

# 2023年语言送动物回家教学反思(实用5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园月教育工作总结篇一

“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育为幼儿入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打下基础。

通过学习《幼儿园教育指导纲要》，我逐渐感到幼儿教育的重要性，更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任。体会到我国对学前教育的重视，也感觉到我们作为幼儿教师身上的担子很重，我们应该踏踏实实的在自己的岗位上工作，用自己的热心去培育祖国的花朵，未来的栋梁，我们要为他们的一生打好基础。

语言是人的重要能力之一，是交流和思维的工具，是人类生活、学习、社会进步不可或缺的一部分。语言在儿童发展中占有极为重要的地位。而幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿期语言尚未发展成熟，是语言学习的关键期，需要在这一时期大力发展语言能力。留守儿童不仅身心健康、成长等方面存在的问题正日益凸显，语言发展的能力问题更是普遍存在。而留守儿童从小接受父母教育相对较少，导致他们的语言能力发展存在一定的制约，例如，语言

表达能力较差，语言理解能力欠缺等。农村也较为贫困，一般学前教育相对滞后，这就使得农村留守幼儿言语问题很难得到有效纠正。因此，留守儿童语言的发展应该引起家长、学校、社会的高度重视。

近年来，由于农村年轻人外出打工，其中大部分为夫妻一同外出，只能把孩子交给爷爷奶奶或外公外婆照顾，而老人们大多数文化水平较低，又要种地、做家务等，对孩子的教育方式极其简单，要么过于溺爱、随其发展，要么动手打骂，教育方式过于极端，很少能与孩子交流和正确引导。而父母平时也很少与孩子联系，无法正面给孩子加以指导和树立正确的榜样，因此，农村留守幼儿的言语能力，特别是听说能力低下。

以我所在的幼儿园为例，我所在的幼儿园是一个乡镇幼儿园。以我所带班级为例，我带小班，班上共有24名幼儿，13名女孩，11名男孩。这个年龄段的幼儿应该是最天真、最活泼可爱的，而接触后我才发现，大多数的幼儿一开始并不愿意与不认识的老师、小朋友一起玩耍，甚至一些男孩子的性格比较腼腆，与人说一句话就会脸红，大多数幼儿都是讲方言。还有的幼说话不清楚，听上去像是在喉咙里哼哼一样，或者磕磕绊绊表达不清楚自己想表达的意思。有的幼儿甚至于老师点他名字的时候都处于一种发呆的情况，有时候问问题都会出现摇头或者点头的形式，很少用语言表达出来。

学习了《幼儿园指导纲要》我知道，留守儿童需要更多的关爱和鼓励。父母增加与孩子联系的频率，尽量多回家探望孩子，多与孩子沟通，多了解孩子的内心世界，多鼓励孩子，增强孩子的自信心。为幼儿创造自由、轻松的语言学习环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴的交谈，激发幼儿学习语言的兴趣，让幼儿养成良好的倾听习惯、口头表达能力和语言理解能力。提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。为幼儿提供良好的阅读环境和条件，例如，提供一定数量、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书。提

供相对安静的地方，尽量减少干扰，保证幼儿自主阅读。或者可以经常抽时间与幼儿一起看图书、讲故事。提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择 and 阅读。当幼儿遇到感兴趣的事物或问题时，和他们一起查阅图书资料，让他们感受图书的作用，体会通过阅读获取信息的乐趣。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”以关怀、接纳的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为幼儿的朋友，和幼儿有心灵上的沟通，新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

综上所述，语言的发展对幼儿的人际交往能力、语言表达能力等各方面都有很重要的影响，留守儿童的言语发展状况令人担忧，而家庭教育在语言发展、能力发展中占据了很大的比例。多一点关爱、鼓励和正确引导，我们的孩子一定会更加大胆、天真、可爱。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童心与幼儿交流，站在幼儿的角度去观察幼儿，了解幼儿的所想。只有这样，幼儿才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。

## 幼儿园月教育工作总结篇二

在孩子们的笑声中，新年来了。今年的工作结束了。回忆起和孩子一起学习长大的这一年，真是难忘。今年，我们总是把安全工作放在班级工作的首位。针对小班儿童安全意识不强的实际情况，我们在开学时制定了切实可行的安全工作计划

划，对儿童实施了系统的安全教育，使安全工作能够有序进行。今年的安全工作总结如下：

## 幼儿园月教育工作总结篇三

中班幼儿好奇心增强，好动，随心所欲的特点，而且不知深浅，不明是非，常常趁老师不注意玩一些危险物品，做一些危险的事或到一些不安全的地方玩。但我们不能因为这些就限制幼儿的活动。虽然他们年龄再幼儿园里不算太小，但他们与需要不断的获取经验，在生活中去不断的探索和反思。在与环境进行交互作用之后从而获得相应的信息、感受。我们要在一日活动中，仔细观察幼儿的一举一动，利用各种教育活动，提高幼儿自我保护的能力和意识。

经过一段时间的安全教育，我们发现在活动中大人的提醒在逐渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了积极地防御。同时，我们也感到，培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

## 幼儿园月教育工作总结篇四

食品卫生工作是幼儿园安全工作的一项重点工作，为了保证幼儿的食品安全，我园建立健全了卫生防疫与食品卫生安全工作责任制，将幼儿园卫生防疫、食品卫生安全工作的责任分解落实到具体负责人，做到职责到岗，责任到人。保健老师对食堂的食品卫生加大监管力度，保证食堂各项设施、设备、物品和食物的采购符合安全要求，严格把好食品安全质量关，严防出现幼儿园食物中毒事故发生，强化广大教职工的食品卫生安全意识和健康知识，自觉抵制不干净食品，增强防病能力和公共卫生责任感，从而，保证广大教师和幼儿健康和生命安全，并坚持定期不定期进行食品卫生检查，切实有效地加强食品卫生安全管理，及时排查食品卫生安全隐患，要求库房严把出入库关，坚持发票索要制度，不进过期、

腐烂、变质食物，做好消毒记录、物品采购和食品留样记录。

## 幼儿园月教育工作总结篇五

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的预见性呢？首先要了解一些生活的常识。我们通过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。

## 幼儿园月教育工作总结篇六

10月2日港湾小学一年（3）班在黄埔公园组织亲子活动，活动主题是：为了增进孩子之间的友情以及相互帮助，团结等方面的教育，还有家长们之间及与老师的互相了解。

在张老师及几位家长的精心组织下，班里的同学都踊跃报名参加。这次活动里张老师付出了个人时间来陪孩子们及家长，活动的内容丰富多彩，火车过桥、扔小老鼠、丢手娟、围绕公园跑一圈等等。其中的丢手娟特别精彩，游戏规则是谁被抓住，就要唱歌或讲故事等，在这个游戏过程中被抓住的小朋友有表演唱歌，也有讲故事的，看着小朋友认真表演的样子，真的好开心。

亲子活动不同于春游或秋游。不是单纯的小朋友之间的交流，是家长及老师之间相互交流、了解的平台。感谢老师组织了这样的活动，让我们家长可以交流育儿心得，让小朋友可以尽情的撒欢。看到孩子们那么开心，家长们也很开心，从这次的活动中不管是家长还是孩子都收获不少。希望多些开

展这样的活动，作为家长我们将义无反顾地全力支持。这次活动中还有不少家长也帮了不少的忙，像翰林的妈妈呀等，在此由衷感谢那些家长及老师。活动结束后还来个大合影，给大家留下了美好的回忆。

## 幼儿园月教育工作总结篇七

幼儿园的孩子主要以安全教育为主，无论是在家还是在幼儿园，老师与家长做到及时沟通、了解，避免了一些安全方面的隐患。

在孩子的一日活动中，难免发生各种问题和冲突，以往孩子习惯告状，老师也经常出面帮助孩子解决各种冲突。

一次绘画课上，有个小朋友哭着来到老师身边，看着孩子的样子，急切的问怎么回事，原来是两个小朋友之间闹了矛盾，两个好朋友排斥对方画的画，好朋友在一起还送了礼物，结果还要要回来，就是为了这事，难过的不得了，先安慰好哭的这个，跟他们两个一起说好朋友在一起是要互相帮助的，有什么好的一起分享，有事情一起解决的，画的不好你可以帮助他画的漂亮些，他不但不会不喜欢你反而会更感谢你把他的画子变的漂亮了呢，为什么要吵架呢，说这拿着两个好朋友的手放在一起，互相看了看，都没在说什么，低下头，继续忙碌这自己的杰作，观察了会，好朋友还是好朋友。

为什么孩子会出现这种情况呢，现在的孩子在家倍受家长的呵护，一味的宠爱娇惯，满足孩子的一切需求，久而久之使孩子养成了任性，甚至有些家庭关系导致孩子成了“一家之主”想干什么就干什么，没有一点规矩，更不能很好的与同伴相处，老师对他们进行指导，不要说伤害别人的话，说一些令人不开心的话，不想说时就不说，目的就是帮助幼儿记住并且能够按照规矩去做。

## 幼儿园月教育工作总结篇八

为了让小班的孩子尽快适应幼儿园生活，减少和家人的分离焦虑，利用最短的时间和教师小朋友建立起感情，每一天入园时我总会开展“抱抱新朋友”活动，我总是微笑着蹲下身子，说：“\_\_\_，你是教师的新朋友，来，抱抱新朋友”，没想到，这个活动的效果十分的显著，几天之后，孩子就都能快快雨涵的入园了，并且一入园就纷纷抢着跑过来说：“我要抱抱我的教师新朋友”，欢乐之声充斥在幼儿园的每个角落。

接下来我又利用各种活动在小朋友之间开展“抱抱新朋友”活动，让孩子之间尽快的熟悉，充分建立起感情，功夫不负有心人，我们都成了最好的朋友。

都说孩子是上帝牵着手来到这个世界上的，在孩子的世界里体验他们的欢乐是幸福的，我想没有任何一样的东西能代替孩子们天真无暇的笑容的，我的欢乐将与孩子同在。

## 幼儿园月教育工作总结篇九

孩子与孩子之间不免会出现抵牾冲突，争抢皮球、故意挑逗、不慎触犯等事件屡见不鲜，碰到这种事，我们教师的做法一般是赶快避免、解决抵牾，以免抵牾“进级”，大打出手，而一件小事却转变了我的观念，在重视孩子抵牾冲突的基础上，不妨静观抵牾冲突的成长，看看孩子本身的解决之道。

一天，孩子户外分离活动时，悦悦与晨晨因争抢一个跳跳球而争吵起来，互不相让，我刚想上前处理时，一个孩子跑过来却让我“陷入”了另外一场“官司”，延迟了我的行动。当我“审判”完这一场“官司”，去处理刚才的争抢事件时，却发明两个孩子已兴奋的玩了起来，他们用本身的方法解决了这一问题，一个为另外一个数数，每人跳20下，之后互换，不但和平解决了问题，还操练了数数，真乃一箭双雕之策。

针对这件事情，我思量了很多，我想孩子之间出现了抵牾，不要认识不清的去干涉，而要学会静观孩子的抵牾冲突，看事态成长，赏识孩子本身独特的解决方法，孩子粒在没有办法处理了，教师再从其中指导调治。其实，每一次抵牾冲突都是对孩子的磨练，锻炼孩子矫捷的思维，成长他们处理问题、解决问题的潜力，对孩子的成长成长是极其有利的。我们不要只看到抵牾冲突欠好的方面，更要看到它有利于孩子成长、进步的一面，是以要善于利用孩子间孕育发生的抵牾冲突，这是孩子解决问题潜力成长的最好契机，不要让我们的善意轻易褫夺孩子成长的良机，还这种权力给孩子本身。