

# 小学科学六年级实验报告单(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写,我们一起来了解一下吧。

## 小学科学六年级实验报告单篇一

晚上洗完澡后,我准备把水放掉,便把塞子拔了出来。过了一会儿,水放掉了一半,我突然发现,放水孔那儿,水流形成了一个小窝窝!我急忙跑上前去看个究竟,原来,水在放进下水道时会发生螺旋,所以就形成了一个窝窝。正当我准备抬头时,我发现,这个小窝窝一直都是向左转的!也就是逆时针方向!

我以为是个巧合,便一把抓起塞子把放水孔塞住,过了一会儿,我再把他拔出,发现它仍是逆时针旋转。我一直呆呆地看着水放完,忽然想到了冲厕所,便把水箱的按钮一按,水“哗”地涌了出来。我忽然惊奇地发现:这水也是按逆时针方向旋转的!我傻眼了,又去洗脸,放水时看到的自然也是水是按逆时针的方向旋转的。我在心中确定了一句话:这是规律,不是巧合。

我百思不得其解,为什么水不能直通通地下去呢?为什么水不能向顺时针方向旋转呢?为什么……我的心中装满了“为什么”。于是,我揣着一颗疑团重重的心打开了电脑。原来,早在20世纪40年代,美国麻省理工学院的科学家谢皮罗就发现了这个现象,并得出结论:物体处于低纬度时,随地球转动具有的自西向东的线速度比较大。当物体由低纬度向高纬度运动时,仍然会保持低纬度的线速度。这个惯性就使物体向东偏。在北半球,浴缸里北边的水线速度比南边的大,就

会形成旋涡，向东的惯性就会使水形成左螺旋，也就是逆时针。南半球恰好相反。后来，这种水流按逆时针或顺时针方向旋转的现象被称为“谢皮罗现象”。

哦，原来如此，我顿时恍然大悟。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学科学六年级实验报告单篇二

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的两个班中，六（1）班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾

听习惯有待培养。六（2）班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如一班积极，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段

所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

略

## 小学科学六年级实验报告单篇三

六年级科学教材本学期主要安排的科学实验有18个分组实验，有第一单元全部，第二单元1课《抵抗弯曲》，2课《形状与抗弯曲能力》，3课《拱形的力量》，5课《做框架》，8课《用纸造一座“桥”》，第三单元1课《电与磁》，2课《电磁铁》，3课《电磁铁的磁力》，4课《神奇的小电动机》，

第四单元1课《校园生物大搜索》，2课《校园生物分布图》。12个演示实验分别：第二单元4课《找拱形》，6课《建高塔》，7课《桥的形状和结构》，第三单元6课《电能和能量》，7课《电能从哪里来》，8课《电能从哪里来》，第四单元3课《多种多样的植物》，4课《种类繁多的动物》，5课《相貌各异的我们》，6课《原来是相互关联的》，7课《谁选择了它们》，8课《生物多样性的意义》。

## 二、学生分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生发言表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

## 三、实验目的

- 1、培养学生学习科学的乐趣。
- 2、培养学生科学的思维方法。
- 3、以探究为核心，培养小学生的科学素养。

## 四、实验措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

## 五、实验安排

### 周次、时间、实验内容、实验类型

- 1、9月3—4日使用工具分组
- 2、9月5—9日杠杆的科学分组、杠杆类工具的研究分组
- 3、9月12—16日轮轴的秘密分组，定滑轮和动滑轮分组
- 4、9月19—23日滑轮组分组、斜面的作用分组
- 5、9月26—30日自行车上的简单机械分组、抵抗弯曲分组
- 6、10月10—14日形状与抗弯曲能力分组、拱形的力量分组
- 7、10月17—21日找拱形做框架、演示分组
- 8、10月24—28日建高塔桥的形状和结构演示
- 9、11月1—4日用纸造一座“桥”、分组电与磁分组
- 10、11月14—18日电磁铁分组、电磁铁的磁力分组
- 11、11月21—25日神奇的小电动机分组、电能和能量演示
- 12、11月8—12月2日电能从哪里来、能量与太阳演示
- 13、12月5—9日校园生物大搜索、校园生物分布图分组

14、12月12—16日多种多样的植物、种类繁多的动物演示

15、12月19—23日相貌各异的我们、原来是相互关联的演示

16、12月26—30日谁选择了它们、生物多样性的意义

## 小学科学六年级实验报告单篇四

本学期紧张忙碌的`教学工作即将结束，当我细细回顾这一学期的科学教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然也有很多的遗憾。为了促进今后的教学，使之更加完善，对自己本学期的科学教学工作作以总结。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，受到各界的重视。开学初，根据学校实验室的实际，认真拟定实验教学工作计划，确定了分组实验和教师演示实验，并对学生进行了分组，这为本学期的实验教学奠定了基础。基本完成规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料。

同时，在实验教学中，培养学生认真细心的实验习惯，培养仔细观察、认真思考的能力。为了上好实验课，每节课前都做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的使用都严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。兴趣是最好的老师。激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实验操作、讨论中，在这样的活动中，学生能体会到科学学习其实不是一件困难的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没

有他们想象中那么难。

在教学中，我引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。鼓励学生大胆细心地实验，尽量让每个学生都参与到实验中来，在实验中学习，降低了科学课的难度。在教学中突出学生的主体地位，发挥学生的自主性，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出合理的判断，得出正确的结论。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的习惯。

学生是好奇的，是好动的，六年级的学生也不例外。在教学中，关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。让学生在实验参与的过程中，体验到学习的快乐。

以上是我本学期教学中的总结，有了些许的成就感，但是也有很多不足的地方，学生的一些习惯养成仍是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中反思自己，在努力中提高自己。

## 小学科学六年级实验报告单篇五

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。

教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

### 3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

### 4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。