”还比较容易把握，而“难点”就不是那么容易突破了，刚上课时我有点没底，但是上完后，我却像文中的父亲“望着新菜园终于被开出来了”一样，笑了。

教学时，通过重点解读和感悟三个句子“每天天还没亮，父亲就扛着锄头、挑起箢箕上山去，直到傍晚，才挑着一担柴草回家来”父亲摸摸我的后脑勺，信心十足的说：“当然会！撒了种子，就会有收获的。”“我们不能光顾眼前。也真难为了这块荒地，它是拼了命才养出这一片豌豆来的。就这样榨干它，以后就别想吃大黄瓜了。这一季豌豆是专用来肥土的。”

将一个个场景清晰地展现在学生面前——劳作在黎明前的父亲；站在豌豆前的父亲。通过品读词句将一个勤劳、坚毅、有远见的父亲形象树立起来。

学生在课堂上妙语连珠，“这一翻，翻掉了这么多天的劳动心血，翻掉了我吃豌豆的美梦，却为我们家翻出了以后的美好生活和希望”孩子们细腻的触觉却吸引了我和我们的孩子们在这一片“菜园地”前驻足不前，细细地欣赏这一道由“责任”，“辛劳”，“坚毅”，“热爱”筑成的风景，这一道同风景可欣赏可品尝，如翡翠般美丽，更如翡翠般珍贵。于是，我想一道曾经的风景，换一种心境，换一个角度，带给我们的也是别有一番洞天。一篇文章，一节课，换一个角度，也许会带给我们一份从未感受过的欣喜。

父亲的菜园教学反思和板书篇三

《父亲的菜园》是人教版第八册第七单元的一篇略读课文，讲述的是一个关于父亲历尽艰难为家人开垦菜园的动人故事。故事中的父亲敢于同困难作斗争，勇于用双手创造美好的生活。他带给子女的，不仅是一个菜园，更重要的是他教会了子女面对生活的积极态度。

课文按事情发展顺序，写了因新修公路失去菜园，父亲毅然要开一块菜地，重点描写了开荒、填土和育肥，生动细致地描写了父亲的言行，字里行间流露着对父亲的敬佩和感激之情。因此，通过理解文中写父亲言行的句子来理解“父亲的菜园”的来之不易，进而感悟父亲坚毅、执着的品质和对土地的热爱，成了本节课的学习重点和难点。基于体现略读课文对培养阅读兴趣、提高自学能力、养成阅读习惯的教学要求，在教学中，我采用“自主、合作、探究”的学习方式，以人为本，以读为本，让学生在读中感悟父亲的品质，积累语言，培养语感，达到提高语文素养的目的。

课堂是一门遗憾的艺术，总有一些不完美，不和谐的瑕疵。诚如几位评课老师说的：1、在新旧菜园的对比环节上，可让学生简单的谈谈感受。2、在朗读写父亲勤劳的句子上，“勤劳味”读得不浓，不够到位。3、把写父亲开辟后的菜园的内容，改成诗歌的形式有所牵强，有脱“文本之嫌”。4、板书上应及时写上学生感悟到的“热爱土地”这一父亲品质。

《父亲的菜园》教学反思

本课的教学，通过按照“阅读提示”的要求，充分地读课文，自读自悟，多读课文，然后围绕重点、难点在小组中谈谈议议，互相交流阅读方法，互相提出和解决问题。充分发挥学生的主体作用。注意培养学生良好的学习习惯。

由于学生基本掌握了“从内容中体会思想”的方法，因此，

在学习课文时，在老师的引导下，学生基本上能从描写父亲言行的词句中，体会到父亲勤劳、吃苦、不怕困难，还能体会到父亲热爱土地、信赖土地、合理使用土地的思想感情。明白作者的目的是通过讲“我”家失去菜园，父亲克服重重困难在山坡上重新开辟了新菜园，赞扬了父亲不怕辛劳，坚忍不拔的毅力。

父亲的菜园教学反思和板书篇四

本课是三年级下学期课本中的一篇阅读课文，通过写父亲克服各种困难在贫瘠的山坡开辟菜园的事，体现父亲执着、顽强，遇到困难不言退，不服输的品质。而这也是需要通过课文的学习，引导学生领悟学习的教学重点。教案中，我设计了：父亲为什么重新开辟菜园？父亲怎样开辟菜园以及父亲的菜园最后是怎样的。这样循序渐进的三个教学环节，从对文字的理解，逐步深化提炼，引申出其中蕴涵的可贵精神。

一、课堂容量需适宜。这节课的设计我还是考虑到四十分钟的教学时间，对于课的含量反复修改了几遍。课上完后，自己还是感觉因为内容量大，导致某些环节处理的不够细致，特别是与学生交流的时间不够充裕，读的时间也无法充分的保证。对于理解接受能力较差的孩子，还是很困难的。这也给自己一个提示，设计内容一定要有针对性，宁缺毋滥，简洁明快。

二、学生口语交际的能力有待全面提高。从课堂上学生的总体表现来说，喜忧参半。有一部分孩子的口语表达能力提高很快，积极性也高。相对的另一部分孩子的表现则不尽人意。我想这可能也与自己平时在课堂的训练中忽视这部分不太爱表达的孩子有关。在今后的课堂中，与学生间的口语交际训练得加强，争取大面积的提高孩子的说话能力。

三、加强对学生的阅读能力的培养。课堂学生的表现来看，学生的阅读理解能力方面差距还是不小的。特别是很多孩子的

表现是很被动的，在教师的引导下是一个样，自己学习的效果又是另外一个样。阅读理解方法的指导还需进一步总结提高。除了教师的引导要有方法外，学生自学的手段方法也要进一步规范。防止学生脱离教师这根拐棍就会站不稳或摔跟头。

从讲台走下来，我觉得需要总结的东西很多，一方面是针对于这节课的，更多的是对于自己在平时的教学中反映出来的很多纰漏，需要自己慢慢消化，寻找有效的解决办法。我想这比单纯的评价一节课的优劣要有意义的多。

《父亲的菜园》教学反思

行知小学 俞芳

三年级新教师课堂教学比武拉开了帷幕。经过一个星期的试教，我站上了四楼会议室的讲台。心里很是不安。因为每一堂课其中的主角便是学生，虽然试教了三个班级，但每一个班级情况都不一样。而事实证明，今天的课学生没有配合好，教师没有应对好，我突然觉得自己很是惭愧。

回想试教过程，再结合今天的课，我不仅思绪万千，今天我丢失了却也收获了。

从最初的课前无效谈话，改成了单元导语引入，让学生明确在了解人物的时候可以抓住人物的外貌、动作、语言等方面来体会。本来用意很深，希望学生在体会的时候能说出是通过人物的动作语言等体会的，但是在教学过程中，发现学生在体会时这一点把握得还不够，我想在导入的时候，我是不是还得特别地强调一下。

概括课文的主要内容一直是学生们的难题，同时也不得不说是我的一个难题。如何对学生的回答加以整理反馈，让下面的学生说的更好，一直是我思考的问题。思考下来，我想这

一点我是进步了。通过对故事的起因，经过，结果进行点评，为学生指引方向。然而，今天在讲的时候，按照这样的方面点评时，对于学生回答经过还得简洁时，教师此时应当帮助学生说得简洁一些，然而因为我没有这样做，导致之后叫起来的学生在阐述经过的时候都欠简洁。

在概括父亲开垦菜园时做了哪些事情时，还记得我前两次试教时问了这样的一个问题，学生马上到课文中去寻找了，一大段一大段的文字读下来，让我觉得很是浪费时间，于是我马上要求学生用简单的词语概括，学生一下子就说了出来，既快速又准确。因而在这堂课中，采用这样的方面实施，第一个学生就没有听清楚我的要求，给我说了一大段，而且还说到了人物的品质上。经过我再三的强调，终于有孩子明白我的意思了，这才顺利地将教学继续下去。我很是纳闷为什么在这一环节的时候都出了问题。

课文的分析应该说是问题最多的一个部分。28课《父亲的菜园》是一篇略读课文，如何将略读课上去略读课的味道来，这一点我的把握还是欠佳。首先，在挖掘课文时，钻研太久。今天我们班的学生经常犯重复讲的错误。原本可以简单走过的句子，又返回来再讲，其实让我也很是头大。如何让孩子明确性地补充或者交流其他的句子，我想还是得教师指向性明确的问题。第二，精彩回答，捕捉欠佳。这堂课中，因为学生是可以自由地交流，所以教师的任务就是将学生的回答进行提炼，引导，将学生的体悟更加深刻。当有学生讲到“在父亲的精心伺候下……”这句话时，学生讲到了伺候是比喻，本来是形容人的，现在却是在形容菜园。这个时候，我首先对她进行了肯定，表现她找的词语非常好，其次给予否定，这并非一个比喻句。于是我又请了其他学生作补充，其实这个时候教师只要稍稍点点，学生对于这个问题就更加清楚了。然而，我欠缺了。在后来的回答中，学生有了更深层次的理解，说到了“像仆人照顾主人一样地照顾菜园”，则应当大力加以表扬。三，语言欠精炼，在教学过程中，自身感觉还是比较拖沓，语言不够精炼，简洁，在学生的回答

引导中，还是不会善于总结与引导总之，上下来，感觉特别乱。学生的回答与老师的预设不同的时候，自己完全不知道怎么办。其实，老师走的是自己的教案，学生的主体性在这中间没有很好的体现。

感觉自己已经好久没有上课了，特别是略读课文，更是迷惘。略读课文的教学，对于文本解读应该放任于学生，而教师就充当引导者，引导学生运用这一单元的学法来学习课文。在教学时，我没有教学前三篇课文，因为学生对于学法的学习掌握定是不到位的。因而在教学中，还是以文本解读为主要。所以，对于这样的情况，我也是无法把握。人家说，上课时问题一个接着一个，我感觉在上课之前，我就很有疑问，上了课，结束了课，更是问题多多。学习的道路是漫长了，我想我必须更加努力地思考，探索，真正地让学生成为学习的主人，而教师能做教学真正的引导者。

父亲的菜园教学反思

《父亲的菜园》是一篇略读课文，写了“父亲”通过艰辛的努力，在荒凉贫瘠的山坡上为家人开辟出了一处菜园。课文语言质朴，按照父亲开垦菜园之事的发展顺序娓娓道来，看似平淡无奇，实则包含着无限深情，赞叹了父亲执着、勤劳的品质，表达了对父亲深深的感激之情。

体会父亲的优秀品质和对家人的责任与爱，体会通过怎样的动作和语言描写表现这种优秀品质，是本课教学的重点。教学中，我先让学生“走进菜园”，关注菜园与环境的关系，体会环境之恶劣；然后感受父亲的责任和爱，是父亲的责任和爱让学生知难而进，在如此荒凉的山坡上决定开垦菜园；接着研读开垦过程，感受父亲的勤劳坚毅的品质。重点研读父亲的行动，从行动中感受父亲的精神。

语言的学习永远是语文课的主要任务。你关注了父亲的哪些言行？我用“你从_____感受到_____”的

句式引导学生感受语言，给出句式想象父亲是如何一天到晚忙着开垦的，体会父亲的责任与爱：“父亲从早到晚，不停地劳动，他_____，（干什么），他干得_____，他干得_____，他干得_____，他干得_____，但他只是_____，只是_____，依然坚持着干下去，因为他的心中只有一个信念——_____。”

情感的积累来自于各种渠道，课文的教学是重要的渠道之一，因此，我在教学中注重激发学生的情感。最后一首小诗是在学生充分体会之后，水到渠成而出现的，再次激起学生对“父亲”的尊敬，对勤劳的劳动人民的热爱。

虽然经过多次修改，但教学中，依然出现了一些问题。读书是教学的一个重要手段，应该说，我比较关注读书，但上课结束却发现自己朗读指导不够到位。我也明白学生才是教学的主体，但当课堂出现“短路”之时，作为教师，我的的临场发挥不尽如人意，努力想去启发引导学生，于是便“废话”太多。

父亲的菜园教学反思和板书篇五

《父亲的菜园》是人教版四年级下册第七单元的一篇略读课文，讲述的是“父亲”通过艰辛的努力，在荒凉贫瘠的山坡上为家人开辟出了一处菜园，赞扬了父亲执著、勤劳的品质。课文按事情发展顺序，写了因新修公路失去菜园，父亲毅然要开一块菜地，重点描写了开荒、填土和育肥，生动细致地描写了父亲的言行，字里行间流露着对父亲的敬佩和感激之情。

我在教学这篇课文时，课前先让学生借助字词典把课文读通顺、字词读准确。然后让学生用简略的语言概括说出课文主要内容，从而达到训练学生的概括能力目的。

一开始抛出问题：作者为什么把“我家的菜园”称之为“父亲的菜园？”围绕这一问题走进课文。学习文章时根据已有经验同学们回忆自己见过的菜园是什么样的，再出示一片贫瘠的山坡，让孩子们感受到种菜是一件非常艰难的事情，接着请同学们找出文章的三个经典镜头，“画出相关句子写出感悟再同桌交流最后集体交流一起解决问题”。让同学们抓住文中描写父亲语言、动作的语句去理解和感悟“父亲”的精神和品质。最后小练笔让学生用自己的语言夸夸这位辛勤而又执着的父亲，达到学生文笔训练及语言表达能力的目的。

再次回到作者为什么把“我家的菜园”称之为“父亲的菜园”，让学生在讨论中达到深化主题的目的。

课后反思：在这堂课的设计上我把着力点放在培养学生独立阅读能力感悟上，让学生在积极主动的阅读活动中，去理解和感悟“父亲”的精神。把朗读课文、交流感受整合在思考与解决问题中，发展学生语言和思维。重点结合“父亲”在开荒、填土和育肥中，所表现出的坚定不移的态度和百折不挠的精神，引导学生畅谈读后的感受。对课文题目《父亲的菜园》，引导学生结合全文内容来理解，作者所以将这块菜园命名为“父亲的”而不是“我们的”“我家的”，正是因为这块土地是父亲同恶劣的自然环境进行抗争，付出艰辛努力的结果，才拥有了这块“翡翠般的菜园”。引导学生通过阅读，理解作者在对父亲一言一行的描写中，都表现出了这位普通农民勤劳朴实，执著自信的品质。父亲创造的不仅仅是荒凉中奇迹，而且是顽强意志与不懈努力的胜利。

任何教学过程都不是完美的。有些细节处理的不够细致，特别是与学生交流的时间不够充裕；课文比较长，对于有感情的朗读课文的训练还不够到位；学生交流时，还不能完全放开，指导较多。