

# 2023年简单的计算教案 简单教学反思(实用10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 简单的计算教案篇一

新课程提出，教师是一个决策者。在尊重教材知识点的基础上，对教材进行了重组和加工，创设了一个主题式的情境“喜洋洋参加体育运动”，来组织学生参与多层次的多种游戏活动。在具体的活动情境中把排列与组合的思想方法渗透进去，通过玩一玩、想一想、比一比，充分地调动了学生们的积极性，使他们不知不觉地去感知了何谓排列，何谓组合。

建构主义学习观认为，学生学习数学的过程是一个再创造过程，他们带着自己原有的知识背景、活动经验和理解走进学习活动并通过自己的主动活动，包括独立思考，与他人交流和反思等，去构建对数学的理解。

在这节课中，努力地以学生为主体，鼓励学生大胆地进行猜测、验证，留有充分的时空去尝试、讨论、研究，调动学生全员参与、自主探究，让他们充分展示其思维过程，而不是将学生的思维纳入老师的思维轨道，因为只有自己发现并学会的知识才是记得最牢固的。如：学生独立排由1，2，3组成的数之后出现了各种不同的情况，学生在汇报交流中发现了自己的不足，学到了别人的长处，自然而然地学会了有序排列。这样，让学生亲历做数学的过程，主动建构新知，就像在水中学会游泳一样，才能真正掌握本领。

## 简单的计算教案篇二

推理知识是人们在生活和科研中很重要的知识，简单推理教学反思。数学课程标准中指出：“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考。”如何把重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题是我们重点要探究的问题。

《简单推理》这一教学内容包括主要是让学生根据已知条件通过活动判断出结论。逻辑推理思维性比较强，也比较抽象。儿童的生活里，已经积累了一些合情推理的知识经验，只不过没有意识到这是推理的内容而已。

本节课的教学内容应该注意以下三个方面：

不管是逐一出示，还是一起出示，要有整体的把握信息的环节，主次信息的检索，教学反思《简单推理教学反思》。

在”含有两个条件的推理“的教学过程中，可以训练学生用”不是…就是…”来叙述推理的过程，“含有三个条件的推理”的教学则训练学生用“不是…也不是…就是”来叙述推理过程，语言是思维的载体，对于推理这个教学内容，语言叙述是一种推理方法，孩子们在这种叙述的过程中，逐步领悟到“含两个条件和含三个条件的推理”方法。老师也注重引导孩子在语言叙述方面的完整性。如果每个孩子都能用这么清晰的语言把推理的过程叙述出来，那孩子们的逻辑思维能力就非常强了。

不需要对各种记录方法命名，推理就是不断排除，确定，最后对比各种记录方法，看哪一种能看一眼就能明白，优化记录形式。

最后，所有的数学广角都是着重对学生进行思维训练，数学

思维能力强的孩子这样的课上起来很投入，而能力弱的孩子就是被动的在听课，如何让数学思维能力较弱的孩子在这样的课中也生动起来，也是我们值得思考的问题。

## 简单的计算教案篇三

“简单排列”是苏教版小学数学四年级数学，第六单元“找规律”的第二课时。它是在第一课时“简单搭配”的基础上的扩展。

本课的重点是掌握有序的排列方法，从而达到不重复、不遗漏排列。根据这个重点，我从学生排队照相引入。先是让学生说说简单的两人排队有几种不同的排法，再进入到新课的三人排队照相有多少种不同的排法。这个过程符合学生由浅入深的思维过程。引入非常顺利。然后我让学生小组讨论三人排队照相有多少种不同的排法，然后再汇报他们的排法，并对他们的答案给予充分肯定，同时用多媒体动画演示学生的排列过程。这个过程充分调动了学生的学习兴趣 and 积极性，让学生感受到成功的喜悦，和数学学习的乐趣，并充分肯定自己的学习能力与探究能力。

接着我趁机让学生给学生出示新的问题：给照相的同学一个字母称号，你用字母表示出排列数吗？我让学生说出自己写出的排列数，借并助多媒体演示出来，而且在黑板上板书出来。这个过程让学生从刚才的照片排列的形象思维转换到字母表示的抽象思维上，逐步引导，发展学生的思维能力和口头表达能力。这个过程我的引导还不够，所以部分学生不能完整表述出排列数。接着我让学生观察板书，讨论并汇报，然后引导学生小结出本课的核心：排列要有序，做到不重复，不遗漏。这个过程提高了学生的抽象思维和概括能力。但是我这里引导的语句不够细致，结论不全是学生自己总结出来的。

然后在已有小结的基础上我加大探究的难度，然学生探究：

如果三个人中选两个人拍照，又可以排出多少张不同的照片？然后引导学生利用多媒体进行思考解答。在思考的过程中提示学生要有序排列，从而不重复，不遗漏，让学生牢牢掌握有序排列的思维方法。但是我这个过程把学生“看”得有点紧，应该放手让学生去探讨，最后比较、小结学生的解答，让他们自己意识到有序排列方法的优越性。

然后是课后的巩固练习。巩固练习应围绕本课的重点——有序排列，在练习体中不断强化有序排列的方法。先是连线寻找5支球队两两之间比赛一场，一共有多少场比赛；然后探讨三个人打电话，每两人通话一次，一共可以通话几次；然后将通电话转换成两两间寄贺卡，一共需要寄出多少张贺卡；最后用2、5、8三个数来排列，写出他们可以排列出的所有三位数。但是我在探讨三个人打电话与三个人两两间寄贺卡这个题目里分析得不够透，没有用简洁的言语说出通话与寄贺卡的区别，所以个别学生有点混淆。最后小结全课的内容并提出思考：用8、0、5三个数字纸片可以组成不同的三位数，你能组出多少个？从而引导学生继续思考和探讨。

### 《简单排列》听课反思

“简单排列”是苏教版小学数学四年级第六单元“找规律”的第二课时。它是在第一课时“简单搭配”的基础上进行思维的拓展教学。本课的重点是掌握有序的排列方法，从而达到不重复、不遗漏排列。本课的教学理念是以拓展学生的思维，充分发挥学生的探讨合作交流，从而形成一种如何实行“简单排列”的方式方法。陈伟老师非常注意课的引入，因为好的开始是成功的一半，他从生活中的照相引入，激发学生的好奇性，使学生觉得怎么数学科也带来了相机呢？充满学习的期待。陈老师首先由两位学生排队照相引入。先是让学生说说简单的两人排队有几种不同的排法，再进入到新课的三人排队照相有多少种不同的排法。这个过程符合学生由浅入深的思维过程，也为新的内容教学埋下了教学的伏笔。在新课教学中，陈老师非常注意引导学生怎样做到有序的排

列，所以一节课下来以后，学生都能突破有序的重点，收到较好的结果。在教学想想做做的时候，陈老师在指导工作上也非常到位，他首先让学生读题目，让学生读懂每两个球队赛一场的意思，让学生明白红队对黄队与黄队对红队其实就是一场。因为陈教师在这个地方能够清晰地引导学生明白，所以在练习题中：三个同学互通一次电话和互送一张贺卡的区别题目时，学生的效果都不错。总的来说，陈老师的这节课能解决重点，突破难点。

## 简单的计算教案篇四

《猫》是老舍先生写的一篇状物抒情散文。文章结构严谨，条理清晰，以风趣亲切，通俗晓畅的语言，表现了猫的性情，字里行间流露出作家对猫的喜爱之情。

在教学这篇文章时，我力求突出课文中所蕴涵的人文精神——作者对小动物的喜爱之情。以研究性阅读突出学生的主体地位，强调学生享有个性化的，自由的发展空间，使课堂充满生命活力；同时也不忽视语文基础知识，基本能力的训练，力求两者的和谐统一。

〔你正在浏览

二，于无疑处设疑，于矛盾处置疑，往往能有效地激活学生的思维，从而培养其积极，主动的学习态度。文章向大家介绍了几只大猫 原无疑之处；而面对这样性格古怪的大猫，老舍先生一定很头疼了 这又是文章的矛盾焦点。一石激起千层浪，学生在文中找理由，摆事实，忙得不亦乐乎。教师看似随意实则有意的一句话，为学生创设了一种积极思维的可能。

三，过去在阅读教学中，长期存在烦琐的内容分析和千篇一律的教学程式。使语文教学的情趣淡漠了，形象破碎了，美感削弱了，特有的魅力坠失了……《新课标》中强调：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在

读中受到情感的熏陶. 因此我让学生自己选择去读写猫性格古怪的句子, 并且说说为什么这么读. 如本文中对蹭字的理解, 如果仅仅追求字面上的解释是远远不够的. 由于学生已经过充分的朗读, 获得了感知印象, 并和已有的感知经验碰撞, 接通, 于是心有所悟, 豁然开朗. 由于语言文字隐喻性很强, 许多词汇可意会不可言传, 可体验而无法表达, 有的是言有尽而意无穷, 有的是尽在不言中. 正是由于语言的模糊性, 增强了语言的美感和表现力. 使符号化的文字被重新贯注了生命的血肉, 抽象化了的观念重新赋予了生活的感性力量.

## 简单的计算教案篇五

在本单元的学习之前, 学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识, 教学时我注意放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识. 通过这种学习方式, 能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性. 具体在下面几个方面做了些尝试:

### 1、充分引导学生自主探索、合作交流。

学生对条形统计图知识有了较多的认识, 教学时我放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识通过他们在小组中的讨论, 共同得出纵向统计图的有关知识. 学生通过小组合作的方式使创新意识和思维的开放性都得到了很好地培养。

### 2、让学生在在学习中, 体验知识的形成过程。

知识不是简单的灌输, 而是创设情境, 让学生在具体的情境中, 感受到旧的条形统计图已经无法满足需要. 出现一些不方便的地方, 这时候, 我因势利导, 引导学生一起动脑, 思考解决的方法. 最后引出新课的条形统计图. 让学生理解为什么会有起始起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图, 让学生在理解的基础上主动地探求新知识。

## 简单的计算教案篇六

在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力。

我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

为他们迫切的需要。

给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个

权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。

让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领。

## 简单的计算教案篇七

今天要先表扬自己，同时再跟自己提一个要求。表扬：根据教材，推测出了隐藏在显性知识点后的隐性思维要求，这是教材解读上的进步。要求：重视课程标准，重视教师用书。这两类书，应该熟读精思，利于教学重难点的掌握。

关于解决人民币“正好”问题，我的思考

一. 学生需要有的基础：能够正确计算人民币的简单加减法计

算

二. 本节课教学的重点:

- 1, 理解“正好”就是不多不少, 正好等于多少。
- 2, 解决问题的过程中学会有序排列找出解决问题的方案, 需要掌握这种解决问题的方法和思想。为以后用有序排列的方法解决后续更复杂问题, 打下基础。

三: 网络直播课堂后, 学生家庭作业出现的情况:

1. 直接勾选出答案
2. 直接只写出一个算式
3. 把所有可能用算式表示出来了, 但没有说最后答案。

关于解决人民币“正好”问题, 教师用书要求

教材解读:

1. 让学生继续体验解决问题的一般过程, 重点在解决问题策略的教学: 罗列和尝试——调整策略。
2. 在阅读理解环节, 知道“正好”就是所买物品价格总和为16元。
3. 尝试和罗列是解决问题最基本的两种策略。这里重点教学调整的方向性和罗列的有序性, 指导学生有序思考。
4. “做一做”巩固所学的策略, 让学生体会有序思考的优势。计算不是重点, 重在策略, 只要学生能够有序思考, 并找到一种结论即可。教师也可以根据学生的实际情况调整数据进行教学。



对比发现，自己确实有些许进步，表扬表扬，哈哈。感性激动之后，还需要理性总结，才能进一步成长，随将感想记录如下：

今日看到这个问题，能够思考到学生的思维过程是关键，是自己的一大进步。但能够有这个进步，源于对教师用书的重视，同时曾经在三年级讲过类似的问题。由此可以，教师用书的重要性以及对小学数学1-6年级教材熟悉的重要性。

思考中意外发现：数学教学的很多理论，方法是在不断的利用并逐步升级的过程。想起了两年前备考招教，一个前辈给我建议：“把整个六年的书，都放在一起，抓一个知识点，然后把每一册出现的这个知识一起看，更利于你对教材的把握”。但那时，心浮气躁，未曾实施，计划接下来要去试着这样做。

附今日狂想曲：

（一）

目标：让每个学生在数学课堂上都得到重视，让每个学生在数学课堂上获得成就感，让每个学生在数学课堂上觉得自己很重要。在有限的时间，给更多不同的学生展示自己的机会。

计划方案：用一个月左右的时间，分4个周期，每周一总结。记录每节课提问学生的次数，以及提问学生的个数，可以录制音频的方式记录。整理下自己每节课，每周，会提问多少学生，为在课堂上给孩子更多展示机会做准备。

（二）

在时间和精力允许的情况下，计划：为我的学生也是为我自己建立一个数据库。每节课后，以类似本文的模式记录自己的课后反思以及学生易错点。从而促进自己对教材及学生的

更深的了解。便于以后，制定出更利于学生学习和成长的方案，并形成自己的工作常规。

## 简单的计算教案篇八

本节课是认识人民币这部分的第二课时，在进行本节课的教学时，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。我在设计本节课的教学时，力图体现以下几个教学理念：

针对一年级学生争强好胜，乐于助人的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

我力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者这一理念。让学生通过摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，努力给学生创造机会，让学生把所学知识运用到解决问题的实践中去。从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活

数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

## 简单的计算教案篇九

一、研究学生知识经验水平是教师教学的起点。

奥苏伯尔说过：影响学生最重要的原因是学生已经知道了什么我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。特别是教学内容与学生的生活实际联系十分紧密时，教师更应该先对学生在生活对这些知识了解到什么程度，有什么样的实际经验可以借用做一个细致的思考。

比如在设计这一节认识大面额人民币时，由于考虑到我班学生家长大多数是在自由市场买菜买杂货的，家庭经济条件不是很好，学生对这些大面额的人民币到底认不认，用没用过，我还没谱。因此，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长孩子对大面额人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子调查他们的认识情况。结果发现，学生们对认识大面额人民币这一部分知识已经有了比较深的了解，但在如何使用上经验还很缺乏。

就这样，我确定了自己教学的重难点，而实践证明这样的安排是符合学生实际情况的，是准确建立在学生已有知识经验基础上的。因此，学生在学习中始终处于亢奋状态，没有因为教师对学生的估计不足而让学生对学习产生倦怠情绪。只有在要跳起来摘果子的情况下，学生的学习积极性、自主性、创造性才能得到有效的激发，也只有跳起来能摘到果子的情况下，学生的学习才是真正有效果的、有意义的。

二、活动设计要重实质，淡形式。

新课标中对学生的数学学习活动做了这样的描述：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。其真正含义是要教师用现实的、有意义的、富有挑战性的学习活动激发起学生对数学知识的兴趣，而不是在一系列花哨的活动中无目的的瞎高兴一通，最后连学的是什么都不知。

在教学中，我们应该淡化活动的形式，把精力放到注重活动的实质上，既活动中到底发展了学生的什么知识技能、学习能力、探索能力，到底要让学生学到什么。

我在这一节的教学中尝试以买玩具的学习活动为载体，使用小组合作学习的形式，使学生在自由选择、自主探索、相互检查、发现问题、合作交流、解决问题等一系列的学习活动中；在自主的、民主的学习氛围中不断的探索、不断的深入，从而使买玩具这一简单的购物活动具有了丰富的内涵，逐渐递进的层次。

### 三、教师的教学机智是其综合素质的集中体现。

急中生智通常能反映出一个人的智慧潜能，而教师在教学过程中对出乎意料的事件的处理能力也能准确的体现一个教师的综合教学素质、能力。一位经验丰富、了解学生、充满自信、才思敏捷的教师总是能从容的、艺术的、智慧的处理这样的突发事件。

在本节课的教学中，我有意识的训练自己这方面的能力，在对学生的评价中，我使用了一些有针对性、有特色、有个性色彩的'评价语言。这不仅使评价本身具有了体现新课标的核心理念的作用，也使学生从中体验到不同程度、不同范畴的成功，更使教师的教学机智得到锻炼。因为要在很短的时间里对学生一时间的反应及表现做出一针见血的评价，并能使学生的个性差异、特色得到充分体现，对教师的文化素养、思维速度都提出了比较高的要求。

反思我在本节课的教学中对学生的评价是具有一定学生个性特色及差异的，是比较准确的反应出学生突出优点的。但语言还比较贫乏，也缺乏幽默感和感染力。

总的来说，这节课的教学设计是体现了新课标的新的教学理念的，是采用了一些有趣的、有现实意义的、有挑战性的活动的，而活动目的也是落实的，活动本身也是比较有效的。

## 简单的计算教案篇十

本节课是学生在认识了人民币以及会简单的换算的基础上学习的，在上课之前了解到部分学生在生活中已有一定经验，也有一部分学生从没接触过钱，要掌握存在一定困难。新课之前设计了一个说说有多少钱，让学生知道元加元，角加角，分加分，为后面做铺垫。由于一年级学生注意力集中时间较短，我创设了一个连贯的购物场景，在气球区里我充分让学生展示自己的想法，把问题充分暴露出来，让学生自己找出要注意的地方，特别是在第2个当中出现 $1-6=4$ （角），还有出现 $6-1$ 的。突破重点和难点，同时还提出了该问题的另一个说法，花朵气球比小年气球便宜多少钱？在第3问钟，有出现把3元1角换成31角计算的，我也给予充分肯定。做一做的生活用品区中，有学生出现找错价格的，也恰好暴露，这又是一个提醒要注意的地方。由于在展示学生作品的时候用的时间较多，后面的食品区就没时间逛了。但整节课下来，学生的状态都还不错，把在进行计算的时候中的问题充分展现，自己发现问题并找到解决的办法，提醒要注意的地方，体现了学生为主的思想。在提问的环节很多学生都提出了不少问题，并能解答。当然也有不足的地方，比如在学生展示的时候，下面的学生听得不是很认真，这就需要多进行这方面的组织教学。让课堂更高效。