

# 2023年高中地理教案模版 地理教案下载(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 高中地理教案模版篇一

### 降水和干湿地区

#### 教学目标

1. 理解季风活动与我国降水量年际变化的关系，知道我国干湿地区划分的大致情况。2. 读我国干湿地区分布图，培养学生的读图能力。
3. 使学生懂得在自然环境中，干湿状况与其他环境要素之间相互联系、相互制约的辩证关系以及利用不同的干湿状况进行保护自然保护环境的教育。

#### 教学重点

1. 干湿地区的分布。
2. 我国降水量年际变化的成因。

#### 教学难点

我国降水量年际变化的成因。教学方法 讲授法与读图法相结合。

## 教学媒体

中国的干湿地区分布图、中国年降水量分布图。

## 教学过程 【组织教学】

【导入提问】长江中下游地区的伏旱出现在几月份？为什么会出现这种现象？学生回答。

【教师订正】每年的7月、8月份，雨带移至华北、东北地区，长江中下游则出现晴朗少雨的天气。正值伏天蒸发旺盛，而降水不足，但此时恰值水稻生长旺期，极需水分形成伏旱。

【提问】1998年长江流域出现了伏旱吗？学生回答。

【教师订正】1998年夏季，长江流域发生了特大洪水，牵动了全国人民的心，我们同学也积极为灾区捐物捐钱，贡献了我们一份爱心，那么为什么1998年伏天长江中下游地区没有出现“伏旱”而出现了特大洪水呢？今天我们一起讨论这个问题。【讲授新课】1998年夏季长江流域的特大洪水导致了这个地区的年降水量猛增，远远地高于往年。也就是说，一个地区的降水量年与年之间并不相同，这就是降水量的年际变化。

## 【板书】

## 二、降水的年际变化

【读图4.21】北京1951年至1980年的30年间降水量最多的是哪一年，约多少毫米？降水量最少的是哪一年，约多少毫米？学生回答。

【教师小结】北京在1951年至1980年30年间年降水量最多的是1959年约1400毫米，降水量最少的是1965年约250毫米。

**【教师总结】**上述现象的形成与夏季风的强弱相关。若夏季风强，向北挺进快的年份，北方降水就偏多，南方降水就偏少；若夏季风弱，向北挺进慢的年份，北方降水就偏少，南方降水就偏多。因为每年夏季风的强弱不同，所以北京的降水必然会出现年际变化。1998年长江流域的特大洪水就是因为夏季风弱，向北挺进慢，7月、8月份雨带仍停留在长江流域所致。

我们现在知道了夏季风既影响我国降水的地区分布，还影响我国降水的季节变化和年际变化。

**【出示景观图】**江南的稻田、西北的沙漠图。

**【教师小结】**南方以水田为主，西北以荒漠为主，二者的干湿状况不同、南方湿润而我国的西北干旱。

**【提问】**什么因素导致两地区干湿状况不同呢？ 学生回答：降水不同。

**【提问】**是否降水量相同的地区，干湿状况一定相同呢？请结合我国年降水量分布图和我国干湿地区图，找出与我国东北地区东部年降水量大致相同，但却分属于半湿润或半干旱的地区。学生讨论。

### 三、干湿地区

**【读图4. 22】**我国有哪四大类干湿地区。学生回答。

(3) 半干旱地区与干旱地区的分界线，大致接近于哪条等降水量线？学生讨论、回答。**【教师辅导】**(1) 湿润地区与半湿润地区的分界线，大致接近于800毫米等降水量线。(2) 半湿润地区与半干旱地区的分界线，大致接近于400毫米等降水量线。(3) 半干旱地区与干旱地区的分界线，大致接近于200毫米等降水量线。

【读图4. 22】请同学找出湿润地区、半湿润地区、半干旱地区、干旱地区各自的分布地区。学生回答。

【教师小结】湿润地区：秦岭—淮河以南，东北三省的东部、青藏高原的东南边缘。半湿润地区：东北平原、华北平原、黄土高原南部、青藏高原的东南部。半干旱地区：内蒙古高原、黄土高原、青藏高原的大部分。干旱地区：新疆、内蒙古高原的西部和青藏高原的西北部。

【思考】在上述地区，人们是如何利用其自然条件发展生产的？ 学生讨论。

【教师小结】湿润和半湿润地区，主要是我国的农耕区，秦岭—淮河以南多利用为水田，秦岭—淮河以北半湿润地区为主的地区多利用为旱地，半干旱和干旱地区主要是我国草原牧区。所以各地的自然条件不同，为我们提供的生活和生产条件不同，我们在发展生产时，就要因地制宜，保护好当地自然条件和环境以达到可持续发展。【巩固新课】 【学生讨论】(1)为什么北京地区既要抗旱，又要防洪。

(1) 填充图册，第11页作业。

(2) 秦岭—淮河是我国哪些温度带和干湿地区的分界线。

板书设计

二、降水的年际变化

三、干湿地区

我国有湿润地区、半湿润地区、半干旱地区、干旱地区

## 高中地理教案模版篇二

教学计划(课程计划)是课程设置的整体规划,它规定不同课程类型相互结构的方式,也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例,同时,对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排,具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配,并对学期、学年、假期进行划分。那么怎样制订高中地理教学计划呢,今天小编给大家带来一些模板。

### 【教学计划篇一】

#### 一、指导思想

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针;遵照地理教学大纲要求,在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下,地理教学认真落实新课程计划,“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”,努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力,力争使学生学有所长、学有所用,将来成为一名合格的中学生。

#### 二、教学目标

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识,培养学生地理学习能力和地理实践能力,力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题,成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

#### 三、工作要求

1、认真钻研教学大纲和教材,精心备好每一堂课,精心设计、选编好每一套复习试题。每周进行一次集体备课,在本期内

向全校推出一至二堂高质量的公开课。

2、针对不同的的教学内容，选用科学的教学方法，特别是“形象直观教学法”和“案例教学法”，指导学生形成符合自身特点的学习方法，以提高学习能力，最终达到提高学习成绩的目的。

3、充分利用电化教学设备，活跃课堂教学形式，提高学生学习的积极性，以达到提高教学质量的目的。

4、布置适量的课堂或课后练习，并及时批改和辅导，以了解学生的学习状况，便于老师有针对性教学与命题以期达到调动学生的学习积极性。

5、加强研究性学习，指导学生撰写研究性学习论文。力争能在具有影响的大赛中获得优异成绩。

6、指导学生积极参与社会实践活动，将所学的地理知识运用到生产生活中去。

#### 四、教学安排

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、工作安排：李进廷任教241、242、243三个班并肩负尖子培优辅导，任备课组长；任爱民任教238、239、240、242四个班并负责资料的搜集与整理，还肩负普通培优工作。

3、课时安排：每周安排四课时，本期预计23周，实上课时18周，共计课时72课时。

### 【教学计划篇二】

#### 一、教学理念

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念;深化对国情、国力以及国策的认识;积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

## 二、本学期教学任务

完成高中地理(必修2)教学。

## 三、教材分析

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础

3、采取案例学习的思路安排课程内容

## 四、学生情况分析

这学期所教高一地理4个班，学生经过一学期的地理学习，初步了解了高中地理的基本学习内容，对高中地理知识已经有了一定的了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力，这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。

a班学生有深度学习的好习惯，缺乏的是活泼的气质，但又内敛的风度。经过一个学期教学活动，学生已经整体接受地理

学科，并形成良性关系，在学习方式上，学生逐渐养成了有效学习方式，地理学习的信心和兴趣不断增强，需要的是知识加深和拓展，平时高考题型的渗透。

b班学生地理基本素质不高，水平相差也比较大，在学习地理的过程中

存在着许多问题，特别是学生的地理基础知识的掌握还很不扎实，缺乏必要的识记和解决问题的能力与技巧。

## 五、教学具体措施

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。为充分提高课堂45分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对学生综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松愉快地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《导与练》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

### 【教学计划篇三】

#### 一、指导思想

2、在总结实施高中地理(必修1部分)新课程教学经验的基础上，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

4、通过对地理事物的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养地理思维和解决问题的能力。

5、通过地理学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强地理意识，汲取地理智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强地理洞察力和地理使命感。

#### 二、情况分析

##### 1、课标分析

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

##### 2、教材分析

(1)本学期高一地理采用人教版教材，高一下学期教学内容是地理必修2，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查；(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

### 3、学生分析

#### 存在的學習問題

(1)高一學生由於初中對地理課不夠重視，無論學科知識、學科能力都較薄弱，新課程以專題的方式進行學習，對他們來說會存在較大困難。

(2)學生對自主、合作、探究的學習方式會有較大的興趣，但專題式的探究學習，部分學生會感到有困難，不易把握知識點。

#### 三、本學期提高教學質量的主要教學措施

1. 備課時重點研究教材和學生，圈出難點、重點，把知識分為了解層次、識記層次、掌握並運用層次，針對學生的現有知識結構做到有的放矢，運用恰當的教學方法幫助學生突破難點，掌握重點，記住常識。

2. 重點放在課堂教學上。要做到先管後教，以提高學生興趣和積極性為主，運用多媒體和直觀教學手段，以及學生所見所聞的現有知識，激發其學習熱情，啟發其積極思維，開拓其動腦、動手能力。

3. 課堂練習應緊扣課堂講解的內容，從易到難，深入淺出，循序漸進，以中低檔題目為主，做到有梯度有層次地推進教學，使學生能在識記、聽懂課堂內容的前提下就能做對，從而達到消化課堂內容，體驗成功的感覺。

4. 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5. 培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

6. 教学进度的安排。由于新课程内容设计新而多，且教学时数少，故要对教学内容进行必要的调整和压缩，对教学进度抓紧抓好，力争在期末考前一周(第19周)结束上课，以保证期末考的复习备考时间。

## 【教学计划篇四】

### 一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和应对初中升学考试的能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”，顺利地通过升学考试。

### 二、具体工作

1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练。

- 2、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。
- 3、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。
- 4、申请购置教学必备的地理教具，软件。做好器材的登记，使用，保管工作。
- 5、积极参加教研教改活动，在教研组，教务处的指导下，努力使教育教学能力再上新台阶。
- 6、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。
- 7、认真参与集体备课，精益求精，争创优秀教案。
- 8、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。
- 9、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。
- 10、每次月度考试后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。

## 【教学计划篇五】

### 一、指导思想

2、在总结实施高中地理(必修1部分)新课程教学经验的基础上，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

4、通过对地理事物的分析、综合、比较、归纳、概括等认知

活动，培养地理思维和解决问题的能力。

5、通过地理学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强地理意识，汲取地理智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强地理洞察力和地理使命感。

## 二、情况分析

### 1、课标分析

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

### 2、教材分析

(1) 本学期高一地理采用人教版教材，高一下学期教学内容是地理必修2，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查；(2) 掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3) 新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

### 3、学生分析

#### 存在的学习问题

(1) 高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。

(2) 学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但

专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

### 三、本学期提高教学质量的主要教学措施

1. 备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2. 重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3. 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4. 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5. 培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

6. 教学进度的安排。由于新课程内容设计新而多，且教学时数少，故要对教学内容进行必要的调整和压缩，对教学进度抓紧抓好，力争在期末考前一周(第19周)结束上课，以保证

期末考的复习备考时间。

## 高中地理教案模版篇三

### 【双基落实】

水循环的地理意义

(4)使地表物质发生\_\_\_\_\_。

### 【高频考点】水资源短缺的原因及措施

提示：自然原因(空间分布不均、时间分布不均、气候干旱，水资源总量少)

人为原因(人口剧增，工农业发达，需求量大;水资源浪费;水资源污染)

### 【考向-□

亚马逊雨林在地球的水循环和碳循环中起着非常重要的作用，读“亚马孙平原大气环流示意图”，完成下列问题。

(1)来自本地区的水汽经上升、冷却形成降水降到地面，相当于亚马孙河流域总降水量的50%，另外50%降水量来自()带来的水汽。

(2)据调查，近年来亚马孙河流域某些地区空气湿度下降，降水量减少约20%，但是流入亚马孙河的水量及洪水次数反而有所增加。结合水循环原理，解释以上现象。

教案二

教学目标

了解自然界中水循环的主要类型、水循环的主要环节以及水循环的重要意义。

教学重难点

教学重点：水循环主要环节和水循环的地理意义。

教学难点：水循环的地理意义。

教学工具

课件

教学过程

第一步：观其“形”

通过图片和视频《水的故事》进行自主学习

**【自主学习】**:结合屏幕展示地图学习地球水体的形态及组成

人类容易利用的淡水资源(), 仅占水体总量的0.0007%(十万分之七)

承转：百川东到海，何日复西归；黄河之水天上来，奔流到海不复回；

第二步：察其“动”

水滴旅行记

我们是小水滴, 住在大海里. 一天, 太阳放射出万道金光, 照的我们浑身暖烘烘的. 不一会儿, 我们的身体变轻了, 慢慢的离开了大海, 向空中飞去. 飞呀飞呀, 我们觉的有点冷了. 我们三个一伙, 五个一群, 紧紧的抱在一起. 一会儿, 都变成了一

颗颗很细很细的小水滴.风带着我们在空中飘来飘去,人们把我们大伙叫做白云.我们的身体越来越沉,越飞越累,都有点飞不动了.过了好一会,我们想到大地上玩玩,刮起风来.这时,我们里面有些大胖子,冷的缩成一团,还来不及和我们告别就落下去了.有的落到了山上变成了冰雪,有的落到江河又回大海,有的落到了田野滋润着禾苗,有的钻入泥土隐藏在地下玩起来捉迷藏.最后,我们大伙排着队又流进了大海。

**【动动小手】**活动一:结合水滴旅行记,请同学自己动手绘制一个简单的水滴旅行图

讲解:从陆地水体的水源补给看,大气降水是河流主要的补给。河流水、湖泊水和地下水之间,依据水位、流量的动态变化,具有水源互相补给的关系。

思考1:对比大屏幕给的流量图看看我国三条河流流量的差异?

材料1:2011年入汛以来,从南到北,长沙、南昌、成都、杭州、武汉、南京、北京等多个城市在强降雨中,出现水漫街面、低洼处建筑被浸泡等严重内涝,造成交通阻塞、财产损失甚至人员伤亡。

材料2:德国造下水道让青岛成为“中国最不怕淹的城市”。生于上世纪30年代的鲁海的童年记忆中,德国排水系统主干道甚至宽阔得“可以跑解放牌汽车”;法国大文豪雨果曾经写道:“下水道是一个城市的智慧与良心。”高楼、马路、广场是城市的客厅,那么地下排水系统就是城市的卫生间,一个家庭的卫生间若排水不畅比客厅杂乱一点更堵心。

※**【合作探究一】**:结合上述材料探究:

(1)试分析上述城市内涝严重的原因?

(2) 如何解决我国的城市内涝，请你提出一些合理化建议？

通过以上分析，思考2：人类活动可以影响水循环的那些环节呢

资料：-----海绵城市

2013年12月，习总书记在中央城镇化工作会议上提出要建设对雨水“自然积存、自然渗透、自然净化的海绵城市”。顾名思义，“海绵城市”就是城市能像海绵一样在适应环境变化和自然灾害方面有一定的弹性，下雨时能够吸水、蓄水、渗水、控水，需要的时候又能够将储存的水释放出来加以利用。

2014年12月31日根据财政部发布的《关于开展中央财政支持海绵城市建设试点工作的通知》指出，中央财政对海绵城市建设试点给予专项资金补助，具体补助数额按城市规模分档确定，直辖市每年6亿元，省会城市每年5亿元，其他城市每年4亿元。

2015年7月，住建部发布了《海绵城市建设绩效评价和管理办法》。同时，财政部、住建部、水利部联合发文发布了第一批海绵城市的试点名单，给予大额中央财政补贴。

2015年10月，国务院印发《关于推进海绵城市建设的指导意见》，提出海绵城市建设的总体要求，并提出到2020年，城市建成区20%以上的面积达到目标要求；到2030年，城市建成区80%以上的面积达到目标要求。

水循环概念水循环是指自然界的水在地理环境(水圈、大气圈、岩石圈、生物圈四大圈层)中通过各个环节连续运动的过程。

**【动动小手】**活动二：结合水循环知识描述四大圈层之间的联系!(找学生到黑板上画)

大气圈、生物圈、岩石圈、水圈

承转：水是如何动起来的呢？能量来源于哪里呢？

第三步：辩其“意”

※【合作探究二】：

结合水循环示意图，探究水循环过程中的能量转化并分析其意义？(讨论找学生分析)

课后小结

这节课我们学习了水循环的过程和意义。在水循环过程中，任何一个环节出问题都会给水循环带来不良影响，因此，我们要顺应自然规律，促进水循环向有利的方向发展。

课后习题

(2015o海南卷)科学研究表明，地球上水量是基本稳定的；陆地水、海洋水、大气水的水量也是相对平衡的。据此完成以下问题。

1. 实现海陆间矿物质迁移的水循环环节是()

a.蒸发 b.水汽输送 c.降水 d.径流

2. 海洋水的矿物质含量()

a.基本不变 b.总趋势为增加

c.总趋势为降低 d.在冰期相对较低

课后探究

探究课题：调查家乡的一条河流？

(4)河流的开发利用状况：灌溉、航运、养殖、发电等方面的效益如何??

注意事项：？

(1)调查之前，集思广益，列出一张调查访问的清单或表格。？

(2)去河流实地勘查应注意安全，避免掉进河里。？

探究结果：将调查的结果写成调查报告，将其中有价值的建议提交有关部门参考。

## 高中地理教案模版篇四

地理说课稿：《日本》说课稿

[练习巩固] 课本：

调查身边的日本事物

思考：假如你是日本首相，依据日本自然条件你会如何发展日本的经济？

回忆，总结

学生看图思考

读图，说出日本的位置和领土组成。

试着分析

计算日本的人口密度

学生回答：“不对”

认真观察

读图完成相应练习

讨论

观看视频

学生讨论

学生思考、讨论

学生回忆，回答

课后分组讨论学习

让学生了解学习自然地理的一般思路，也是归纳方法，实现技能的迁移、巩固

创设教学情境，利用学生兴趣的问题引入，提起学生的学习热情，使学生在好奇心驱使下，以高度智力投入学习活动，而且是学习内容和形式都十分丰富的学习活动。突出学生学习的“主体性”和教师的主导作用。

学以致用，举一反三

培养运用地理语言准确表述的能力

利用多媒体给学生直观感受

利用地图的优势，化抽象难以理解的或无法了解的内容以直观简洁的方式呈现

不用成熟的结论来代替学生的思考，问题解决得完美与否并不重要，只要能促使学生发表自己的见解，教学就是成功的。

通过对照得出区域地理特征

锻炼学生的思维，也学会比较法在地理中的使用及重要性

“调查身边的日本事物”给了学生突破课堂学习的空间，使其能自主或合作式地了解我们身边的世界，让地理的学习在课外得到延伸，同时也体现地理就在生活之中的课改思想，锻炼学生的应用知识能力。“假如你是日本首相……。”角色扮演，提高学生兴趣，同时也作为下一节课教学的知识准备。

## 高中地理教案模版篇五

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。通过不断进行自我总结，教师才能把教学工作做得更好。下面就是小编给大家带来的2019地理教师教学个人工作总结模板，希望能帮助到大家！

### 2019地理教师教学个人工作总结模板一

光阴荏苒，日月如梭，转眼之间，一个学期又即将结束，为了更好的总结经验，弥补不足，特对本学期的工作总结如下：

本学期带八年级五、六两个班的地理课，面临的是八年级的地理中考，因为时间紧任务重，开学初就进入了紧张的复习阶段，复习分了四个阶段：

第一阶段：依据地理学习指导引导学生复习回扣课本，梳理基础知识，通过达标测评加以巩固。

第二阶段：专题复习，通过复习学案进行专题复习，理清复习思路，强化重点知识的记忆。

第三阶段：中考模拟训练，限时训练，训练学生规范答题的能力，审题能力，认真书写的的能力，训练学生的答题技巧。

第四阶段：依据时事热点训练学生材料分析答题的能力，依据学案及ppt进行复习指导，培养认真阅读分析解答问题的能力。

最后复习回扣课本，进一步强化基础知识的记忆。

效果如何，只有等中考成绩发布时，才能知道结果，但愿没有白费心血。

本学期一切按照教务处的工作安排，认真备课、上课，认真批改自主学习指导，单元检测，要求学生做到的，自己都要提前做完，只要学生交上来的，都认真批阅，认真上好每节课，从不迟到、旷课，认真听评课，听课达20多节，圆满完成了学校规定的目标任务。

由于本人年龄偏大，有时上课感到力不从心，语无伦次，糊里糊涂的时候，但希望学生学好、考好，中考取得优异成绩的心是认真的，尽心尽力了，问心无愧了，但愿中考成绩能达到学校预期的目标。

## 2019地理教师教学个人工作总结模板二

### 一、做好初、高中地理教材的衔接工作

高中地理是在初中地理的基础上进行的，初中地理知识的缺乏必然会影响到高中地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习，从而克服初中地理知识不足的问题。

## 二、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。参照教参，结合本学期工作实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

## 三、有计划、有步骤地完成各阶段性目标

本学期学校共安排三次大型考试。第一次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第三次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

## 四、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

## 五、收集有效信息，科学处理教材

教师通过研讨新课标和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高各科成绩。

## 六、教学上应做好的几项工作

1、学习方式的变革，是本次课程改革的核心。新课标强调探究学习、自主学习和合作学习，这就要求教师能够尊重学生、相信学生、突出学生的主体作用、重视学生的发展，切实将以教师为中心转变为以学生为中心，将先讲后练的传统学习模式转变为先学后导的新学习模式。

培养学习兴趣，训练学习方法，形成地理能力，强化地理意识，落实知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维课程目标。

2、重视地理课程资源的开发、利用与整合。

课程资源是本轮课程改革明确提出的崭新概念，没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。因此我们理应积极投身于地理课程资源的开发、利用与整合中。例如，选取课程资源成功利用的案例，进而找出其一般规律，形成特定的利用风格。

再如，积极参与开发地理课程资源，形成具有学校特色和符合学生特点的学校课程资源库，进而实现校内共享、校际共享乃至城际共享。教学实践已经证明，选有区域特色的地方课程资源，挖掘生活中的地理课程资源，既是实现地理课程目标的重要途径，又能激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣，增强热爱

祖国、热爱家乡的情感。

### 3、重视信息技术的应用

在备课的过程中，以大量地理信息为基础，创造性地利用地理教学信息资源，积极利用网络中的地理信息资源、电子地图和信息技术优化地理教学。

4、在教学实施的过程中关注学生的需要，始终树立“为了每位学生发展”的基本理念，在教学过程中要起到引导者的作用，要让学生参与到课堂中来，要倡导学生采用自主、合作、探究等学习方式，要注重与培养学生的收集信息和处理信息的能力，总之，要把教学的重心放在如何促进学生的“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的，真正地实现“授之于渔”。

### 2019地理教师教学个人工作总结模板三

这学期我担任八年级整个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

#### 一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上

期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

## 二、自觉落实教学常规

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导，让学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在六十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。

像5班的谭家杭同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“x”□针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

### 三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

### 2019地理教师教学个人工作总结模板四

本学期教学的是八年级地理下册，共六个章节。如果按照正常教学速度计算，至少需要十七课时以上的时间才能完成教

学。考虑到五月份的地理结业会考在即，从学期伊始，我就充分思考了教学进度、学生知识的构建、课程改革及地理会考的备考等之间的关系。制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后得以按时完成教学任务，并取得了教学改革与结业会考方面的一些成果。以下把教学的成果及经验归结为：

## 一、建合理的知识框架

为应对结业会考，本学期的教学不得不快速度、少时多量的进行。根据地理课程标准中“必须变革‘学科中心’‘知识本位’下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程”在教学中，我主要采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式知识教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到了意料不到效果。

## 二、以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教学教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习方式的变革。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。

另外，在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、“爱家”意识。

## 三、会考工作落实

在完成教学教材之后，即进入了紧张的会考备考和应考工作。复习过程中，我把中国地理作为复习重点，指导学生以强化练习作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记。经过师生的共同努力，结业会考取得较为显著的成果：会考及格率为60%、补考及格率为100%。

诚然教学中仍然存在很多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高、学习成绩难以提高、学生探究学习意识不显著、会考成绩不尽人意等，这些现状都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高。但是，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学定会取得更加显著的成效。