

最新纪昌学射教学反思博客(精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

外研版六年级英语教学工作计划篇一

国家《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务作出了明确要求。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在英语学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创作精神，力求做到满足儿童身心的可持续发展和终身学习的需要。

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验，实践，参与，交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。任务型教学法的理论基础基于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中产生语言的习得，并最终达到掌握语言的目的。

六年级的同学已经学了五年英语了，有一小部分同学还利用课外时间在外学了一些英语，大部分同学对英语学习兴趣浓厚，能较大限度地发挥自己的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏，比赛，唱歌，朗诵小诗歌，角色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。还有一些特别优秀的同学能做到天天坚持听，读英语半小时，巩固课堂上所学知识。但有部分学生基础较差，心理上紧张，

怕犯错，信心不足，其心理语言活动，说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。

这套教材采用“以题材为纲的功能——结构——运用任务体系”为指导思想，着

重培养学生运用英语的能力，本书共有10个模块，每个模块又分两个小单元。

教材体现了以下教育理念：

1. 题材为纲，功能，结构，运用任务为目的，着重培养学生运用英语的能力。

2. 素质教育。

3. 跨文化教育。

4. 学得与心得相结合合理

5. 兴趣第一。

6. 现实与未来相结合合理

1, 对物体长度进行问与答；

2, 用一般过去时描述过去的事情；

3, 谈论某人是否拥有某物或某人拥有何物；

4, 能对美国的节日进行描叙；

5, 谈论能力；

- 6, 描叙自己或他人拥有某物;
- 7, 谈论动物的一些不为人知的生活习性特征;
- 8, 用一般现在时态对日常行为进行问答;
- 9, 询问某人是否想去某地;
- 10, 表达对做什么事情有兴趣。

1. 课堂教学组织形式多变, 积极扩大交际空间, 开展丰富多彩的语言交际实践活动。课堂活动常见的组织形式有: 个体活动, 对子活动, 分排分组练习, 四人或六人小组活动和全班活动等。这些活动各有所长, 尽量避免单一, 枯燥的“独角戏”或“大合唱”的练习形式, 而进行多种练习形式的交替搭配, 使课堂节奏明快, 张弛有度。

2. 课堂上精讲多练, 学生优差搭配, 合作达标。要努力做到教师精讲, 学生多练, 学生边学边练, 学用结合, 使学生的英语交际技能, 技巧得到巩固和提高。在对子活动和小组活动中, 宜将有生和差生作适当搭配, 以利于练习活动的顺利开展, 同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用, 弥补大班授课的不足。

3. 提倡任务型教学, 让学生学以致用。在教学中, 根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务, 培养学生对语言的支配感; 鼓励学生们将语言看作是工具, 而不是最终的产品, 让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中, 通过思考, 调查, 讨论, 交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿, 动作, 关键词, 图画等)来交际解决问题, 完成任务并汇报结果, 从而达到“用英语做事情”的目的。

4, 尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片, 模型, 实物,

简笔画等教具，利用自己的手势，动作，表情等体态，利用cai课件，录音，录像等现代教学设备，使英语教学变得生动，形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

5、实施趣味性教学，精心设计游戏，竞赛，猜谜，音乐，诗歌，扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

略

外研版六年级英语教学工作计划篇二

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

由于本学年教学时间相对较短，所以教学时间显得十分紧张，因此对本学年的教学作如下安排：教材共四个单元。每单元8课，其中6节新授课，新授课部分两周完成，复习单元一周完成，计三周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这半年是六年级学习小学英语的最后半年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

外研版六年级英语教学工作计划篇三

1. 对所学的内容作一个回顾和巩固；
2. 对所学的内容作归纳和总结；

3. 提高综合运用语言的能力；

二、复习方法

1. 注意复习的全面性；

2. 要特别关注后进的学生；

3. 按系统复习；

4. 注意重、难点；

5. 注意针对性；

6. 注意密度、合理分配时间；

7. 以练为主、综合练习、应用性为主；

8. 重视学生的反馈信息；

9. 制定好复习计划

贯穿整套教材的主线有三条，第一是知识主线，包括词汇、语法；第二是技能主线，包括听、说、读、写；第三是话题主线，包括主题、功能。其中，第一、二主线是由第三条主线带出来的，而第三条主线中的话题和功能在教材中的编排都是呈螺旋上升模式的。以人物的日常活动、学习生活等作为主线，一些主题如“there be, time”主题。教材会在不同册次的多个模块中分别从称谓、年龄、职业、理想、外貌、性格、爱好特长、生活习惯、成长与变化等方面进行了学习，而这些模块又涉及一般现在时(含第三人称单数)、现在进行时、一般过去式等语法内容和表达喜好、描述外貌、对比等的功能语言。因此，在制订复习计划时，一定要考虑这些线索间的相互关联，从而使复习有效。

复习内容的整理与划分

第一部分：知识

1、词汇：

二、三会词汇的复习(听、说、读)，四会词汇的复习(听、说、读、写，其中主要体现在运用中) 具体分为：不可数名词，可数名词单数、复数，动词(三单形式□ing形式，过去式)，代词(人称代词，物主代词，名词性代词，形容词性代词)，形容词(位置和作用，比较级)，副词(位置和用法)，介词，连词。 各类词类按主题又进行了进一步的划分，如名词分为职业、场所、服装、食品等；动词分为运动、休闲娱乐、家务等；形容词分为外貌、性格、情感、天气、表示“好”的形容词等类别。这样分类的目的使帮助学生整理知识，并丰富他们的积极词汇量，如学生在描述人物性格时，可以有多个不同的形容词涌入头脑，供其选择。这样说(写)出来的东西词汇和内容都会比较丰富。

2、语法：

(1) 名词： 名词的单数、复数形式；

(3) 代词： 单数、复数形式 第三人称单数形式

(4) 形容词： 原级、比较级、最高级

(5) 副词： 副词的作用

(6) 连词： 连词的作用

(7) 介词： 介词的作用

(8) 不定式(to do)

(9)情态动词 can, may, must, should, 其中介词有分为了时间介词、方位介词和其他介词。主要是通过教材中选出的不同例句来对介词的用法进行对比、归类和总结。其他的语法也主要是以语境中的对比、总结为主。

这部分的学习记忆不是重点，重点是知道在什么语境中运用。教师在复习时用的例子要有代表性和全面，如介词for在教材中就有表示目的、时间延续、用途等的意义，因此教师要给出相应的例子，要注意引导学生对容易弄错的内容进行对比，并给予巩固练习。

回忆在学过的课文什么地方用过，表达的是怎样的意思，并能自己举出使用这些词和语法现象的例子，是复习掌握这部分的内容的有效策略。

第二部分：话题、功能和任务(含阅读、写作)

这个部分可在第一部分的复习完成后进行。也可与第一部分的内容结合进行。教师要将8册书中的各模块间的关系进行分析，将那些相关的内容放在一起，作为一大主题进行复习，建立起纵向的联系，而不是把他们当作孤立的模块逐一处理。每大主题的复习应包括相关词汇、常用句型、典型对话(段落)等几个方面，包括听、读、写的练习。划分出的每个板块应从相关课文模块、重点涉及语法、重点涉及功能等方面进行复习。

这个部分在复习时要注意对学生能力的培养。这就意味着教师们不要简单重复教材中的对话，或简单的对教材对话进行部分词的替换，而是要将小学阶段学过的同某一个主题相关的内容综合起来，灵活地加以运用，使学生们加深对已学内容的理解。

第三部分：复习如何进行

一、复习内容的划分：按词汇表，语法，话题

二、复习每个话题时应包括：

(一)本话题涉及的词汇、短语等

(二)本话题主要的语法

(三)谈论本话题常用的句式、用语等

(四)本话题的听、读、写的练习

三、关于单词复习

(一)按单词分类复习

(二)按教材词汇总表复习

(三)按字母顺序复习

四、阅读的复习

(一)适当讲解阅读的技巧，如字面、理解、归纳、总结、计算、猜测能力等

(二)结合阅读教学进行

(三)适当补充一些课外阅读

五、短文写作的复习

(一)短文写作的技巧

(二)短文写作的训练

(三)学生的习作要与学生日常生活联系起来

(四)外国原文的欣赏

六、关于听力能力的训练

(一)利用课文材料进行听力训练

(二)利用学生的习作进行听力训练

(三)听力训练的各种形式

(四)听力的内容设计

七、其它

(一)对学生就复习安排进行解释，以帮助制订相应的复习计划。

(二)对学生进行复习策略的指导。如单词的分类记忆，用排除法全面复习单词等。

(三)注意在全面复习的基础上，突出重点，查漏补缺。

(四)帮助学生形成综合运用语言的能力。

(五)注意复习的趣味性。

外研版六年级英语教学工作计划篇四

以学生的发展为宗旨，把激发学生的学习兴趣放在首位，端正学生学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。学生经过一个学期的英语学习后对英语的学习产生了一定的兴趣，对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。同学们的听力能力、口语表达能力、阅读能力等都得到

了相当程度的提高。为此我做了一下工作：

一、认真备课

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容和学生的实际情况，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，学困生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

五、存在的问题

1、在复习阶段，大部分学生在课堂上的学习状态是积极的，但是有少数学生由于紧张而繁重的复习没有更多地关注到他们的课堂学习情况，也没有尽最大的努力引导他们抓紧课堂的每一分钟。于是，为了让他们取得进步，我们的做法却是进行“课后辅导”，增加师生的负担。

2、在复习阶段，由于复习的内容内容较多，不可能面面俱到。

但是，老师在这时候应发挥应有的作用。为学生理顺知识结构，如，更有条理地进行句型分类。

另外，不应该为了应付考试，就忽略了英语作为一种语言的交际性，听、说、读和写尽可能兼顾，这样，才能充分体现本套教材的教学目的。

同时，听和说是学生在英语学习中感兴趣的部分，因此，复习阶段，值得运用听和说的活动继续培养学生的学习兴趣，将复习课的枯燥乏味变为生动活泼。

六、采取的措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、在往后的教学中，我要更积极地思考转化后进生的方法。如，在复习阶段，针对复习内容，运用竞争机制，在后进生的小圈子内进行内部竞争，激发他们上进的积极性。

总之，在本学期的教学工作中，我能够紧紧围绕新课改的要求，贯彻落实新课标，以学生为主体，以人为本开展各项工作，效果也还不错，但这远远不够，教学是漫无边际的，在以后的教学工作中，我将不断总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心谨慎，扬长避短，争取更上一层楼。

外研版六年级英语教学工作计划篇五

七、优秀生提高措施：

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提高，另一方面，课外组织学生进行针对性的相关复习。

六年级英语上册教学工作计划篇三

一、新课标对本册教材的要求

小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

二、教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingomedia国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培

养。3. 突出兴趣激发。4. 重视双向交流。5. 融合学科内容。6. 重视灵活扩展。7. 实现整体设计。本册的主要内容能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括比较事物、询问身体状况、谈论过去发生的事和告别晚会等几个话题)要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

本人对教材的认识：在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

(一)、本册教材的基本知识和技能：

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能完成1个手工制作。
3. 能听懂、会唱6首歌曲。
4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。
5. 能完成4个自我评价活动。
6. 能理解6个幽默小故事。
7. 能了解6项简单的中西方文化知识。

(二)教学重、难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂话语和录音。
- 5、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。
6. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
7. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

(三) 教学关键

1. 强调语言运用本套教材吸收了交际教学思想，注重学生语言运用功能的培养。教材在整体构思，内容安排，活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。
2. 注重能力培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。
3. 突出兴趣激发从内容、形式、方法、插图及装祯设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。
4. 重视双向交流选编了一些与学生日常生活紧密相关，与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。
5. 融合学科内容十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼

容并蓄，精选学生最需要了解的，最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融如语言材料之中。

6重视灵活扩展运用有效的编排形式，使教师充分发挥特长，使学生能够各得其所。

7实现整体设计运用整体系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各阶段的顺利过渡。

(四) 教学方法

1会话教学。融会话教学于情景表演之中，让学生在表演中练。

2词汇教学。巧用实物和卡片，融词汇于会话教学中。

3歌曲与歌谣教学。在每节课中渗透，灵活运用在各个教学环节中，唱演结合，培养艺术素质。

4趣味故事教学

三、学生分析

六(一)班共学生35人。六(二)班共学生40人。通过上个学期的学习,学生们对英语已经有了一定的了解,并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难,两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

四、主要针对性的措施

1、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

2、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

3、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

五、教学进度安排

第1周□unit1howtallareyou?

第2周□unit1howtallareyou?

第3周□unit2what'sthematter,mike?

第4周□unit2what'sthematter,mike?

第5周□unit3lastweek.

第6周□unit3lastweek.

第7周□unit4myholiday.

第8周□unit4myholiday.

第9周□recycle1let'stakeatrip!

第10周□recycle2afarewellparty.

第11周：总复习

第12周：总复习

第13周：总复习

第14周：总复习

外研版六年级英语教学工作计划篇六

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

四、开发课程资源，拓展学用渠道。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)