

2023年蔬菜大拼盘教学反思与评价(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

蔬菜大拼盘教学反思与评价篇一

活动设计背景

本班幼儿多为名族幼儿，根据幼儿学习语言的特点，在选择活动内容的时候我选择了认识日常生活中常见的蔬菜，这样幼儿学习到的知识才更具有生命里，幼儿才能更好地理解和学习。另外我还加入句式：“这是…，那是…”。这样幼儿就可以用简单的句式表达所认识的蔬菜了。

活动目标

- 1、让幼儿通过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。
- 2、帮助幼儿用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
- 3、培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

教学重点、难点

活动重点：让幼儿通过过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

活动难点：

1、幼儿能用简单的句式表达自己认识的`蔬菜：“这是…，那是…”。

2、幼儿能用准确地汉语发音来表述自己认识的蔬菜名称。

活动准备

1、常见的蔬菜图片。2、蔬菜实物。3、蔬菜小图卡若干张。

活动过程：

（活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基本环节）

一、开始部分

1、稳定幼儿情绪，教师组织教学，师生之间相互问好。

2、教师出示蔬菜实物，让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识（鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻）。

二、基本部分

1、请幼儿说一说蔬菜的名称，教师再用汉语解释，并逐个纠正幼儿的汉语发音。

2、教师出示图片，引导幼儿观察他们的特征并说出它们的名

例：红红的西红柿，长长的萝卜、等

3、教师拿图片和幼儿做游戏。

（1）教师亲吻（拍打、抚摸、用头顶）图片说图片中蔬菜的名称，幼儿模仿。

（2）在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

4、请幼儿给蔬菜分组（将小图卡分类放到每一个篮子里）

教师：我们把蔬菜宝宝送回家吧。（边分组边念“这是…那是…”）

5、请幼儿分别练习句式“这是…，那是…”

三、结束部分

教师小结，并且和蔬菜宝宝再见。

四、活动延伸

和幼儿一起做蔬菜汤。

教学反思

在活动过程中，我发现本班幼儿在学习汉语时习惯重复自己的母语，因此在活动过程中我只用位于解释一遍，便向幼儿不断重复汉语发音。

蔬菜大拼盘教学反思与评价篇二

一、活动目标：

- 1、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- 2、按不同的食用部分给蔬菜分类(根类、茎叶类、果实类)，发展幼儿的分类能力。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

二、活动准备：

三、活动过程：

1、设置情景，激发幼儿探究兴趣。

(1)小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客。

(3)出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由(根、茎、叶、花、果实、)五部分组成。

2、逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

(2)猜谜语：瘦长的身材，翠绿的皮肤，全身是疙瘩，丑了自己美了别人。(黄瓜)那我们应该吃黄瓜的哪一部分?(果实)还有什么蔬菜是吃它的果实部分?(番茄、茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、豆荚)。

(3)看图中是什么蔬菜?(白菜)，老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分?(叶)还有什么蔬菜我们吃它的叶。(菠菜、油菜)

(4)这是什么?(土豆也叫洋芋或马铃薯)。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。

(5) 考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分(看课件)

3、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明，因此。平时不能挑食。

4、分类游戏：《找朋友》

教师给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。看看自己身上的蔬菜娃娃是吃什么部分的，然后听音乐去找也是吃同样部分的蔬菜娃娃做朋友。

5、品尝交流：《蔬菜沙拉》：

教师出示用番茄、黄瓜、红萝卜做的沙拉,请幼儿品尝,交流《蔬菜沙拉》的制作方法。

6、延伸活动：

请幼儿回家和爸爸、妈妈一起做做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的认识。

活动反思：

本次活动由于题材贴近孩子生活，孩子对蔬菜都很了解；他们有经验，所以有话可说、愿说；在活动中幼儿观察认识了各种各样的蔬菜，并进一步学会了分类。因此，活动中我力求从一下三个方面实施：

1、从促进幼儿认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。克服过去常识教育单纯以传授知识为目的`的做法，目标定位较全面，而且教育目标要明确、具体，是一种可测量的行为。

2、活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、

观察法等交替使用，符合幼儿认知特点。在内容安排上，我注意从日常生活经验入手，引导幼儿先认识植物的根茎叶和多种蔬菜，如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”，再引导幼儿去感知新的经验、获得新的知识：蔬菜有的吃根，有的吃茎叶，有的吃果实。这种做法符合“最近发展区”的教育原则。我设计的“找朋友”游戏活动，不仅使幼儿在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识，更重要的是有效地帮助幼儿提高了分类能力，促进了幼儿思维能力的发展。

3、在活动中重视情感教育。

活动一开始以情景引出上课内容，接着让幼儿直观地看幻灯片并说出最喜欢吃的蔬菜，并通过猜谜了解食用蔬菜的哪一部分，通过游戏学会了分类。活动过程十分自然、贴近生活，易为幼儿接受。活动结束部分教师让幼儿在音乐伴奏下品尝蔬菜沙拉，这使整个活动气氛活跃，并将幼儿喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。

蔬菜大拼盘教学反思与评价篇三

活动目的：

- 1、活动中培养学生的想象力、创造力，活跃思维，提高动手能力。
- 2、增进同学间的友谊，发扬合作精神，共同分享成功的喜悦。

活动准备：

活动前自由组合成小组；分工好要带的水果、材料等。

活动过程：

一、主持人宣布活动开始。

二、老师对本次活动提出要求：

- 1、在活动中，大家要相互合作，大胆想象，做出造型优美，色彩搭配美丽的拼盘来。
- 2、注意清洁卫生，保持地面整洁。
- 3、在使用小刀等器材时要小心，注意安全。
- 4、做好后，给作品取个名字，还要进行评奖。

三、主持人宣读所设奖项及要求：

- 1、最佳创意奖：有一定的想象力，拼盘别具一格。
- 2、最佳造型奖：造型优美，与众不同。
- 3、最佳色彩搭配奖：色彩搭配自然，和谐。

四、小组合作做五、请“小评委”评奖。

- 1、把参赛的作品放在中间桌子上，先由各小组派代表说说自己小组的作品

为什么这样设计，代表什么意思，自己认为最成功的是什么？

- 2、发奖。

六、请蒋老师给各小组同学及作品摄影留念。

七、大家共同分享“”，并谈谈感受。

八、活动小结。

蔬菜大拼盘教学反思与评价篇四

1. 让幼儿懂得常吃零食会影响正餐进食量，妨碍身体吸收全部的营养，影响成长。
2. 进一步培养幼儿不挑食、不偏食的良好习惯。
3. 初步了解健康的小常识。
4. 知道人体需要各种不同的营养。
5. 了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

让幼儿懂得吃零食会影响身体成长和养成不挑食的好习惯。

录像带，幼儿操作材料“我不吃零食”（一）、（二）。

一、幼儿看录像，回答问题。

1. 文文在家里喜欢吃什么？（零食□xx虾条□xx饼、xx圈）
2. 文文到了吃饭时间想不想吃饭？为什么？（肚子不饿、不想吃；零食吃得太多）
3. 到了晚上睡觉的时候，文文怎么了？（饿了，但过了吃饭的时间，只好有吃零食）
4. 文文长得高不高？结不结实？（不高、不结实）
5. 医生要文文多吃什么？不能吃什么？（多吃饭和菜，不要吃零食）

二、让幼儿看操作材料，连贯地讲述2-3遍。

三、对幼儿的回答和讲述进行总结。

有些孩子喜欢吃零食，到了吃饭的时候，肚子却不饿，有营养的饭和菜吃不下去。等过了吃饭的时间，肚子饿了，只好再吃零食。经常这样，身体就不能很好的吸收营养，长不高，长不结实，还很容易生病。

商店里卖的那些小包装食品，价钱很贵，但不一定有营养。小朋友们正在长身体，最需要的是由营养的饭和菜。如果我们每顿都能好好吃，一定长得结实，变得聪明、少生病，所以最后不要吃零食。

四、幼儿讨论

如果爸爸妈妈还没做好饭菜，小朋友肚子饿了，怎么办？

（可先吃一两块饼干，但不能多吃；或在大人允许下先吃某一样菜；或帮大人做一些力所能及的事-抹桌子、端饭菜、理筷子）。

在活动中，孩子们都深有体会：大胆地说自己吃零食过多的危害。陈薇羽还说吃零食她把牙齿给吃坏了；王鑫说吃了零食他饭都不想吃了；刘欣愉说他吃了零食晚上肚子痛；还有的孩子也大胆地说了一下自己吃零食带来的危害。因此，活动下来，孩子们对吃零食有了新的认识，知道要一日三餐正常饮食，多吃零食对健康有害，影响身体成长，而且不能挑食，不偏食的良好习惯。

蔬菜大拼盘教学反思与评价篇五

活动设计背景

水果是孩子们日常生活中经常接触的食物，也是比较熟悉的、喜爱的食物。当我们专注于它时，会看到水果蕴涵着丰富的教育资源：发展幼儿的观察能力、分类、数数能力等。

一般来说，让中班孩子感受秋天的季节特征比较空洞，幼儿

难以理解，同时，单纯的数数活动比较枯燥，不易引起幼儿的兴趣，综合以上实际情况，我及时抓住孩子的兴趣点，充分利用现有的资源从激发中班孩子感受秋天丰收的喜悦出发，设计了《好吃的水果》这一活动，旨在通过看水果、摸水果、尝水果等游戏活动，让幼儿在玩中体验快乐，提高幼儿参与活动的积极性。

活动目标

- 1、让幼儿认识各种水果，并说出它们的名称。
- 2、通过触觉、视觉、味觉等方面，让幼儿感知水果的外形特征和味道。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学重点、难点

活动重点：

认识各种水果并说出它们的名称，通过味觉感知各种水果的味道。

活动难点：

感知各种水果的外形特征，如：光滑的、粗糙的等。

活动准备

小熊凳子、塑料筐、餐盘、牙签、水果刀、

苹果、香蕉、橘子、梨子、石榴若干

活动过程：

- 1、出示小熊凳子，让幼儿看看是什么？猜一猜里面装的是什么东西？
- 2、请个别幼儿上前从小熊凳子中摸出水果，并说出水果的名称、形状和颜色。
- 3、数一数，一共有几种水果？比一比，哪种水果最大？
- 4、讨论：秋天里有许多好吃的水果，你都吃过哪些水果？是什么味道的？
- 5、请幼儿闭上眼睛，教师依次将水果装进凳子里，问幼儿什么水果不见了？
- 7、请幼儿品尝水果，并讲述吃水果时应注意的安全。品尝完后告诉老师，你吃的是什么水果，它是什么味道。
- 8、教师小结：刚才我们吃的水果味道都不一样，有酸酸的、有甜甜的，而其还有丰富的营养，小朋友应多吃水果，对我们的身体有好处。

教学反思

- 1、幼儿兴趣很浓，尤其在最后一个环节品尝水果。
- 2、每种水果应提供一个，水果种类再多几种，如：火龙果、猕猴桃、葡萄等。
- 3、幼儿在摸完水果后，可让他们说说自己的感觉。
- 4、品尝完水果后，教师应小结，让幼儿说说自己吃的水果是

啥味道。

5、在原有基础可让幼儿认识一种新的水果。

6、应有活动延伸，让幼儿观察剥开后的形状。