

最新大班科学蚕宝宝设计意图 小班科学 活动教案蛋宝宝(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班科学蚕宝宝设计意图篇一

- 1、了解自己的小手有很多的作用。
- 2、清楚的分辩自己的五个手指以及它们的名字。
- 3、萌发爱护自己小手的意识。
- 4、了解手的主要部位（手心，手背，手指）。
- 5、知道保护手的一些方法。

1、经验准备，手指游戏“红红和黄黄”

2、在手指上画出简单的人物，在手上画出动物的造型

1、导入，以手指游戏红红和黄黄为引子，引出活动主题。

2、教师以自己的手为范例，向幼儿介绍各个手指的名称，帮助幼儿认识小手。

3、游戏巩固，教师请幼儿捏紧自己的小手，教师说到哪个手指，请幼儿深处相应的手指。这个环节在了解幼儿掌握情况的同时，又能进一步进行巩固练习。

4、谈话活动，让幼儿说说我的小手能做什么，先是让幼儿之间进行讨论，再让幼儿跟教师说一说。

5、教师总结我们的小手能做什么，并举出一个有趣的例子用手做出大象兔子的造型为下次活动做准备。

6、教师总结指出我们的小手很能干，但同时也是很容易受伤的，我们要在日常的生活中好好保护我们的小手。

开展关于手的美术课，手指画、手掌画、手上动物造型。

大班科学蚕宝宝设计意图篇二

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常要开展教案准备工作，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么你有了解过教案吗？以下是小编收集整理的小班科学活动海绵宝宝的本领教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

1、感知海绵柔软、弹性、吸水的特性。对海绵的特性感到好奇，愿意大胆猜想并实验。

2、学习词语：软软的、轻轻的、吸水、弹性等。

3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

海绵若干，记录表，海绵制品，非海绵制品，颜料水。

一、认识海绵，引起探究兴趣。

1、今天老师带来了一个动画片，请你们一起来看一看。

2、动画片里有谁呀？（海绵宝宝）

3、你们知道海绵宝宝有什么本领吗？

二、动手操作，感知海绵的弹性。

2、预测记录：如果你认为海绵宝宝还能变回笑脸，请将苹果贴在有笑脸的纸上，如果你认为不能变回笑脸的请将苹果贴在画有哭脸的纸上。

提问：我们来数一数觉得可以回复原状的朋友有几个？认为不可以的有几个？

3、操作验证：

操作指导：教师观察幼儿用什么方法变得？指导幼儿观察海绵有没有变回原来的. 笑脸。

4、交流分享

教师小结：不管我们是卷一卷、压一压、扭一扭，只要手一放海绵宝宝就能变回原来的样子，看来海绵宝宝不只有柔软的特点，它还是有弹性的！

三、再次操作，感知海绵的吸水性

1、观察发现：你们仔细地观察一下海绵宝宝，它的身上有什么呢？（小孔）

3、交流分享：海绵宝宝放进水里后有什么变化呢？

教师小结：原来海绵宝宝还有吸水的本领啊！

四、联系生活，寻找海绵制品

1、认识物品：王老师带你们到后面的大海里一起去看一看，海里有些什么东西？

2、海里寻宝：请你们每个人到海里寻找一件有海绵的东西，然后带着它马上回到位置上坐下来，那我就知道你的速度最快了。

3、验证宝物：我们来看看，你们找到的是海绵制品吗。

教师总结：原来我们生活中有这么多的东西是用海绵宝宝做成的，海绵宝宝的本领可真大！

大班科学蚕宝宝设计意图篇三

教案目标：

1. 通过观察、探索，了解黄豆的外形特征。
2. 初步了解豆浆的制作过程及营养价值。

教案准备：

1. 黄豆、小碗若干，豆浆机一台。泡沫板铺的小路。
2. 已做好的甜、咸和淡豆浆若干。
3. 黄豆图片、自制录像。

教案过程：

（一）捡黄豆，体验帮助别人的快乐。

1. 出示毛绒玩具小猪，引导宝宝跟小猪噜噜打招呼。

2. 请宝宝帮忙捡黄豆，体验帮助别人的快乐。

(二) 观察了解黄豆的外形特征。

和宝宝一起交流黄豆的特征。

教师提问：

(1) 黄豆宝宝长的是什么样的呀幼儿园教案？

(2) 黄豆宝宝穿着什么颜色的衣服？

(3) 黄豆宝宝摸上去有什么感觉？

(三) 了解豆浆的制作过程

1. 比较干黄豆和泡水黄豆的不同，通过学学它变胖的样子，体验黄豆的变化。

2. 欣赏磨豆浆，引导宝宝观察黄豆宝宝的变化过程，并模仿黄豆宝宝跳舞，体验快乐。

3. 教师小结：豆浆是用黄豆来做成的，豆浆白白的、香香的。

(四) 品尝豆浆，说说豆浆的味道，介绍豆浆的营养价值。

1. 品尝豆浆，说说豆浆的味道，想想放了什么会使豆浆变甜、变咸。

2. 介绍豆浆的营养价值。

(五) 结束活动：感谢小猪噜噜的热情招待，并和它告别。

活动延伸：

通过多种方式了解更多的豆制品。

大班科学蚕宝宝设计意图篇四

1、探索蛋宝宝站起来的方法，体验探索带来的乐趣。

2、愿意大胆地向同伴介绍自己成功的经验。

1. 熟蛋40个，事先装饰成蛋宝宝。

2. 沙盘、瓶盖、宽底瓶、积木、沙包、旧手帕或小毛巾、碎布、米、纸盒、彩色纸、小海绵块、小碗、小塑料盆、彩泥、报纸、棉花等辅助材料若干。

（一）、激发幼儿兴趣

1. 教师弹奏乐曲，幼儿做律动《学做解放军》。

（二）、引导幼儿探索在平面上让蛋站立的方法

1. 提供给每人一个熟蛋，引导幼儿通过操作，探索让鸡蛋站立起来的方法。教师观察幼儿的操作情况，及时鼓励幼儿大胆尝试，积极思考。

2. 请部分幼儿介绍自己的操作结果。

（三）、引导幼儿借助辅助材料探索使蛋站立的方法

1. 我们请材料王国的朋友们来帮助蛋宝宝站立起来，好吗？

2. 逐一出示各种辅助材料并介绍它们的名称。

3. 鼓励幼儿大胆借助各种辅助材料，自由探索使蛋站立的方法，要求幼儿大胆尝试，同时注意安全和卫生。（比一下什么材料能让蛋宝宝站的更稳？）

4. 请幼儿介绍并演示自己是请谁来帮助蛋宝宝站立起来的，使其体验成功的乐趣。

5. 教师在幼儿交流的基础上，小结使蛋宝宝站立的各种方法，如把蛋放在沙包上，将碎布或手帕揉成一团后放上蛋，在瓶子内装入沙子后放入蛋，将积木交叉摆放后放上蛋，等等。

大班科学蚕宝宝设计意图篇五

设计意图：

这首歌曲内容简单、节奏型变化不大、乐句重复性强，比较适合小班幼儿演唱。考虑到小班孩子学习的特点，在活动的过程中，我运用了游戏情境、难点前置、图谱引领、置换歌词等生动的教学方法，调动幼儿的参与热情，引导幼儿主动学习，提升了幼儿的学习效率。

活动目标：

1. 用自然的声音学唱歌曲，能边唱边表演。
2. 喜欢参加音乐活动，体验小手变魔术游戏的快乐。
3. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
4. 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
5. 体验歌唱活动带来的愉悦。

活动准备：

教师用手套图谱、幼儿用手套若干

活动过程：

（一）情景创设

1. 击掌打招呼，熟悉XXXXXO节奏。
2. 观看魔术表演“小手变魔术”。（3遍）

（二）感受歌曲

1. 配音乐再次感受歌曲

提问：这次小手变成了什么？是怎么变的？

2. 师幼互动，重点练习12345，12345，变成小剪刀。

（三）学唱歌曲

1. 集体学唱，引导幼儿边唱边表演。
2. 戴上手套边表演边演唱歌曲。

（四）拓展延伸活动

2. 师：挥挥我们的小手和老师再见吧。

活动反思：

活动的歌曲选择内容简单、节奏型变化不大、乐句重复性强，非常适合小班幼儿演唱。在活动的过程中，教师关注了幼儿学习的特点，有效地设计教学策略，运用了难点前置、游戏情境、图谱引领、置换歌词等生动的教学方法，灵活的运用动静交替的原则，多种演唱方法达到了保护与练习并重的目的。在学唱新歌的过程中，教师注意调动幼儿的参与热情，引导幼儿主动学习，同时关注幼儿歌唱活动中常规的培养。幼儿良好的音乐活动常规更加提升了幼儿的学习效率。

大班科学蚕宝宝设计意图篇六

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。
2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。
3. 幼儿交流操作方法。
4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。
5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)

(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：

轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)

蛋宝宝送礼物。

《纲要》中关于科学教育的内容和要求中，多次提到了诸如利用“身边常见事物和现象”、“从生活和媒体中幼儿熟悉的科技成果入手”、“从身边的小事入手”等要求，这是对幼儿园科学教育生活化要求的具体体现。

一、生活隐射科学，激发探索的兴趣《纲要》还指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。的确，对于幼儿来言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。我们要善于观察幼儿的兴趣，制定的教学内容要适合小班年龄特点及本班幼儿的实际发展水平，活动内容及形式能吸引幼儿，让幼儿主动去学，并乐于接受。蛋是孩子每天都能看到，几乎每天都在实用的食

物，所以蛋对孩子来说再熟悉不过。然而蛋宝宝怎样可以站起来这个问题确是孩子们没有涉及过的，对于这样熟悉又有神秘感的内容孩子是最喜欢的，这种喜欢也激发了幼儿主动的去探索、发现藏在蛋里的秘密，也是支持我们活动成功展开的关键。

二、分层提供材料，体验成功的喜悦材料单一，会限制幼儿的发展及对科学探究的积极性，剥夺了幼儿科学探究的机会与条件；而材料丰富多样可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我使用了层次分明的多种辅助材料，如沙子、橡皮泥、瓶盖、瓶子、积木、报纸等。在诸多的材料中我们可以把材料分成两种，一种是直接可以完成任务的材料，如：沙子、瓶盖瓶子、橡皮泥等。还有一种是要通过操作的间接材料，如：积木、报纸等。幼儿能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，使用直接材料孩子只要把蛋放上去就可完成，很快就达成了任务。尝试间接材料的孩子一开始并没有成功，我提示孩子可以想个办法把材料变一变，很多孩子听到提示以后把报纸揉一揉、积木搭一搭，幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，孩子都体验到了成功的喜悦。

三、创设游戏情境，感受操作的乐趣小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。活动以鸡蛋宝宝想站立开始，让孩子帮助鸡蛋宝宝解决难题，孩子们都非常热心，急切的想要帮助鸡蛋宝宝。在自由探索和提供材料探索的过程中，孩子们帮助鸡蛋宝宝解决了难题，孩子们畅游在鸡蛋宝宝的世界里，体验着操作活动带来的乐趣。

大班科学蚕宝宝设计意图篇七

设计意图：

小朋友们，你喝水的时候被杯子烫过吗？你知道为什么热水倒入杯子，杯子就会烫呢？想知道为什么吗？那就让我们一起玩一玩有关传热的科学活动《黄豆宝宝赛跑》。一起探索其中的奥秘。

教学目标：

- 1、通过实验让幼儿知道不同材料制成的物体，它的传的热性能是不一样的，铁制品的传热速度比陶瓷、塑料制品的快。
- 2、发展幼儿对探究科学的浓厚兴趣。

教学准备：

铁做的汤勺、陶瓷汤勺、塑料汤勺若干；黄豆若干；汤碗若干；黄油若干和热水若干，记录纸每组1张。

教学过程：

- 1、出示黄豆在汤勺上赛跑引起幼儿的注意。

师：我们来看黄豆宝宝赛跑吧！（演示黄豆在汤勺柄上滚下来）你们看黄豆宝宝跑得快吗？（快！）

- 2、用少量黄油把黄豆分别粘在铁、陶瓷、塑料的汤勺柄上，让幼儿观察。

师：现在黄豆宝宝还会跑吗？（不会）但是老师可以让它们跑起来，而且请你们仔细观察那个汤勺上的黄豆宝宝跑得最快。

3、老师示范试验：在汤碗上倒一些热开水，然后把粘有黄豆的三种汤勺放在汤碗里，让幼儿观察汤勺柄上黄豆的变化（过一会，铁上的黄油会首先融化，黄豆会顺着黄油跑下来，接着是陶瓷上的黄豆跑下来，而塑料上的没什么变化）

提问：为什么铁勺上的黄豆宝宝跑得最快呢？（因为油受热融化了，所以黄豆宝宝就跑下来了）为什么铁勺上的油最快融化呢？（因为铁的传热比较快，陶瓷的传热比较慢，而塑料的传热更慢，所以铁勺上的黄油融化得最快，铁勺上的黄豆宝宝也就跑得最快了。

4、幼儿分组操作实验，教师协助指导：幼儿用一点黄油把黄豆宝宝粘住，然后分别把三种汤勺放进汤碗里，然后观察并做记录。

5、结束实验，请幼儿说说自己的实验结果。

6、小结：不同材料的传热的快慢不相同，金属材料的传热较快，塑料、木头等材料传热较慢。不同材料传热的快慢不相同。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起玩一玩。

教学反思：

教师能运用多样化的教学手段，来调动幼儿学习的积极性，发展了幼儿的观察力，提高幼儿感知事物的能力、使幼儿在认知、能力和情感方面都得到发展。鼓励幼儿轮流表达自己的观察和发现。这样教师可以在幼儿意见和观点的基础上，把幼儿的探究和发现简明整理出来。应该注意的是，概括和整理应基本上用幼儿的原话，教师不附加任何幼儿没有的经验或不能理解的概念。

总之，我们要通过幼儿科学教育，萌发幼儿对科学的兴趣和探究解决问题的思维方式，为幼儿终身的学习和发展做准备。

大班科学蚕宝宝设计意图篇八

活动目标

- 1、认识各种蛋，知道不同蛋有大小之分，并能按大小排列，尝试对应。
- 2、知道蛋有蛋壳、蛋清、蛋黄。
- 3、会爱护蛋宝宝。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

重点难点

- 1、让幼儿了解蛋宝宝的结构，认识各种各样的蛋宝宝。
- 2、小班幼儿自己动手剥蛋宝宝，很多幼儿的动手能力较差。

活动准备

- 1、鸡、鸭、鹅、鹌鹑图片各一张。
- 2、鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。
- 3、四只透明的玻璃碗。
- 4、与教学内容相关的教学课件。
- 5、跟餐厅师傅协调，早点安排吃茶叶蛋。

活动过程

一、开始部分：

师：小朋友们，今天我们早点吃的什么啊？

幼儿：茶叶蛋。

师：那小朋友知道茶叶蛋是什么蛋变的吗？

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，都知道啊。那今天我们一起来看看老师给小朋友带来了什么样的蛋宝宝，我们一起喊他出来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”幼：“鸡蛋”。

二、基本部分：

1、师：今天还有很多不一样的蛋宝宝正在和我们小朋友一起玩捉迷藏的游戏呢？（幼儿分散找蛋宝宝，激起了幼儿的兴趣。）

2、“我们班的小朋友太棒了，找到这么多的蛋宝宝啊，小朋友看看这些蛋宝宝一样吗”鼓励幼儿比比、看看、掂掂，引导幼儿从蛋宝宝的大小，颜色、分量上来比较蛋。（请个别幼儿说一说）师提醒幼儿幼儿这些都是生蛋，在拿蛋过程中告诉幼儿要小心，不要用力捏，不要把蛋掉在地上，保护好蛋宝宝。

3、师小结：有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。那你知道它们的妈

妈是谁吗？（请幼儿自由说一说）

4、教师出示图片逐一验证：鸡蛋，鸡妈妈的图片，鸭蛋，鸭妈妈的图片，鹅蛋，鹅妈妈的图片，鹌鹑蛋，鹌鹑妈妈的图片。

5、师：小朋友，动物妈妈要比谁的宝宝大，谁的宝宝小？你们来帮帮它们好吗？幼儿说出自己的排列顺序。（每4人一组，各组请一名幼儿发言）

6、师小结：有的小朋友是将蛋宝宝按从小到大的顺序排列的，有的是按从大到小的'顺序排列的。

7、小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们有没有一样的地方呢？想看一看吗？（引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法）。教师将蛋逐一打开在玻璃碗中，让幼儿观察并知道所有的蛋宝宝都有外壳，蛋壳很薄，容易碎，蛋壳里面有蛋清、蛋黄，蛋清都是透明色的，蛋黄都是黄色的，蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，可不能挑食啊。

8、师：那剥下来的蛋壳你们知道可以做什么吗？（幼儿自由讨论）师出示各种蛋壳工艺品、蛋壳粘贴画给幼儿欣赏。

9、师：世界上还有许多动物妈妈也会生蛋，小朋友知道那些动物妈妈会生蛋吗？（请幼儿自由发言后，播放课件，欣赏各种各样的蛋宝宝。）

师：小朋友，我们一起把打开的蛋送到厨师爷爷那里，让厨师爷爷帮我们做成美味的蛋羹吧！离开活动室。（活动结束）

活动延伸：

1、在美工区中指导幼儿做蛋壳粘贴画。

2、品尝蛋羹。

活动反思

大班科学蚕宝宝设计意图篇九

1理解鸡蛋和鸭蛋的外部特征，学习仔细观察。

2乐意用语言表达自己的感受。

3发展幼儿的动手能力。

4幼儿可以用完整的普通话进行交流。

教学重点：在游戏中感受乐趣。

教学难点：在观察中获取知识。

鸡蛋鸭蛋每人各一个，鸡蛋鸭蛋头饰。

1、游戏捡蛋

老师：这是什么？（出示蛋），那边是蛋宝宝的家，我们去捡一个你喜欢的蛋，好吗？

2、观察自己捡得蛋。

（1）看看自己的蛋是什么形状。

（2）摸摸是什么感觉？

（3）看看是什么颜色？

3、比较两个蛋的不同

小结：鸡和鸭蛋不一样，他们的颜色大小都不一样。

4、游戏找妈妈

我们帮他们找妈妈好吗？你拿到是什么蛋就给他找那个妈妈？

5、吃蛋（学会剥，观察蛋里有什么？）

在设计这节课时，先参考网上的一节“蛋”从中根据本班的实际情况，重新组组织设计了这节“鸡蛋和鸭蛋”。在设计时幼儿在认识蛋的基础上，分清鸡蛋和鸭蛋的不同。开始玩游戏是，想要幼儿喜欢，吸引幼儿兴趣，可谁知他们拣了蛋后，只顾玩蛋，根本不听老师的指示了：有的幼儿把蛋放在桌子上玩，有的在手中玩，不小心掉地上。这是我没有想周全的地方。

上完课后我认为还需要做些调整

- 1、在音乐的伴奏下让幼儿自由拣蛋。
- 2、出示蛋宝宝哭的声音
- 3、幼儿品尝蛋。经过这样的修改，我想幼儿更敢想敢说敢做。

小百科：鸭蛋又名鸭子、鸭卵、太平、鸭春、青皮等，为鸭科动物家鸭的卵，可孵化成小鸭。主要含蛋白质、脂肪、钙、磷、铁、钾、钠、氯等营养成分。