最新果实和种子教学反思 生物实验教学反思(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

果实和种子教学反思篇一

由于多方面原因，我校基础设施建设严重滞后，历年来到我校就读的生源素质都较差，可我们政治科组在上级教研室和学校教导处的直接指导下，依靠全体科组成员，深挖潜力，努力拼搏，不断创新，却在教育教学方面取得了显著的成绩□20xx□20xx连续两年中考，平均分、及格率均居全区首位，各项综合排行位于全区26间学校第一、二名，荣获区中考教育教学成果一等奖，政治科组也所以连续两年被评为区先进教研组。

一贯来，我们始终认为我校是一间薄弱学校，不仅仅基础设施差，生源素质也差，但我们却能够和其他科组教师一道，密切配合，不断努力，共同开创了二中连续四年来中考不败的历史。法宝何在呢?下头就此谈谈我校政治科在平时教学中的一些做法及体会。

一、领导的高度重视。连续两年中考我校政治科取得如此辉煌的成绩，是和各级领导的亲切关怀和热心指导分不开的。区教研室在韦武扬主任的带领下多次到我校进行教学工作视导，异常是政治教研员伍福庆教师十分关心我校的政治科组的建设，常利用一切机会深入到我们的教师当中进行指导，为我们供给了许多先进的教学方法。此外，学校对我们的教学工作也十分关心和支持，校长杨伟明常说，只要是有利于教学上的事就大胆地去做，学校绝不会说“不”。尤其令我

们感动的是，当我们取得成绩的时候，学校绝不会忘记我们，当我们失利的时候，学校也绝不会指责我们。记得在去年中考备考过程中，我们政治科连续几次模拟成绩都远远低于其他兄弟学校，我们都很焦急，压力也很大，可是学校却没有半言指责我们的意思，甚至杨校长亲自下到科组来安慰我们，帮我们寻找原因，共同探讨路子。此刻回想起来，学校那时的宽容与支持，确实给我们以无穷的力量。由是，几年来的教学实践，我们深深地感受到：领导的无限信赖和支持是取得优异成绩的力量和源泉。

二、重视教学科研。在平时的教学实践中，我们也和其他兄弟学校一样，十分重视教学科研工作，经过教学科研来提高我们的教学本事和教学质量。我们的遵循的原则是“学习洋思，搞活课堂，创新求变”，我们的做法是“三定一编”，根据《大圩二中教学科研工作实施方案》的有关要求，我们政治科组每学期都精心组织和开展了教研活动。1每期一开学，即组织科组人员研究确定本期的一两个研究课题。课题不在多，而在精，要有针对性，有时代感，有创新意义。2根据课题确定中心人员，中心人员的任务是示范、带头。3确定教研活动的时间和地点，围绕中心人员的问题，展开科组活动。同时，我们还要求科组人员根据本校学生的实际情景，充分搜集有关信息和利用学校资源库自编一套试题，抓好测试和分析，并把遇到的问题拿到科组活动上来共同探讨。几年来的实践，我们科组的教师都构成了这样的共识：团体的智慧和团队协作精神的力量无穷大的。所以我们都愿意把自我的心得和体会拿到科组上来共同分享、共同促进、共同提高。

三、注意搜集信息。大家都明白□20xx年中考不考政治，受到了社会上的许多质疑，之后有段时间，许多学校都把政治当作“闲科”来对待，甚至有的政治教师干脆“转行”了。可是我们却综合了各方面的信息，敏锐地感受到中考不考政治绝不是长久的事，于是我们从来没有放松过对政治科的教学，之后发展最终证实我们的确定是正确的□20xx年中考，我们事先从有关方面了解到，中考政治资料把历年来以三年级为主

改为以二年级为主，于是我们立刻调整了复习计划。结果当年的中考，我们政治科的平均分、及格率拿了全区第一，优秀率拿全区的第二。孙子兵法云：“知己知彼，才能百战百胜”，几年来的中考备考，我们就十分注重信息的搜集，力求知己知彼，最大限量地发挥了我们师生的效能，取得了中考的大胜利。

四、抓好学生非智力因素的迁移，激发他们自觉学习的兴趣。在平时教学中，好学生固然令教师喜爱，但后进生更需要我们教师去关心他们的情感与态度。有句话说得好：没有教不会的学生，仅有不会教的教师。在日常教学中，我们觉得，学生差并非是智力差，而是他们的非智力因素的影响。由是在日常教学中，我们绝不放弃每一个学生，而是从学生的非智力因素入手，充分利用他们活跃的非智力因素，引导他们转移到学习上来。

五、以课改为契机，改革教法，指导学法，提高实效。一向来，重知识传授，轻本事培养;重教材灌输，轻学法指导;重理论知识，轻实践环节;学生负担越来越重，课堂教学效率不高，是当前思想政治课教学普遍存在的问题。如何改变这一现状，是我们全体政治科组一向思考的问题。之后在新一轮课改春风的吹拂下，我们茅塞顿开，经过比较借鉴，决定从优化课堂教学入手，从改革教学方法上突破，从指导学生学习方法上下功夫。几年的教学实践，我们觉得我们的课堂教学充满了活力，学生的知识、本事、觉悟都得到了很大的提高，中考也取得了显著的成效。

具体说来，我们主要是从课堂教学的“读、议、讲、练”几方面入手。

果实和种子教学反思篇二

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题、提出问题、分析和解决问题的能力及组员的协作精神。让学生学会透过现

象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识.

二、进一步做好实验室常规管理工作

(一)进一步完善实验室管理制度，建立健全各种台账资料，进行科学化管理。做好仪器、药品的购入、调入、调出所应有的明细帐目;严格借物制度和赔偿制度;搞好仪器的保养、维修工作，做好防火、防潮、防尘、防腐蚀工作，保证实验的开展和顺利进行，保证实验安全，特别对有毒药品，做好防盗工作和管理工作。

(二)进一步加强组织纪律教育。

题、分析和解决问题，培养他们严谨的科学态度。培养他们井然有序的工作习惯，做到实验结束后，自觉把仪器放回原处，整理好实验台,经老师检查得到允许后方可离开。

(三)做好实验室卫生工作。

实验仪器的保养，其中主要的一点就是要做好实验室的清洁卫生工作。要保持实验室地面的清洁、门窗的光亮、桌凳的整洁。对于仪器室及实验准备室，除了要做到前面的几点外，还要保证仪器存放柜光洁无尘、仪器的光亮如新。为此，每做完一次实验要及时打扫卫生，保证每月一次卫生大清查，并及时做好仪器的清理归类工作。

三、做好实验室工作文件建立管理工作

学期开始做好实验室工作计划，随着实验室工作的进展，如实填写各种表册，并督促任课教学期末做好归类、归档、整理工作，按时上报学校教务处。

果实和种子教学反思篇三

生物课是经常要做实验的。但是由于条件的限制，再加上学生平时缺乏训练，动手操作能力有限，因此往往不能很好的完成探究任务。而教师面对人数众多、时间有限这一现状，也不能对学生的操作过程逐一进行指导，以致实验课效率不高。为了真正达到实验目的，收到良好的效果，教师可培养部分学生作为实验教学的得力助手，协助教师进行实验指导，及时汇报学生探究过程中存在的误区，这样会收到事半功倍的效果，提高实验课的效率及教学质量。

选择一个合适的助手至关重要，只有一个得力的助手才能发挥他应有的作用，协助教师完成实验任务。选择合适的助手可以从以下几个方面考虑：

1、助手必须品质好，威信高

2、助手要具有一定的专长

要选择得力的助手，教师平时必须注意观察，从课堂学习和生活中了解、物色。当然，开始选择的助手能完全符合以上条件是不可能的，关键在于教师的耐心培养。

1、经常对助手进行思想教育

2、培养助手的工作能力

3、经常树立助手的威信

培养助手的目的在于使用助手，使用助手也是培养助手的继续，同时，在使用助手的过程中又能加强对助手的培养，不断提高其工作能力。

1、帮助教师和同学做好课前准备工作

2、发挥小助手的积极带头作用

3、协助教师做好实验指导

综上所述，选择、培养并使用好得力的助手，对实验教学有较好的推动作用，不仅提高了实验课的教学效率，还充分发挥了学生的主体作用。但在这同时，决不能放弃教师的主导作用，使用助手要从实际出发，决不能让助手全权代替教师，助手只能是协助教师进行实验的帮手，而不能是实验课的主导者。

果实和种子教学反思篇四

1．种子发芽的准备。因为课上要引导学生观察不同阶段蚕豆发芽的状态，在课前需要老师准备好发芽的种子。我提前了5天浸泡了一些蚕豆种子，浸泡了半天一夜，等种子膨胀了把它放入托盘中，用餐巾纸盖上，洒上水，保持湿润，奈何过了三天，还是不见芽从种皮中冒出来。等到上课了也是毫无动静。幸亏另一位老师准备的一些蚕豆已经开始钻出了新芽。回顾这次蚕豆发芽失败的原因，我想有两个：一是我在浸泡种子时，为了促使种子更快的膨胀，增加温度，我使用了热水加凉水调和成温水。也许是水温过高，烫坏了种子。二是时间还是不够，马老师准备的种子比我早三天，上课时冒出了新芽，但这时算算已经有七八天了。而七八天也只是冒出了一点白白的嫩芽，丝毫不见绿色，更不要说是嫩叶了。现在的气温对于种子发芽还不是很合适。对此，上课我只能利用图片进行补救。我也答应学生，把正在发芽的种子发在教室了继续让它发芽生长，我们将在以后继续关注它们的生长。

2．视频的下载利用。这个单元的内容，很多都是动态的，如种子的散播、种子的萌发、动物的繁殖等，一节课的内容其实概括了几周甚至几个月的时间里的变化。如何让学生更形象地学习、理解，一些视频，包括flash动画提供了很好的素材。可是网络上的.一些视频往往没有提供下载。在上节课教

种子的传播内容时，搜索到了一些很好的视频，同样无法下载，但经过不懈努力，我终于掌握下载这些视频的方法。今天这节课也是这样，下载的一个关于种子萌发的flash动画，让学生形象地观赏到了种子的萌发过程，很好地解决了单靠教师的讲和学生的观察无法解决的问题。此“秘笈”定要传授给其他老师，好东西大家分享。

果实和种子教学反思篇五

生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法，努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。根据课程标准和计划，本学期按要求完成实验课时，就生物实验教学进行如下总结：

一、明确实验目的，激发学生学习动机。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

二、指导学生掌握实验步骤的方法，规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

三、指导学生观察实验现象。

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的’认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在探究绿叶在光下制造淀粉的实验中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位置写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。四、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，从而提高了生物教学的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

果实和种子教学反思篇六

《夜晚的实验》讲述了科学家从蝙蝠飞行的现象上发现了超声波，进而用这个科学成果造福人类的事实。在教学中，我抓住“好奇”“奇怪”“ 猜想”这些关键词句，引导学生感悟课文的语言文字，感受科学家是怎样从蝙蝠飞行现象上发现超声波的，并从中学习科学家留心观察，勤于思考，潜心研究，孜孜以求造福人类的精神。

一切顺利进行，突然一个学生质疑：“老师，‘难道它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且能在夜间洞察一切吗？’这句话是反问句吗？”

我一愣：当然是呀？

“用陈述句该怎么说呢？”

是啊，怎么改呢？‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，而且能在夜间洞察一切。’的话，就不符合反问句的特征。可是，改成‘它薄膜似的翅膀，不仅能够飞翔，但是不能在夜间洞察一切。’又不符合常理。

我问学生怎么改，有没有什么办法？

小才女赵佩雯皱着眉头想了半天，然后说：我觉得这不是一个反问句。因为这是斯帕拉捷的猜想，他并没有肯定蝙蝠的翅膀有什么样的作用。

我真疑惑：这一句到底该怎么改呢？很明显，它应该是一句

反问句呀！

果实和种子教学反思篇七

在初二刚开始的序言部分我通常采取以下的教学方法来激发学生的学习兴趣。

首先，以大量的演示实验、实例说明物理的研究范围、研究物理的基本方法以及学习物理的方法。例如选择一些能够引起学生兴趣的实验：如：纸盒烧开水实验；静电感应现象；“流星雨”小实验；筷子提米实验；马德堡半球实验等等。让学生看到一些他们意想不到的现象。这些现象自己无法解释，教师又暂时不做解释，这就引起他们学习物理和兴趣。让学生从心理上开始接受物理，并初步体验学习物理的乐趣。

其次，复习小学所学的有关物理的知识，这些内容分散在小学自然常识等学科中，我把这些内容进行提取，并与物理思维方式和解题步骤进行对比学习，充分利用学生知识和技能的迁移，效果很好。例如小学四年级自然常识课上学习过热气球的知识，这个知识点可以和中学浮力知识结合起来，给学生一种温故而知新的感觉，并告诉学生现在学习的`知识对以后物理的学习也有非常的重要作用，并且打好了学习的基础，会对物理越来越感兴趣，即从心理上抓住学生。

最后，以演讲的方式（可以是教师讲述，也可以让学生进行演讲比赛），讲述物理学家生平事迹，以大量的事实说明研究科学的艰辛和苦中之乐，使学生体会到作为物理学家，作为学习物理的人所应具备的品质、所具备的素质。在心目中树立起光辉的榜样以激起学习的动力和兴趣。适当地介绍科学家勤奋、注意观察、刻苦研究、敢于向旧传统挑战的精神，鼓励学生努力学习、争当新时代的科学家，准备将来为现代化建设贡献力量。即从一开始就培养、激发学生强烈的学习物理的兴趣。

果实和种子教学反思篇八

通过对我校九年级化学实验中学生实验能力的分析，探究了当前九年级化学实验教学中存在的问题，并对实验教学的功能、实验教学中存在的误区等进行了反思。

1、实验设计能力差。从实验设计分析来看，部分学生实验整体设计意识差。多数学生在设计实验步骤时，对仪器、药品的合理使用，实验步骤的先后顺序，以及实验报告的完整性也存在明显不足。这些都是在教师的指导下才修改完成。

2、基本仪器、药品的使用技能差。在实验考查具体动手操作时，九年级学生对于那些常用的仪器药品的实验操作，如液体的量取、药品的取用、气体的收集、试纸的使用、滴管的使用等都有不足之处。

3、缺乏探究性实验技巧。实验教学中，设计性和实验往往是最薄弱的。对于学生设计的实验方案，教师生怕学生在实验中会有差错、闪失，不让学生亲自验证，通常只是将最佳的实验方案提供给学生，并对试剂的用量、实验步骤、注意事项陈述得一清二楚，这就抑制了学生的创造性思维，从而失去了培养学生创造性、开拓性思维的最佳场所和机会。

4、没有引导学生将实验与生活相结合。为培养学生的化学思维能力，应当引导学生方泛地开展对平时家庭生活中的现象进行观察。新教材提供了许多家庭小实验，如石墨导电、生成炭黑、清洗餐具等，可以让学生在家动手验证所学知识，同时在课堂上结合自然现象进行分析，从而激发学习化学的兴趣。而有些教师却不能有机结合，课堂教学枯燥无味，失去了激发学生兴趣的教学机会。

5、缺乏组织学生进行科学探究实验的教学技巧。长期以来，教师包办学生实验设计方案，觉得实验技能仅仅是操作技能，学生只要能动手操作就可以了，而不注重培养学生顺利完成

化学实验所需要的观察、设计、数据处理等技能，这就势必会影响学生解决实验问题和实际问题的能力的形成。

改进今后实验教学的想法：

1、重视培养学生掌握基本的化学实验知识与科学素养的能力。通过实验教学，培养学生的观察、思维、分析、创新、协作学习能力。每一堂实验课，教师要指导学生课前预习，根据实验步骤和所需药品仪器；课堂上强调使用仪器的规范性，要求学生仔细观察，如实记录实验现象，并让学生互相交流，讨论对错，对误差进行原因分析。

2、研究课标，充分理解化学实验在教学的作用。

3、研究科学探究的教学技巧和技术，使科学探究教学落到实处。教师要重视学生的生活经验和亲身感受，注意引导学生参与探究活动，并通过探究活动和合作学习，主动地获取知识。例如：用ph试纸测日常生活用品如食醋、酱油、水果、牙膏、肥皂、洗洁精等的酸碱性；关心环境，测量雨水的酸碱度提倡绿色化学。让学生体验探究活动的过程、方法和成功后的喜悦，从而使学生产生亲近化学、热爱化学，树立学好化学的信心。

4、优化实验教学方式，提高学生实验能力。通过对实验的补充、优化，增加分级实验，让实验教学为理论教学服务。

总之，在九年级化学实验教学中，不仅要培养学生的独立操作能力，更重要的是培养学生的创造能力，这对培养新型创造性人才具有特殊的意义。

果实和种子教学反思篇九

生物学是一门以实验为基础的科学，观察和实验是生物学基本的研究方法。学生必须进行观察和实验才能真正学好基础

知识和获得能力。《生物课程标准》明确规定：生物学课是义务教育初中阶段必修的一门基础课，还规定生物课在初一年级开始设课。由于初一不开设物理、化学课程，这样生物学就是中学生开始学习理科的起始科目，是中学生首先接触到的理科实验。生物学实验教学占据着重要的特殊地位，对于培养学生良好的实验习惯、实验技能和实验能力，为今后的理化实验教学打好基础是至关重要的。生物学实验教学除了能帮助学生检验和巩固生物学知识，它还能训练学生的生物学基本技能，培养学生的生物学能力，激发学生的学习兴趣和积极性。只有明白生物学实验教学的意义和作用才能更好的设计和开展生物学实验教学。

通过3天生物实验课的观摩学习，我对生物实验课的理解更加深入细致了。我将自己的反思总结如下：

a□对于开设实验课的目的不明确，实验教学常常陷入应试教学的漩涡当中。有些操作步骤以及对实验现象、结果的总结分析，只给学生做几道练习题，强化记忆，在考试中仍能得高分，而且这比实际操作省时省力。可是学生们真正操作起来还是不会。这对学生们的生物学基本技能和能力的培养是不利的。以“练习使用显微镜”这一实验为例：这节课的学习目标是“认识显微镜的构造和作用；学会使用显微镜并初步观察；养成认真规范操作的习惯，爱护显微镜。”其实学会使用显微镜最重要。如果把大量的时间用在了识记显微镜的结构上，那么同学们自己练习使用的机会和时间就大大减少。尤其是用导学案印上显微镜的结构示意图，让同学们填图并提问记忆，这样做倒不如让他们自己拿一台显微镜对照课本插图识记更有意义。还有，在导学案上出示大量的练习题，有判断污点位置的，有移动标本的，有判断细胞大小多少的这一些对学生们应付用纸笔作答的试卷非常好，而且效果明显。可惜它们偏离了我们的实验目标，与我们这一节实验课的初衷相悖了。

b□对学生实验操作的规范性要求要加大力度，点拨辅导要细

致到位。如在“制作人口腔上皮细胞临时装片”的过程中，有的同学用牙签狠狠的在自己的口腔内侧壁刮来刮去，然后拿下来看看，什么也看不到。再伸进去刮，最后把刮了几分钟的牙签咬在嘴里，像在剔牙。如果教师看到了此情景，能及时点拨并且作为共性问题在班里讲一讲，接下来的操作会更加顺利。滴管的使用：有的同学用两个手指头捏着橡胶乳头，生理盐水在顺利到达载玻片中央之前已经滴满了试验台上任何一个可能到达的角落，幸好不是盐酸！滴碘液染色时也是一样的操作，甚至把滴管倒着拿，碘液一直流到橡胶乳头中，万幸，这只是碘液！还有在盖完盖玻片后，有的同学用镊子或手指不断敲打，挤压盖玻片。原来是在赶气泡！在染色时，有的同学将碘液围着盖玻片滴一圈，连盖玻片上面也不放过。这一些都需要我们老师严格要求，指导到位。

1光圈”老师应当及时纠错并让他明白“视野”与“光圈”的区别。有时老师要做必要的演示操作。如在讲解“盖盖玻片”的过程中，仅靠语言不能达到点拨的效果，由于盖玻片和载玻片都比较小，如果用大一点的模型效果会更好。同学们在做完一个临时装片后，有很强的观察欲望，那么老师要在学生观察之前给他们出示一个所要观察的标本的清晰物像，而且要讲清楚在显微镜下找到类似的清晰物像才算操作成功。这样同学们带着明确的目标观察，效果会更好。否则同学们在显微镜下只要看到点东西就兴奋，满足，反而会误入歧途。

d□在实验课上，有效的管理学生是很重要的。这样既能保护学生的主动性，积极性，又能使这节课流畅，高效，达到预期的目标。同学们对新奇事物的好奇心很强，看到镊子、滴管、显微镜等都想摸一摸，试一试，这是很正常的，但是如果你不加以规范引导，它会使你的实验课偏离目标，同时分散注意力，有时会损坏仪器设备，严重的伤到自己。这一些在我的课堂上都出现过。要想有效地改变，需要我们在平时准备充分，实验课上对学生严格要求，合理安排，认真指导。

a□教师自身的转变很重要。要明确生物学实验课的重要意义

和作用，将它与应试教学相区别。这样才能真正放手让学生亲自动手操作，提高他们的技能和能力，才能避免越俎代庖“讲实验”的现象出现，把时间还给学生，让他们多做多练，从而提高学生的自信心和学习兴趣。

b□做好实验课的准备工作。要明确本节课的教学目标，并且写好相应的实验课教案，确定实验具体目的与要求，确定实验的重难点，选择适当的教学方法。同时准备好实验材料用具。在给学生上课之前，教师要自己做一遍实验，以确定实验选材以及关键步骤和可能出现的问题，合理安排时间，并以此安排教学进度，从而提高实验课的质量。

c□若是本节实验课较难，除了让同学们提前预习，熟悉步骤以及掌握相应的基础知识之外，还可以训练实验课的小助手。利用课外时间培训小组长，让他们事先熟练掌握实验内容和方法，以便在实验课上充当“小教师”，真正达到“兵教兵”的效果。尤其是在班额很大的情况下，很实用。而一般实验课，教师可以拿出几分钟的时间通过提问了解学生们的知识储备，稍加点拨，选出“小组长”，也可以达到分层教学的目的。这样更利于深入学生，个别辅导，点拨到位。

d□实验课的组织教学是最重要的。在听课时，我们直接看到的就是这一部分。这一过程不仅体现了教师的素质，更能体现学生的素质。因此，在学生上第一节实验课时，老师便要让他们明确实验室里的规则，要求他们严格遵守，培养他们良好的实验习惯。在学生们自己动手实验的过程中，如果出现问题，应当及时处理、解决，以免扰乱课堂秩序。在恰当的时候做好讲解和必要的演示师范也很重要，而且要讲解到位，演示清楚、具体、明白。如果在讲解中漏掉了材料用具的介绍，学生们就会出现“用手指头擦镜头”，“用吸水纸当纱布”的现象。因此，生物学实验课的每一个细节都很重要，每一个步骤都很重要。而时时刻刻关注学生们的行为，及时点拨指导，便能体现老师的价值，使实验课变得精彩高效。

果实和种子教学反思篇十

《夜晚的实验》是一篇科普小品文，安排在第四单元“探索与发现”，讲述了科学家斯帕拉捷从蝙蝠飞行的启示中发现了超声波，并进而造福人类的故事。

结合自己的教科研课题——引导质疑主动解惑在语文课堂中的运用，我依然抓住解题，引导学生质疑问题，从而快速把握内容，理清脉络。

课题质疑：为什么要进行这个实验？怎样进行的？实验结果如何？作者为什么写这篇？这样学生从内容和写法上有了学习的目标，就会有目的的朗读，思考，也就更快的读懂了课文，理清了脉络。当学生解决完问题后，课文的段落也就出来了：实验的原因，实验的经过，实验的结果。同时在主要内容时，也会帮助学生条理清晰的复述。

但是，为什么会有这个实验？由这个问题品读人物斯帕拉捷，感悟人物精神。

“好奇”的发现——蝙蝠在黑夜中自由飞翔；为什么？善于思考，促使这个实验得以成行。不断设想，大胆实验，得到了结果。在学生一系列的讨论中，感悟到人物：认真观察、善于思考、大胆实验、持之以恒。这时，小组再展示一下实验的经过，弄清了实验过程，学会了书写实验报告。

注意细节，学习常识，拓展知识。斯帕拉捷的实验获得了成功，同时也给人们带来了进一步的思考：蝙蝠的耳朵又怎么能“穿透”黑夜，“听”到没有声音的物体呢？引号有什么作用？抓住这一问，可对本句的引号用法作探究，又可对超声波以及超声波带来的意义作深入的探究。