

# 2023年周期问题的教案(大全8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 周期问题的教案篇一

这节课，我围绕小猴摘桃设计了5个复习题，旨在通过前四道题目，复习加法、减法、乘法，以及两步计算问题，最后一道题目通过学生补充条件不同，提问求出的都是“小猴第二天摘了多少个”，为什么结果不同？强调在解题过程中条件的重要性，引出今天的课题——《解决问题的策略——从条件想起》。另外补充的条件：第三天摘40个，从而引出条件中数量之间关系的重要性，补充的条件和什么有关？在上的过程中我发现这一部分有些重复，可以提一两个问题，然后从学生的补充条件中找加、减、乘及两步计算问题可能会更好些。

这节课大致上我自己还算满意，还有些细节地方需要改善，今后我会进一步努力提高自己的教学水平。

## 周期问题的教案篇二

### 一、解决问题(一)

其实有关解决总是的思路分析，学生早在三、四年级就已经掌握，因此本课对成绩较好的同学而言是计算的巩固练习课，但对于理解能力较差的学生而言则是一大难点。因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师要尤其关注学困生，加强个别辅导。

## 二、解决问题(二)——用进一法、去尾法取商的近似数

本课内容能真正体现数学与生活的密切联系，能激发学生的学习热情，能使他们学会具体问题具体分析，所以是一种意义重大的课。

为使其意义突显，我在课上请学生举例说一说“进一法”与“去尾法”在生活中的应用。但学生在解决问题的过程中还会经常出现计算错误的现象，为了提高解题的正确率，我让学生直接写出近似数，而把计算放在练习本上。当务之急，还是加强笔算除法能力的训练。

### 周期问题的教案篇三

本节课的教学主要让学生明确长方形、正方形面积的计算方法，并能够在练习中灵活运用公式进行计算。针对本课的教学设计，主要做到以下几点：

1. 把握重点，突破难点，合理利用教材。

对于长方形、正方形面积计算公式的推导，严格遵循学生主体性原则，让学生在动手操作、观察发现中促进知识的迁移，让学生轻松地理解掌握长方形、正方形面积的计算方法，以此来较好地突破难点。

2. 直观演示和实际操作相结合。

通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知。

3. 讲解与练习相结合。

本节课，改变了传统的先讲后练的教学模式，使讲、练结合贯穿教学的始终，让练习随着讲解由易到难，层层深入。在

练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学，使讲、练真正做到了有机结合，使学生学习的知识是有效的、实用的，同时也能激发学生学习数学和运用知识解决实际问题的兴趣，培养学生的应用意识。

本课教学在突破重难点时要充分运用好学生知识和能力的迁移作用及学生的生活经历。教材在编写上前后都是有一定的联系的，在学习新知识时往往能够应用到学过的知识和方法。本课的教学中，学生得出长方形和正方形面积时，就可以引导学生利用圆的面积公式长和宽的方法，然后再利用上节课学习的知识，让学生明确长方形和正方形周长时并能够运用底面周长公式求出长。这一过程是学生的已有知识的拓展和延伸，能够有效地培养学生知识迁移的能力。在教学例4时，要充分利用学生的生活经历，让学生在观察中获得求客厅面积时，并根据信息计算出结果。与此同时，教学中教师还要引导学生列举出求厨房、卧室等面积的方法，把学生的生活经历与数学学习结合在一起，让学生体验数学来源于生活并服务于生活的道理。

## 周期问题的教案篇四

算法你比较喜欢？”在试一试中，也是用三步来解决。所不同的是，例题是求两积之和，这里是求两积之差。但思考的策略不相同，教师在学生解答例题的基础上，独立列表整理条件，再在小组里交流自己的思考过程，然后再独立解答出来。在这个过程中，有些孩子仍然说不出思考过程来的，这时老师带领已经过关的学生来帮组强思维能力较弱的学生，这样达到以好带差的效果。

在想想做做的时候，先指导学生认真看图，收集各种有用的信息，然后根据根据问题将各种条件整理成表格，并分析问题与条件之间的数量关系，再让学生独立解答。这样的做法，让学生学会跟着老师思路想问题，又能养成独立的解题方法。

第二题时，先让学生独立完成，然后根据学生出现的问题进行一一指导解答。最后启发学生根据图中情况再提出些问题并解。第三题虽然与例题和试一试的不同，但学生也能通过列表整理的方法，独立地，认真地用自己的能力理解题意和解决问题。

在第环节中：教师以“一台织布机3小时织布84米，如果织8小时可以织布多少米？”为下面的学习做好铺垫。

在新课环节：教师在出示例题后让学生谈谈感受，这里留给  
学生自学的空间。在这环节中，老师的一句：“你准备从哪想起。让学生对题目的理解做到了认真细致。在这题里，学生可以有两种想法，一是：要求桃树和梨树一共有多少棵，要分别算出桃树和梨树各有多少棵；二是根据桃树有3行，每行有多少棵，可以求出桃树的棵数；根据梨树有4行，每行5棵，可以求出梨树的棵数，然后求出桃树、梨树一共的棵数。这里老师能让学生独立的回答每步的思考过程。在第二课时里，学生的小组交流不够多，在教案中我们设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，这样的活动只有一次，而且质量不高。

## 周期问题的教案篇五

周五，我借班上了五年级上册《解决问题的策略》一课。一节课下来，感受颇多，现反思总结如下。

### 一、预设要精心。

是……用符号列举等。设计这样的环节是想告诉学生列举的方式并不重要，关键要一一列举。可实际教学中，学生在列举时，恰恰没有出现预想的方式，清一色地在设计表格，打“”，且能完成的极少。等了一会，转了一圈也没发现不同的列举方式。无奈！只好改变预案，带着学生完成列表列举便草草收场。其实，备课时曾经在脑子里闪过“如果学生

不出现多样的列举方式，怎么办”的疑虑，可总自信的认为应该不会出现这样的状况。预设的不够精心，导致了教学出现意外后，没有很好的应急处理方法，教学期望无法达成。试想，如果能未雨绸缪，当学生都在苦苦设计表格时，顺势引导：表格容易设计吗？不用表格，你能想出别的列举方式吗？帮助学生打开思维，摆脱表格的影响。之后，指出列举的方式不重要。并把表格列举留作自学，集体完成……我想就不会出现教学时的窘境。

## 二、备“学生”要落到实处。

教学中，处理在表格中画“”表示订阅方法这一环节时，觉得对五年级学生来说应该容易，便放手让学生尝试。结果，多数学生不知所措，几乎没有学生能不遗漏、不重复地完成。其实，在集体备课时，盛校长就曾专门分析了这张表格：指出它是个复式表格，学生很难看懂，要注意变通。可我却想当然！如果能实际地调查一下，课堂上也许就不会出现盲目的尝试以及因此而带来的时间浪费。备课要做到“心中有书、手中有法、目中有人”，真的是缺一不可呀！

可能是因为借班的原因，也可能是比较紧张，学生在发言时稍微有点偏离我心中的答案时，便急忙打断，包办代替。比如：在回答长与宽的和是为什么是9？学生李说：因为周长是18，减去……。听到用“减”我马上打断了他的话，又请了另外一位学生。下课和他聊天时，才弄明白他的想法：周长是18米，包含两组对边，减一次，再减一次。也就是 $18-9-9=0$ 。所以长与宽的和是9米……一个正确的想法就这样被我一口否定了！如果当时再给些时间，或许这样的遗憾就不会发生。相信回答问题的学生，更要相信其他倾听的学生。课堂中出现错误时，我就像一个权威的裁判，忙着判断是非。设想一下，如果通过学生的评价或学生之间的辩论交流，可能效果会更好。做到善于挑动“群众斗群众”还需平时多磨炼呀！

## 周期问题的教案篇六

解决问题的策略从问题想起是三年级下册新增的内容，重点是让学生利用从问题想起的策略解决问题。对于三年级的学生来说是第二次接触“解决问题”也是第二次接触“策略”。根据学生的基础，结合评课老师的建议，我对“从问题想起的策略”这节课教学有了更为深刻的认识，下面就谈一谈我的几点认识。

### 第一、精彩的导入是一节课良好的开始

导入是思维的起点，好的导入可以激发学生的学习兴趣、动机，调动学生学习的积极性，往往关系着学生学习这一节课的效果如何。如果导入成功，学生就会兴趣盎然，精力集中，思维活跃，理解和记忆的质量就会相应提高。所以课堂一开始我就“挑逗”孩子的心理，事先准备领孩子们购物，并说这是老师为小朋友准备的奖品，在孩子们都选错的情况下，给孩子们一个问题，他们发现问题很重要，从而揭示课题“今天我们就来研究怎样根据问题来解决问题”。这样的导入能激发孩子的表现欲望，让他们积极地开动脑筋，又能很好的揭示这节课的主题。

### 第二、适当的教材重组能提高教学质量

的多向化也能很好的激发孩子的学习兴趣。想想做做内容量较大，所以我也进行了重组，原先的五道题我只用了三道，并对最后一题进行了提高。想想做做第一题由于比较难理解，我将知识分解，降低学生的学习难度。这样的目的是为了在提高教学质量的同时，使学生在学习中既长知识，又长智慧，身心也能得到健康发展。

### 第三、课堂是孩子的“课堂”

要孩子们具有较强的口头表达能力，做为老师就应该提供各

种机会让孩子各抒己见，学生无暇率真声音的课堂应该是最“动听”的课堂吧！

## 周期问题的教案篇七

师：请你用自己的方法尝试解答一下。

学生自己解答，教师巡视，指导个别有困难的学生，并给予了提示，并且收集了几种比较典型的解题方法。

师：好，老师选了几个学生的作业，我们来听听他们的想法。第一位同学在解题时时有困难的，所以，老师给她了帮助，我们一起来看一看。出示表格。

生1：30是第一天的，第二天比第一天多5个，所以是35个，第三天比第二天多5个，所以是40个，第四天比第三天多5个所以是45个第五天比第四天多5个，所以是50个。

师：很好，这种方法正确吗？

齐答：正确

师：我们一起来念一念，检验一下对不对。

师与生一起读：第二天35、第三天40、第四天45、第五天50。

师：是不是都多5个？求出答案后，我们应该回过来检验一下。

师出示列算式的方法。

生2：第一天是30个，第二天比第一天多5个， $30+5=35$ 个，第三天比第二天多5个， $35+5=40$ 个，第四天比第三天多5个， $40+5=45$ 个，第五天比第四天多5个， $45+5=50$ 个。

师：这种方法可以吗？

齐答：可以。

齐答：第三天是40个，第五天是50个。

师出示生3的作业，请生3来介绍。

生3：我发现第三天比第一天多了两天，也就多了两个5，所以 $2 \times 5 = 10$ ，再把第一天的加上多的就是第三天的40个。

师：根据他的思路，我们来想想第五天比第一天多了几个5？

学生回答：4个。

师：可以怎样列式？

生： $4 \times 5 = 20$ ,  $30 + 20 = 50$ 个。

师：求出最后的答案正确吗？

生：正确。

出示错例

师：这位同学对吗？

全班同学一起来看，学生举手发现：第五天 $5 \times 5 + 30 = 55$ 是错误的。

分析：

整个板块老师收集了三种正确的方法和一种错例来进行展示，这三种正确的解法是比较有代表性的，都是学生在理解了题意和数量关系后写出的，错例的展示提醒了学生从条件出发



的重要性。对于第三种方法展示是，老师问了全班“第五天比第一天多了几个5？”这是引起全班同学的注意，不是每道题都一定要一步一步的解决，这是对于学习的提升。

建议：

从坐在边上的同学情况看，有一个错误，两个不会做，只有一个会做。我们可以看出，一部分学生对于这题的解决还是有难度的，所以是不是可以准备一些表格纸，装进信封放在小组长那边，如果谁有困难，可以到组长那边的信封里拿提示，适当降低点难度，我想这样全班就都会解答这些题了，从而也告诉学生所谓的解决问题的策略是有很多种的。

### 《解决问题的策略》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 周期问题的教案篇八

用表格方法进行整理信息，教学的重点之一是教师要指导学生学会收集题目中的条件和问题，并按一定的结构填写在表格里，但这个指导的度难以把握。第一次试教觉得很简单，

出现情境图后让学生整理的出条件和问题，直接放手让学生尝试。学生大都不知所措，或是把问题重抄一遍，或是列式解答，或是满脸困惑地傻坐，很难提供一份比较满意的整理结果，还浪费课堂教学时间。到二小上课时，我就直接出示表格给学生，学生很快地理解了老师的意图，但又不利于学生思维的发展。

## 二、领会列表策略难

在试教课中，发现大部分学生不能透彻地领会完整的列表策略，解答归解答，列表归列表，很难把它们融合在一起，最突出的表现就是在表格中该填问号的地方，填上了数据，把本该最后一步完成的内容提到了第一步完成。于是我在二小上时，表格出现后，我就强调了问号的作用。在启发学生利用表格分析数量关系理出解题思路强调从问题出发怎样考虑。学生情况比试教时好得多，但仍有学生先列式解答，只是长久以来养成的习惯。

## 三、体会策略价值难

让学生体会列表策略的价值，并自觉应用该策略解决问题是一重点，但由于教材中呈现的例题比较简单，而且学生对归一问题中隐含的数量关系掌握的比较好。当出现情境图时，有的学生已经口算出了一本笔记本的价格，甚至小华用去多少元？小军买多少本？也口算出来，学生觉得列表是老师和课本另外强加的额外负担。为了解决这一问题，我将列表整理与情境图对比，突出表格更清楚，有条理。尽管这样，在后面的练习中可看出仍有学生觉得直接列式解答省事。由于时间关系，书后面的两个习题鼓励学生多样化的整理信息，引导活动从有形向无形发展，这一教学过程未能完成。

通过这次赛课活动，从中发现了很多不足，有待改进，在今后的教学中，我将认真分析教材，取长补短，逐步提高自己的教学水平。