

# pep小学六年级英语教学反思(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## pep小学六年级英语教学反思篇一

第一，讲课的时候没有先将此节的课题写在黑板上，以至于让听课的老师听了半节课才知道我讲的是课本的哪一部分。

第二，在新知呈现环节，讲解重点、难点生词的时候，当我领读后又让同学们“onebyone”的进行了单个练习，在这期间我忽视了及时给学生评价并及时纠正学生的发音。当这一步进行完之后，我又领读了几遍，这有些多余了。

第三，在练习“thisis.....”句型的时候，练习没有以学生为主，主要是教师（我）在重复这个句子，学生机械性的跟着说，没有让学生进行自主练习。

第四，让学生使用本节课的打招呼用语进行自由对话这一步，应该放在“拓展应用”环节，不应放在“新知呈现”部分。这说明我还没有充分掌握讲课时各环节的具体作用。

第五，在“巩固操练”环节中，进行“听音正音”时，没有必要再对课文进行解释了，因为难点都在“新知呈现”部分解决了，这里再过多的讲解课文就显得过于啰嗦了。让学生听音跟读就可以了，没有必要再进行领读了，因为难读的部分在“新知呈现”部分都已经进行了充分的练习。

第六，在“拓展应用”和“发展提高”部分，活动安排的不

好，没有充分理解这两环节的教学目标，讲的有些混乱，在以后的教课中我会注意改进的。

第七，在板书的时候没有将重点的句型写在黑板的正中，不利于全班学生进行练习。

第一，合理运用简笔画，简单明了的表示情景，有利于调动学生的学习兴趣，也有利于学生充分理解内容。

第二□homework布置的很合理，很实际，能很好的达到巩固练习效果。

第三，讲课时没有紧张，举止大方得体。总体来说，还算成功的完成了本节课的教学目标。

## pep小学六年级英语教学反思篇二

作为一名新老师，对于如何转化班上十几名后进生很是头疼。

如何让他们在英语学科上背会单词呢？专门找出来一节课让孩子背单词吗，可是会背的还是在背课，而不会的继续玩。后来我只能用自己的“老师的威严”逼着他们一个一个字母的写，直到孩子们都能完成，我想借助郑州教育信息网这个平台向我们的有经验的老师来求助。我今天上课给孩子教授发音规律让孩子不死记硬背，然后我自己放慢了讲课节奏，尽量让孩子们都能听懂话，然后又主动和其他班的老师要了俩节课，专门来训练他们，希望有效果！~孩子是需要时间来背单词的，一节课如何更加有效果让这节课？就是给孩子上课的时间来解决课下的单词，我以前成绩考得很差，就是因为我总是很应付的告诉大家！记得要背写单词可是真的没有时间静下心来背单词，我要以后以单词为例子，将课上的任务尽可能的完成，对话，上课就练会，不要等到课下“下课练习”。

下课就布置一些开放型的作业，比如：让孩子自己做一些习题，或者让孩子画一幅画，总之，不能将课上“consolidation”（巩固）当做作业来对待。我觉得要好好备课，提高课堂实效，让孩子感到学习英语的快乐！

## pep小学六年级英语教学反思篇三

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、学情分析

四(2)班共有学生75人,其中男生人,女生人。大部分学生性格开朗,学习兴趣浓厚,乐于参加各项活动。在语文学习方面,本班两极分化比较明显:优秀生平时比较乐于表达,善于交流,知识掌握牢固;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣,思维活跃;后进生上课好动,课后拖欠作业,学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年,本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养,加强硬笔书法的练习,提高全体学生的语文素养。

### 三、教材分析

#### (一)基本结构

教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容,使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开

头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

## (二)教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

### 1. 加强整合，围绕专题组织教材

(1) 导语导学，整合单元内容。

(2) 精读与略读课文的联系和整合。

(3) 单元学习活动的贯通和整合。

### 2. 安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

### 3. 加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

### 4. 丰富课本内容，拓宽学习资源

以上就是小编为大家带来的小学四年级英语上册教学反思，谢谢你的阅读。

## pep小学六年级英语教学反思篇四

本课时没有生词，重点在于让学生灵活运用语言。在我教学过程中，我发现让学生用眼、耳、口，手多种感官远比用单一感官获取知识的能力要强。

在学习英语的过程中，我充分调动学生的多种感官，努力使学生获取知识的水平达到最高，在学习动词时，教师通过示范动作，让学生直观了解所要学习的内容，这样做不仅使学生初步了解本课时所要学的'知识，而且活跃了课堂气氛，使学生在不知不觉中进入了学习状态。

我还利用了图片，实物等多种教学设备，使学生在整节课中都保持着好奇的心情，去学习新知识，是师生共同顺利地完成了本节课的教学任务，学生进入小学高年级阶段后，作为教师，我们可适当拓展一些语法知识，但难点在于度的把握一既要让学生有所接触和了解，又不能让其产生厌恶感，重在以实例和重复训练，让学生将语法学习转化为自我需求。

## pep小学六年级英语教学反思篇五

这节课是在学习动词原形的基础上继续学习动词的变化形式，涉及语法知识。但是，我在上课的时候，没有过多的去讲解语法知识，而是通过对比关键词，让学生总结的方式进行教学。

比如，在学习第三人称单数形式时，我通过对比板书，让学生直观的去掌握知识，很好的'完成了本课的教学任务。作为一名英语教师。我不断反思自己，面对学生，要认真对待，让学生掌握学习的方法才是最关键的，并让他们自觉地运用这些方法，在今后漫长的英语学习道路上，汲取更多的知识营养，在后续的单词形式变化练习上，我也不给学生过多的压力，并通过适时提醒语法规则，引导学生自己慢慢写出正确的动词形式。让学生有成就感，就更容易接受语法，从而

在日积月累中掌握好语法知识，以便今后更好地学习和应用。

## pep小学六年级英语教学反思篇六

现在人们已经清楚地看到，21世纪是高新科学技术迅猛发展的时代，尤其是电脑信息网络高速发展的大趋势。世界已经变小了，由于电脑信息网络高速公路的全球连网和普及，生活在“地球村”中的人们的生活方式，工作方式，学习方式，娱乐方式，交际方式乃至思维方式都将发生巨大的变化。21世纪教与学不进入英特网是不可想象的。而另一方面英特网将使人类教育进入了“电子教育”时代。

英语学习离不开词典这个重要的辅助工具。我们可以向学生介绍如《金山词霸》学生可以在电脑上随时查询学习中遇到的生词和问题，借助于电子词典，学生在很短的时间里记住更多的单词。

电脑的普及和使用，使得每个学生的知识源发生了质的变化。原来学生的知识主要是来源于课堂、教师、书本，而电脑将学生和世界信息知识库连接了起来。强烈的文字、图象和音响效果，会激起学生强烈的求知欲望，学习成为学生自我的需要和乐趣。用电脑作为教学手段可以大大提高学生的学习兴趣，提高教学效率，增强教学效果，减轻教师劳动强度，更增加教学的拓展性、科学性和严谨性。电脑为教师和学生打开了世界世纪之门，提供了最新的信息和知识，为随时掌握世界最新信息创造了先决条件，课堂教学再也不会枯燥。

## pep小学六年级英语教学反思篇七

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不

是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。