

最新社会老师您辛苦了教学反思(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

社会老师您辛苦了教学反思篇一

《妈妈睡了》是一篇浅显的抒情性的阅读课文。这篇课文通过生动形象的语言，描绘了睡梦中的妈妈真美丽、好慈祥、好累。综于以上的理解，我在设计过程中，指导学生进行有层次地朗读，透过对睡梦中妈妈的描绘，体会词汇的精美，积累语言，训练说话。又通过启发学生想象，联系学生的生活，让学生感受到妈妈对孩子的关爱，让学生学会爱自己的妈妈。

教学预设在实际课堂教学中落实的较满意的地方有：

1、由于这篇课文内容比较浅显，对于学生来说理解不会有很大问题，但感悟和情感的升华却显得难了些，也更重要了些。要通过文字向学生传递文本中作者情感的流露，那理解、感悟词汇即是本课重中之重的教学目标了。由此，我重点在“睡梦中的妈妈很美丽”一段有目标、有层次的培养学生读、悟的语文学习能力，通过句式的对比评价对“明亮的眼睛”“弯弯的眉毛”“红润的脸”等词句进行交流，从文中提炼语言，知道作者写了什么，为什么这样写，这样写好在哪。抓住重点词语的理解，明确积累目标，对学生积累语言，运用语言的能力训练做了指导，学生受益颇深。

2、句、段的语言表达能力是语文课程学习的重要内容，平时的语言阅读教学就不可疏忽，由此，在谈“睡梦中的妈妈好

慈祥”时，“慈祥”一词对于学生理解来说是一个难点。处理这个问题，我用了读文想象，展开生活联想的方法。使得学生进一步学习积累语言、运用语言。

在教学中，我提出的小练笔环节，让学生说说自己想对妈妈说些什么，然后写下来。授课后觉得：

一、小练笔的形式单一了，可以写写自己有一位什么样的妈妈，例如“能干、勤劳、善良、美丽……”而且说说自己的理由，例如说：“我的妈妈很善良，她都帮助需要帮助的人。”“我的妈妈很温柔，她能鼓励我。”等等。

二、由于教师在课中的指导不够，学生只明白自己要写什么，但还是不知道从哪写起，怎么写句子，怎样更好的做到用积累的语言有条理地写出自己想说的话来。

社会老师您辛苦了教学反思篇二

《小乌鸦爱妈妈》是三年级上册第八课的内容，这是一首叙事歌曲，曲调流畅，旋律婉转动听，充满深情地叙述了小乌鸦对妈妈的一片爱心。通过试教和组内其它老师的指点，不断发现问题，不断解决问题，教学过程在逐步改善，虽然它达到的点并不是很高，但它却是像阶梯一样，一直在向上，在进步。

汇报课结束了，这里有几点自我反思需要说一下，争取自己能够发现问题，解决问题。

1、情感态度与价值观目标不够突出。

这首歌曲需要唱出对小乌鸦妈妈行为的赞赏与尊敬，表达出儿童们爱鸟的心情。我在本课教学中只是让学生了解到小乌鸦爱妈妈这个层次，而没有深入进行德育教育。如：小乌鸦爱妈妈，那么我们也应该像小乌鸦学习，爱妈妈，爱家人，

爱长辈，爱老师。怎么样”爱“呢？尊敬他们，爱护他们，好好学习报答他们。小乌鸦如此可爱，我们应该要保护它，我们要保护所有的益鸟。

这样本单元的教学目标也达到了：让我们”唱鸟“、“”爱鸟“、“”护鸟“，增强环保意识，增进自然常识。

所以，在这个部分教学不是一笔带过。解放学生的思想，让学生去思考应该怎么做。

2 、导入过于牵强。

导入是以小火车进森林看望小乌鸦，从火车的声音来进行的一个节奏练习。此环节是用来巩固以学的节奏练习，继而引出本课的节奏型。但是以小火车的声音来引出节奏过于牵强，小火车和鸟的联系不是很大，可以换做听小鸟的声音，比如：

这样，也更为容易地引出小鸟的同类小乌鸦，自然地进行歌曲教学。

3 、没有充分体现学生为主体这一内涵，学生说的做的较少。

在聆听《空山鸟语》第三到第五段时，让学生想像鸟们都在干什么，()怎么用动作表现。在这一部分中，我带领的成分也比较多，还是应该放手让学生想，想不出的可以再听音乐，这样感受就大了，也能想得出来了。

4 、缺少整体性地认知与表演。

没有让学生完整地聆听《小乌鸦爱妈妈》和表演，这样，歌曲的教学就不够完整，也没有让学生充分享受自己的成果。三年级的小朋友还是好动的年龄，如果让他们分角色表演唱，更加能激发他们的兴趣，也使得他们更加热爱音乐课，音乐课是快乐的殿堂。

《空山鸟语》这首二胡曲没有完整地聆听，虽然分段听的比较深入，但没有整体感知。可以加上森林的动画图片，以它为背景音乐，加深学生的感知。

所以凡事必有分有总，可以先分再总，也可以先总再分，但是二者缺一不可，以后还应该更加注意这个问题。

总结：问题还是存在，有思考，才能发现问题，有思考才能解决问题。思考无处不在。

社会老师您辛苦了教学反思篇三

折纸活动是一种深受幼儿喜爱的艺术活动形式，它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作能力，同时还可以形成孩子的几何形体概念。随着幼儿园教育改革的深入，过去活动的模式已经不能适应现代幼儿教育的发展，现在我们关注的是幼儿学习的过程，而不是学习的结果，注重的是幼儿在活动的过程中是否进行了主动积极地参与，而不是被动的接受教育，强调的是幼儿在活动中的情感体验，是否从活动中获得自尊、自信，而不是知识的简单复制。由于大班幼儿已经具有一定的抽象思维，有强烈的探索欲望，因此，在活动中我有意识的引入了折纸的示意图，促使幼儿在活动中主动的进行探索与尝试，同时运用多媒体课件演示折纸的过程，吸引了幼儿的注意力，使活动自然进入主题。幼儿在活动中体验到了折纸活动的乐趣。

不足之处：在选择活动内容是应结合本班的实际情况，注意幼儿的能力差别，适当的降低活动的难度；我想在下一次的折纸活动中给与幼儿更大的探索与尝试的空间，放手让孩子们进行独立的尝试。

社会老师您辛苦了教学反思篇四

优点：

1. 遵循部编教材的识字要点，多元识字，使用“圈一圈、认一认、拼一拼”、“组词”的方法识记生字。生字的书写指导，教会学生正确的书写方法。

2. 明确介绍姓氏的方法很多，本文使用了两种方法：分解部件和说偏旁的方法。又增加了组词法介绍姓氏。既总结了全文，又承接了课后习题。

不足之处：

我想办法抓住孩子的兴趣，让他们快乐地学习，在不知不觉中学到本领，但是，感觉做的还不够。今后的教学中，应该设计一下学生喜欢的游戏活动，轻松地学习。

本课是根据传统蒙学读物《百家姓》编写成的韵语识字，将些常用姓氏寓于朗朗上口的儿歌之中。全文共两小节，第一小节前4行采用一一问答，分别以自我介绍和介绍他人的方式引出姓氏“李”和“张”，后两行采用三字句的形式介绍了两组音近姓氏“胡、吴”“徐、许”。第二小节列举了《百家姓》中排名靠前的八个姓氏，以及“诸葛、东方、上官、欧阳”四个复姓，说明中国姓氏之多，以及中国姓氏的多样性。全文读起来节奏明快，易于理解和背诵。

本课渗透了中国传统姓氏文化，介绍的姓氏大多以民间约定俗成的方式称说，主要有分解部件和说偏旁两种方法，体现了合体字的特点。课后练习中还提到了以组词来介绍姓氏的方法。教学时，要借助介绍姓氏达到识字的目的，同时鼓励学生运用于生活实践中。

教学效果

本节课围绕着教学目标，我得到了以下效果：

1. 趣味诵读，激发学生学习兴趣。

本课我采用了生动活泼的教学方式进行了朗读教学。通过师生问答游戏，生生问答游戏，你来说我来猜，开展朗读比赛等富有趣味的活动，不仅激发了学生浓厚的兴趣，也让学生在游戏过程中，感受到本课的韵律与节奏。同时，在采用不同方法问答的时候，能让学生用多种方式识记生字，在充分的诵读中，不仅解决了背诵任务，同时也对祖国的姓氏产生了兴趣，从而产生对祖国的热爱之情。

2. 自主探究，培养学生自主识字的能力。

本课通过组织学生进行学习小组的合作学习，通过交流不同的识字方法，使学生牢固地记住了生字，较好地调动了学生学习生字的积极性、主动性，让学生在掌握知识的同时，培养了学习汉字的兴趣。

社会老师您辛苦了教学反思篇五

教学目标：

- 1、 正确认读“乌、鸦、年、纪、事、可、爱、忘、记”生字。
- 2、 朗读课文二、三节，做到不加字、不漏字，练习不顿读。
- 3、 在朗读课文的基础上，想象小乌鸦爱想法和做法，使学生受到爱的教育，懂得有爱心，从小学会关心别人。

教学过程：

一、 谈话引入

- 1、 今天老师给你们带来一个朋友，出示：小乌鸦图 问：他是谁？

2、出示：小乌鸦 抽读、齐读，谁来教大家“乌”的笔画，齐书空，问：第三笔是什么？

3、看图说：乌鸦长得怎么样？你喜欢他吗？

二、看画面、听课文录音

1、 听清乌鸦干什么了？

2、 交流，小结：小朋友回答得真好，那你们愿意和他交朋友吗？为什么？

三、朗读课文，感知内容

1、自己读读课文，从文中找到愿意和他交朋友的理由。

2、同桌互相说说。

3、交流，随机出示第二节，抽生读，分两组读，齐读

4、说话练习：小乌鸦干什么了，所以我要和他交朋友。

5、出示句子：小乌鸦叼来虫子，一口一口喂妈妈。

用你喜欢的方式读一读，开火车读，男女生分读。

6、乌鸦为什么喂妈妈吃虫子？

出示：年纪 读

老师跟你比谁的年纪大？你还可以跟谁比？说一说。

7、看见妈妈躺在家里飞不动了，他会想什么？

8、练习：小乌鸦还会想到什么，又会怎么做？

四、演演做做、感受体会

- 1、过渡：这样的小乌鸦，怎么能不让人喜欢呢？
- 2、同桌演演小乌鸦和乌鸦妈妈。
- 3、夸夸这只小乌鸦。

五、学习第三节

- a) 课文中是怎样夸小乌鸦的？读读有关内容。
- b) 指导朗读，师示范。赛读、随机奖励。

“忘记”的反义词是什么？给“爱”找朋友，一字开花。

- 4、联系自己或同学做过的事，用下面的句式说一句话。

——真懂事，—————。

- 5、结：今天，我们和小乌鸦交上朋友，知道做人要有爱心，会关心别人，希望大家多读多背，把这感人的故事讲给爸爸妈妈听。

六、自行准备背二、三节。

教学反思：

小学生学习语言，主要是通过对语言的感受和积累，让学生多读读，多念念，自己从朗读中去体会，去领悟。

而对于低年级学生来说，主要就是通过通过对课文的多种形式的读来达到对文章内容或人物的初步感受，积累直接经验，培养读的初步感受，最终积累好句好篇。

本课教学设计中，安排的每一次读都带有不同层次的要求。开始的两次读是让学生达到把生字字音读准，把课文读正确的要求。之后的读句子训练中，教师一步步让学生在读中体会小乌鸦喂不容易，从而引出对懂事的小乌鸦的喜爱之情。前后两次读第3节，目的不一，效果不一，学生投注的感情更是渐读渐浓。之后再以小结的形式点到本课的情意目标，水到渠成。在学生熟读成诵的基础上，配以学生熟悉的乐曲让学生进行表演，既是对课文语句的积累，又是让学生在“自我发挥”中深化了对课文内容的理解。

社会老师您辛苦了教学反思篇六

妈妈的包包对孩子们来说并不陌生，有的宝宝甚至也背过妈妈的包包。前期我们进行过纸工包包的制作，是通过撕贴的形式进行外部轮廓的体现的。今天，我们有了更深一步的要求，表现出妈妈包包的内部结构和里面的物品。首先我请孩子们回忆了一下妈妈包包的形状，为轮廓打好基础。大部分的包包都是长方形的，还有圆形的，梯形，爱心形。接着请孩子们说说妈妈包包里有什么？这下子可打开了他们的‘话闸，个个争先抢后的说起来。

qq说：“妈妈的包包里有唇膏，因为妈妈的嘴唇总是很干。”

黄启航说：“妈妈的包里有一个圆圆的车钥匙，上面有三个按钮，一个开门，一个锁门，一个开后备箱的。”

陈鋈说：“妈妈包里还有香水，很香很香。”

朵朵说：“我妈妈还有一个钱包，里面有好多的一百块。”

方子言马上接上：“还有一个零钱包，专门放零钱的。”

周泽江说：“妈妈的包里还有一包餐巾纸，专门给我擦鼻涕

的。”

董玮晨说：“我妈妈的包包里还有我最喜欢的玩具，每次出去都要带着的。”

……

经过讨论，我们发现妈妈包包里怎么都是宝宝们需要用的东西啊，妈妈真是好爱我呀。我边听宝宝们的回答，边将他们口述的东西画在包包里，不知不觉，包包里全都满了。

讨论之后，孩子们的思维也被打开了，纷纷迫不及待的拿起画笔画起来。

此次活动首先建立在幼儿原有的经验基础上展开，所以整体效果良好。既对原有的大轮廓定型进行了复习巩固，也在此基础上进行提升，学习画细小精细的物品，并将其特征进行表现。活动结束后，很多宝宝都能够将妈妈包里的矿泉水，手机，玩具，钱包等等进行形象的表现，也有基础略差的孩子会通过简单的图形进行表现。唯一这节活动下来我感到非常疑惑和挫败的是如何教育思维非常局限，一板一眼，胆子很小的宝贝？老师可以引导起个头，可以手把手教，但是肯定不能全权代替画好。但是总有个别幼儿是怎么也不敢下笔，连大小，画纸的具体位置，这样画可以吗，那样画行吗。每一步都需要得到充分的肯定才敢动手。目前，我还没有找到非常行之有效的教育方法对待这样类型的宝宝，希望在以后的教学过程中还有与其它教师间的交流上可以找到适合的方法。

社会老师您辛苦了教学反思篇七

《妈妈睡了》是一篇浅显的抒情性的阅读课文。这篇课文通过生动形象的语言，描绘了睡梦中的妈妈真美丽、好慈祥、好累。综于以上的理解，我在设计过程中，指导学生进行有

层次地朗读，透过对睡梦中妈妈的描绘，体会词汇的精美，积累语言，训练说话。又通过启发学生想象，联系学生的生活，让学生感受到妈妈对孩子的关爱，让学生学会爱自己的妈妈。

教学预设在实际课堂教学中落实的较满意的地方有：

1、由于这篇课文内容比较浅显，对于学生来说理解不会有很大问题，但感悟和情感的升华却显得难了些，也更重要了些。要通过文字向学生传递文本中作者情感的流露，那理解、感悟词汇即是本课重中之重的教学目标了。由此，我重点在“睡梦中的妈妈很美丽”一段有目标、有层次的培养学生读、悟的语文学习能力，通过句式的`对比评价对“明亮的眼睛”“弯弯的眉毛”“红润的脸”等词句进行交流，从文中提炼语言，知道作者写了什么，为什么这样写，这样写好在哪儿。抓住重点词语的理解，明确积累目标，对学生积累语言，运用语言的能力训练做了指导，学生受益颇深。

2、句、段的语言表达能力是语文课程学习的重要内容，平时的语言阅读教学就不可疏忽，由此，在谈“睡梦中的妈妈好慈祥”时，“慈祥”一词对于学生理解来说是一个难点。处理这个问题，我用了读文想象，展开生活联想的方法。使得学生进一步学习积累语言、运用语言。

在教学中，我提出的小练笔环节，让学生说说自己想对妈妈说些什么，然后写下来。授课后觉得：

1、小练笔的形式单一了，可以写写自己有一位什么样的妈妈，例如“能干、勤劳、善良、美丽……”而且说说自己的理由，例如说：“我的妈妈很善良，她都帮助需要帮助的人。”“我的妈妈很温柔，她能鼓励我。”等等。

2、由于教师在课中的指导不够，学生只明白自己要写什么，但还是不知道从哪写起，怎么写句子，怎样更好的做到用积

累的语言有条理地写出自己想说的话来。

社会老师您辛苦了教学反思篇八

《妈妈睡了》是部编教材小学语文第三册的一篇课文。课文通过对熟睡中妈妈的端详，写出了妈妈的美丽、温柔及劳累。文章文笔细腻，人文性很强。

中华汉字，生动形象。字词是低段教学的重点。我非常重视字词教学。从板书课题开始，老师让学生一起书空，到“睡”字时，说左边是“目”，右边是“垂”。眼皮慢慢地垂下去，垂下去，人就快睡着了。简单几句话，使得学生在行动体验的过程中，朦胧感受到“中国字”的神奇与魅力。其他生字我是引领学生从带拼音认读，去拼音认读，到词语中认读，交流识字方法，多音字放到具体语境中选择读音等，由易到难，让孩子在多样的认读形式中自然巩固，水到渠成。

本课教学朗读的要求明确，让学生在每一次朗读中都有明确的任务，有的放矢，声声传情。朗读的形式也多样，使课文的情趣在轻柔、纯洁中展现得淋漓尽致。文本与教师的声音及传递出的情感为学生营造一种安静、亲切的氛围。对于这些学习语言文字不久的孩子们来说，这种极富韵味的诵读是最好的示范。这种浸润，体现了文本本身的文化价值，学科德育渗透润物无声。

在教学中，重视语言训练，发展学生思维，培养学生语文素养。如，老师引导学生寻找文中哪些词语打动了你？学生关注到“明亮的眼睛”、“弯弯的眉毛”、“红润的脸”。模仿说词语的眼睛。学生说出了“美丽的眼睛”“漂亮的眼睛”“宝石似的眼睛”“水汪汪的眼睛”等。仿照“弯弯的眉毛”，老师出示了生动的图片，孩子们说出了“弯弯的月牙”“弯弯的小路”“弯弯的河流”“弯弯的彩虹”等。再如，想想妈妈还会干什么活？妈妈洗衣服。妈妈拖地。妈妈送我去上学。妈妈辅导我学习等。在语言的训练中，学生的

思维开阔了，语言丰富了，也将找到了文本与生活的结合点，学语言、用语言，做到了工具性与人文性的和谐统一。

社会老师您辛苦了教学反思篇九

《妈妈睡了》是张秋生写作的短文，这是一篇以一个孩子的口吻，来叙述午睡时他的所见所闻。文章脉络清晰，先写妈妈睡熟了，再写睡梦中的妈妈美丽、温柔、劳累。主句明显，便于孩子提取信息。字里行间流露的是母子之爱。孩子爱妈妈，是通过孩子对妈妈的直接观察来表现的；妈妈爱孩子，是通过孩子观察时的想象来反映的。

文中有很多“的”字短语：“明亮的眼睛”“弯弯的眉毛”“红润的脸”“乌黑的’头发”。文中出现了一个省略号，省略了妈妈微笑的其他时刻的样子。文章语言流畅自然，给人亲切美好的感觉。我在教学设计过程中，以识字写字为主要学习任务，认识了6个生字，写了三个生字。以指导学生进行有层次地朗读为重点。通过对“明亮的眼睛”、“弯弯的眉毛”“红润的脸”等词句进行交流，从文中提炼语言，抓住重点词语的理解，明确积累目标，对学生进行积累语言，运用语言的能力训练。通过不同层次和不同方式的朗读，让学生感受到妈妈对孩子的关爱，让学生学会爱自己的妈妈。下面我就自己的教学设计在教学实施过程中的几点感想作以下反思：

- 1、在导入时，由老师配乐朗读的诗歌，加上课件上打出的母与子的卡通图片导入课题《妈妈睡了》，我让学生读好课题中的两个轻声，根据此来指导学生感情朗读课题《妈妈睡了》，这样可以调动学生对妈妈的情感体验，使孩子们在对妈妈的爱的情感体验下进入了文本。“那睡梦中的妈妈是什么样的？我们来看课文动画。”在优美动听的动画朗读下，学生带着问题进行倾听。可以使学生置身其中，情不自禁地关注、向往、投入。

3、第一课时重点学习了“睡梦中的妈妈真美丽。”和“睡梦中的妈妈好温柔。”这两个部分。在理解这部分中，有两个词语对于低年级学生来说，理解上有一定难度，是“红润”和“温柔”。对于“红润”“”的理解采用看插图和寻找身边红润的小脸蛋的直观体验来理解，“温柔”则是在教学中，通过学生的生活经验来理解，让学生逐步学会以语言文字为依托，紧密联系生活，来揣摩语言文字的内涵，体会文章内在的思想感情。强化个性体验。在学生理解的基础上进行感情朗读。

4、有的学生可能对睡梦中的妈妈很美丽感触较深，在谈论时，我让学生在评价他人的朗读中对“明亮的眼睛”、“弯弯的眉毛”“红润的脸”等词句进行交流。并创设情境，“妈妈睡着了，你能告诉我，睡梦中的妈妈到底有多美丽”，让学生用自己的话说一说，达到积累的目的。在谈“睡梦中的妈妈好温柔是”时，在教师的引导下学生抓住睡梦中妈妈在微笑，很温和，来理解“温柔”，感受孩子对妈妈的爱。另外，通过“在睡梦中妈妈又想好了一个故事，等一会儿要讲给我听。”来体会妈妈对孩子的爱。在交流中感受妈妈是真的很爱自己的儿女的。

5、在学生充分朗读后，留下关键词语，再次进入情境，让学生看着词语来说一说“睡梦中的妈妈有多温柔。”抓住重点词语的理解，明确积累目标，对学生积累语言，运用语言的能力训练做了指导，使学生受益颇深。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)