

数学找朋友教案反思 幼儿园数学活动反思 (大全6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

数学找朋友教案反思篇一

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆

点)的玩具40个,装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。

3、供幼儿记录的记录卡40张(田字格)。

4、每人一个信封,装有硬纸币5个。

5、教师用的大展示板2张(田字格)。

6、泡沫垫20块。

7、幼儿每5人为一组,每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师:“今天早上,小朋友带来了许多玩具,都贴上了价格标牌,现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法,并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师:“小朋友看。玩具身上有什么?”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求:

※观察每个盒上的大小、数字,引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具,它们身上的数字相加必须等于5。教师举例:先拿一个数字是4的玩具放好,启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具(1)。

※请幼儿观察小盒下面的记录纸,教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果($4+1=5$),边出示写好的算式。

※请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

※看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

五、自然结束。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让

他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。

数学找朋友教案反思篇二

1. 运用统计图表进行数量的比较。

2. 学习10以内数量的简单统计。

运用统计图表进行数量的比较。

《我的数学》第11页。

一、请幼儿翻开《我的数学》到第11页，一起认识统计图表。

2. 每一个点心的上面是小朋友的名字，数一数三个点心的上面分别有多少个人名？

3. 有什么办法能不数就知道有多少人？（对应着看数字栏）

4. 你知道明天要吃什么点心吗？为什么？

5. 哪一种点心选的人最少呢？

二、教师在黑板上画统计表，带领幼儿就最喜欢的点心进行统计，让幼儿进一步学习统计的方法。

1. 你们喜欢吃的点心有哪些？我们来统计一下哪一种点心是我们班上最受欢迎的点心。

3. 现在数一数，每种点心各得到了多少选票？哪一种点心最受欢迎？为什么？

通过此次活动，孩子们能够运用统计图表对数量进行比较。

孩子们学习了10以内数量的简单统计并能够进行简单的统计。在活动中孩子们学习兴趣浓厚，参与性高，活动达到了预期的效果。

数学找朋友教案反思篇三

1、通过圈画数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1到2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

1、身体上找一找那些东西是单数，那些是双数。例：一个头是单数，两只手是双数，鼻子是单数等。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

数学找朋友教案反思篇四

数的组成是数概念中教育内容中的一个重要组成部分。孩子们刚接触过数的组成不久，所以在设计流程时，我主要思考如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。幼儿在学习数字2—4的组成的基础上，虽然已经知道数字如何分成，并且能有多种分成方法。但在动手操作记录上面却不怎么好。因此，在接下来组织幼儿学习5的组成时，我把重点放在幼儿动手操作上面，并进一步学习5的组成。使其更深入的了解整体与部分，部分与部分的关系。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

本次活动设计了四个环节，第一个环节是复习4的组成，在这个环节中，通过出手指游戏让幼儿集体说出4的组成。但在活动后，发现这个游戏过于简单，如果再增加一些趣味性就更好了。第二个环节是“寻找5”的游戏，让幼儿找找教室里数量是5的东西，对于这个环节孩子们还是比较感兴趣的，在提问中就知道了这一点。第三个环节是撒瓶子盖游戏，幼儿在这个环节中自主探索5的组成，好多孩子都纷纷说出自己的答案。第四个环节是学习5的组成，以兔妈妈请客的游戏让幼儿学习5的组成，并比一比看谁想得办法多，把每次的放法记录在旁边的格子里。在这个环节中让幼儿充分地操作，并请幼儿到黑板上演示分法。幼儿在这个环节中始终保持着很浓厚的兴趣，很多孩子基本上都能说出5的组成。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的组成，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，活动效果较好。

数学找朋友教案反思篇五

活动学7以内的序数作为教学内容，让幼儿借鉴寻找亲子装这一轻松地活动来引导幼儿自主探索，学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。在通过对教材的分析对教案进行了目标定位、设计教案，开始了第一次执教。其实我们真正的来听沈老师的课，这也算是第一次，可是第一次的执教，我们中班组都觉得沈老师虽然在上课的教态上来说很自然很老练，对教具的准备也很充分，但是总是感觉整个过程下来，都比较单调，孩子们一开始还是兴趣满满的，对知识点也基本能掌握，到后来就很耐不住性子了。事后在当天中午就开始对沈老师的这节课进行了讨论，提出了修改意见，如：

- 1、在环节设计上可以在多变化一些；

2、幼儿用完整句子来回答问题时，可以把句子变得简短些；

3、教师对亲子装在一开始时就可以解释清楚等，来为第二节课做好铺垫。

沈老师在经过一天半的时间对教案和教具进行了修改，星期三的时候，沈老师就在中三班开始执教我们讨论后的课堂。中三班的孩子很聪明，思维很活跃，但是总是有孩子强嘴，可是沈老师虽然是新教师，但是却很镇静，一点也不慌不忙，对孩子本次学习的知识点逐一的解决，可是在请孩子们上来做题目的环节上又出现了新问题，沈老师一直请个别孩子上来进行操作有四次左右，下面的幼儿都有些按耐不住情绪了，最主要的还是整个活动下来，依然没有让课堂变得丰富，形式太单一了，所以孩子们的积极性也慢慢的减弱。我们中班组在星期三有对沈老师的课进行了反馈，根据这节课，我们在一场“争论”中，给了沈老师几点建议：

2、在学用短句回答问题时，把“他站在第几个”改成“妈妈或是宝宝站在第几个”会更顺些。

3、要是在环节上没有变动的話，教师再问问题时，语气可以变换一下，增强对幼儿的吸引力。

4、在活动结束前，多添一个环节，让幼儿在活动材料上集体操作，来检验本次活动的成果。

在经过沈老师有一次的一天半时间里，沈老师这次修改出来的方案，比起上两次的活动，显得结构紧凑和干练许多，在上课过程中，孩子们听的说的也很认真，在集体操作的时候，大部分幼儿都能比较轻松的完成。只是沈老师忘记了对孩子操作的点评环节了。最后的小结也有点仓促。

沈婷佳老师的一课三研活动终于告一个段落了，在沈老师精心设计的第一个教学方案中，到每次虚心接受教研组长、领

导还有我们教师的点评，到每次都认真的修改，这个活动也变得灵活了很多，不再像前两次那么单调乏味了。虽然还是有瑕疵，但毕竟也收获了不少。

在这次一课三研的活动是我们中班组第一次活动，沈老师有时刚参加工作的新教师，可是她在上课中对孩子们的表现和回应都感觉比较老练，而且每次都不不同程度的进步，真的很羡慕。这次活动虽然不是我自己亲子上课，但是在和大家一起认真的听，认真的记和认真的讨论中，我也说出了自己想表达的问题，也有一些被大家所采纳，而且很妙的事，在看沈老师上课的时候，我也学到了她对教育孩子数数顺序上的方法，这是我平时在上科学课时会以往提醒幼儿的问题，我也会注意的。这样的形式不仅能让上课的老师获得很多的成功收获，我们一起参与听课评课的教师也同样受益匪浅。我们期待下一次的活动会组织的更好！

数学找朋友教案反思篇六

- 1、快速找出同种蔬菜的不同特征，尝试运用该特征自编加减法式题。
- 2、在游戏中进一步了解10以内三个数字之间的关系。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

萝卜10根(白萝卜1根、胡萝卜9根)，茄子10根(2根粗茄子，8根细茄子)，黄瓜10根(表皮光滑的短黄瓜3根，表皮有刺的长黄瓜7根)，番茄10个(大番茄4个，圣女果6个)，辣椒10个(黄、绿灯笼辣椒各5个)；5个分类筐，记录纸，记号笔，计时器，青菜奖励。

1、蔬菜分类

2、观察不同特征，用不同的数字表示。

提问：你们把那么多的蔬菜分成了几家？哪几家？（开始认读竖形表上的字，翻出数字）

萝卜有几个？茄子有几个？

小结：原来按照蔬菜种类的不同分成了萝卜、茄子、黄瓜、番茄和辣椒5种，每种蔬菜的总数都是10个。

提问：再来看看每种蔬菜中有什么不一样的地方？（幼儿任意挑选一种蔬菜进行表述）

（c：我发现xx不一样；t：怎么不一样？c：有的大，有的小）

小结：原来xx的大小/颜色/粗细/长短/表皮不一样。

小结：同样数量的蔬菜能根据颜色、大小、粗细、长短这些不同的特征来分家，用不同的数字表示。

同样是10的蔬菜能分成两个不同的数字，10可以分成？和？，一起来说说看。

1、示范编题

提问：他编的你们看得懂吗？什么意思？

小结：原来3个数字可以编出4道不同的算式题。

2、结伴分组编算式题。

让幼儿的学习回归幼儿的生活，关注幼儿的生活情境和生活经验，创设一个有趣生动的情境，让幼儿在快乐中学习，这是我们每位教师都想努力做到的。我认为在一定的情境下，

丰富幼儿的相关经验，学习一定的知识技能，能使幼儿的学习变得更有目的性，更能调动幼儿学习的主动性和积极性。在活动中要关注幼儿学习方式，使学习成为幼儿真正的自主活动，使幼儿在学习过程中获得游戏性的体验，提高对数学的敏感性，了解实际生活中数学的作用，将数学融入情境化、生活化，让幼儿学习得十分轻松，也越来越爱数学。在今后的教学中还需要不断地探索，提高教学的有效性。