

2023年大班十二生肖活动设计 大班社会活动十二生肖教案反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班十二生肖活动设计篇一

属相是幼儿生活中常常接触到的一个有趣而又神秘的话题，因十二生肖的轮回和顺序，使孩子认识它有一定的难度。针对孩子情况，结合幼儿特点，把认识生肖和时钟巧妙融合，引导幼儿把对时钟的认识迁移到十二生肖中来。在自主活动中，逐步获得相关的十二生肖的知识经验。基于本园园本课程之一——诗画教学的特点，贯穿园本课程之二——情景协作教学，鼓励幼儿诗画出自己喜爱的生肖动物及自己或家长的属相。至以幼儿为本，促进智能课程相融相通，有机结合。

[活动目标]

- 1、激发幼儿对十二生肖动物的兴趣与爱好。
- 2、感知12种动物、十二生肖的排列顺序，了解十二生肖一年一种属相，12年一个轮回的规律。
- 3、培养幼儿的观察能力及推理能力。

[活动准备]

- 1、自制生肖钟、十二生肖动物图片若干。
- 2、活动前准备：幼儿认识时钟。

[活动过程]

一、熟悉动物，感知顺序，理解含义

2、提问：小朋友有没有属“牛”的？属“虎”的？（争先恐后的抢答问题）小朋友的属相为什么有的是牛？有的是虎？（幼儿交流讨论）

教师小结：同一年生的孩子属相就一样，牛年生的属牛，猴年生的属猴——一年一个属相。

3、结合生肖钟观察：一共有多少种属相？（12种）12种属相依次轮下来，需要多少年？（幼儿思考交流回答）

教师小结：钟面上的12种动物就是人的12种属相，12个属相一个个轮流下来，要十二年。

二、探索发现轮回规律

1、提问幼儿还知道谁的属相？（自由讲述）

教师导向：启发幼儿结合“生肖钟”进行思考；鼓励幼儿说出“鼓励幼儿说出客人老师的属相牛是以前轮到的、一年一种属相不停循环”。

提问：十二生肖轮流一次要多少年（自由回答）

教师小结：十二属相12年一个轮回，一年一个属相，不停地向前轮回。

[活动延伸]

今天小朋友在生肖钟上发现许多秘密：人的属相有（12）种，属相（十二）年轮流一次，一年一种属相。老师这儿准备了许多十二生肖动物的图片，我们一起分类：同一种动物放在一

起，并将它们按十二生肖的顺序排列起来，然后我们一起制作一个生肖钟。

[教学评价]

活动中，形象可爱的生肖动物角色、丰富的“教具使幼儿兴趣倍增，收到了较好的效果。在提问自己的属相时，幼儿兴趣盎然，回答问题争先恐后；幼儿的表现与教学目标的完成息息相关。情景协作教学的运用，让幼儿带着问题与老师、同伴交流，对教育教学起到了画龙点睛的作用。

大班十二生肖活动设计篇二

- 1、在谈话活动中初步学习儿歌《十二生肖歌》。
- 2、借助提供的图片，理解儿歌内容，并会朗诵儿歌。
- 3、乐意参加阅读儿歌和十二生肖的排序活动。

十二生肖图片

- 1、师生就生肖展开谈话，进入主题。

小朋友，你知道自己属什么吗？

我们小朋友有的属羊，有的属猴，这个羊和猴就是你们的生肖。

你知道爸爸妈妈的生肖是什么呢？

除了这些，你们还知道哪些生肖吗？（逐一出示图片）

我们一起来数数看，共有几只小动物？

- 2、排序活动。

你们知道这十二个小动物谁排在第一位吗？（请个别幼儿上来排一排）

带领幼儿按正确的排列顺序读。

生肖接龙游戏：如第一个说了鼠，那第二个就要说牛，以此类推。

小结：小朋友有没有发现，当说到猪以后，接下来的小朋友又从哪个生肖开始了？（鼠）十二个生肖代表十二年，从第十三年开始，就又要从头开始。

3、谈话活动：我喜欢的生肖，引导幼儿说出十二生肖的一些特征，并加以概括。

引导幼儿说出每个生肖的特点，教师加以概括（老鼠一狡猾、老牛一憨厚、老虎一发威、小兔一机灵、龙一会飞、花蛇一聪明……）

动作指导：发威、吃桃、啄米

刚才我们一起聊了你喜欢的十二生肖，也知道了他们的特点，其实把他们的特点组合起来就编成了一首儿歌《十二生肖歌》。

教师边指图片边念儿歌。

分形式巩固幼儿根据图片的提示和老师一起念儿歌。

- （1）拿掉几张动物图片，如提问：憨厚的谁排第二啊？
- （2）如：提问：什么样的老鼠得第一？
- （3）如提问：机灵的小兔排第几啊？

4、延伸活动，为下节活动做铺垫。

这首儿歌老师还能唱出来呢，想不想听？

欣赏老师范唱。

想不想学一下啊？下节活动我们就一起来学一学、唱一唱。

大班十二生肖活动设计篇三

1. 知道每个人都有自己的生肖。

2. 熟悉十二生肖的排列顺序。

3. 体验表演及游戏的乐趣。

1. 经验准备：知道自己及家人的生肖

2. 课件准备：《十二生肖》、十二生肖动画视频、歌曲音频

3. 纸面教具：打印十二生肖图和操作单

一、与幼儿谈论生肖的话题，引发课堂兴趣。

—— 你知道你的属相吗？

—— 你知道爸爸妈妈或兄弟姐妹的属相吗？

二、教师逐一点开图片，引导幼儿初步了解十二生肖都有哪些动物。

—— 除了你们的和家人的属相，你还知道有哪些生肖吗？

—— 所谓十二生肖，就是有十二种动物组成，我们一起来看看吧。

三、播放童谣视频《十二生肖》，引导幼儿了解十二生肖的顺序及每个动物的特征。

1. 观看歌谣，思考以下两个问题。

—— 十二生肖的顺序是什么呢？

—— 每个动物的特点是什么呢？

2. 重复听歌谣，鼓励幼儿用肢体动作表现动物特点。

四、玩十二生肖排序游戏，巩固儿歌内容。

1. 出示十二生肖图。

2. 请12名幼儿当十二生肖的动物，按十二生肖图的位置站好。

3. 一起念儿歌，念到的生肖小朋友按顺序站到前面来，并用动作表现出生肖。

4. 所有幼儿轮流依次玩游戏。

小结：我们发现了，十二生肖的动物依次连起来就是“鼠牛虎兔龙蛇马羊猴鸡狗猪”。

区域活动：

1. 打印十二生肖图卡，并提供吸管、剪刀和双面胶，鼓励幼儿制作十二生肖展示牌。

2. 打印十二操作单和图卡，引导幼儿按照顺序贴上数字和动物。

十二生肖

一是老鼠爱钻洞
二是老牛勤做工
三是老虎百兽王
四是兔子耳朵长
五是巨龙飞的高
六是蛇嘶嘶叫
七是马儿快快跑
八是小羊吃青草
九是猴子爱吃桃
十是公鸡会叫早
十一小狗尾巴摇
十二金猪福气到

大班十二生肖活动设计篇四

- 1、能掌握十二生肖的排序，并认识十二生肖汉字。
- 2、知道自己和父母的属相。

掌握十二生肖的排序。

《找朋友》碟片、十二生肖头饰、识字卡、幼儿用书。

- 1、做健康操，谈话导入。

新的一年已经到来，小朋友们也长了一岁，请举手告诉老师你几岁了？属什么呢？（个别提问）有哪个小朋友知道爸爸妈妈的属相？请你用声音和动作表演出来，让其他小朋友猜一猜。

2、出示挂图，讲解十二生肖。

引导幼儿初步认识属相动物和其相对应的汉字。

3、讲故事，引出十二生肖歌。

那么请小朋友看看，这么多动物谁排第一呢？它又为什么会排第一呢？这里呀还有个故事。听完了故事小朋友只知道老鼠排在最前面，那么后面的动物怎么记呢？我们来一起学习这首儿歌。

小老鼠真神气，个头不大排第一，牛第二，虎第三，兔子第四跑得欢，龙第五，蛇第六，马排第七不落后，羊第八，猴第九，小鸡后边跟着走，狗排十一汪汪叫，小猪最后来报道。

4、引导练习，教师出示识字卡，让幼儿猜猜后面一个动物是什么？

5、游戏结束：“找朋友”。

游戏规则：将幼儿分成两队，一队幼儿戴动物头饰，另一队幼儿拿汉字卡片相互找朋友，看谁找的又快又好。

大班十二生肖活动设计篇五

1、进一步感知十二生肖及排列顺序及一年一种属相，12年一个轮回的规律。

2、初步了解十二生肖与人们年龄之间的关系；发展幼儿的观

察力，培养简单的推理能力。

3、感知十二生肖是中国人所特有的，并为自己是中国人而感到自豪。

1、教具：自制钟面与生肖钟。

2、ppt及“十二生肖的来历”故事视频。

3、配套《幼儿画册》第二册。

4、幼儿调查过自己家人的生肖及调查表。

一、进一步了解有关十二生肖的经验，感知其顺序。

1、出示时钟，激发兴趣

师：看，老师今天带来了一面大钟，钟面上有数字和指针，可以告诉我们时间，那时针走一圈是多少小时呢？我们都知道，时针走一圈是12小时，那看看老师还带来了面特别的钟，钟面上都是什么呀？有哪些小动物呢？一共有多少种动物呢？为什么是这12种动物呢？你有没有发现什么？（引出十二生肖）

（评析：以孩子熟悉和感兴趣的问题入手，充分调动他们的已有经验和参与活动的热情。）

2、活动小结。

（评析：由于幼儿已有了如何看钟表的知识基础，知道钟表上的12个数字，知道12个数字的轮回是怎么回事。运用知识的迁移原理，将幼儿对钟表的知识迁移到下一环节中让幼儿感受和理解十二生肖的轮回上，符合教育规律，同时钟表的周期具有直观性，这样将抽象的知识具体化，降低了理解的

难度，有利于幼儿理解十二生肖的轮回，是突破知识难点的有效手段。）

3、幼儿进行生肖排序。

是不是每个小朋友都能给它们正确地排序呢？请你们按照十二生肖的排列顺序，每种生肖排在第几呢？请在下面的括号里给它写上序号。

4□ppt验证操作结果，幼儿自查操作情况。

小结：中国人很聪明，在很久以前就发明了十二生肖，也就是这十二种动物，12种动物是按顺序排列的□□ppt演示生肖钟）用十二生肖来记录时间，一年一种生肖，12个生肖一个个地轮流下来要12年。

5、看十二生肖的故事，了解十二生肖的排列顺序。

师：你们知道，十二生肖为什么会按这样的顺序排队？为什么老鼠会排在第一呢？这里还有一个故事呢，一起来看看。（播放视频：“十二生肖的来历”）

小结：真有趣，原来还有这样一个故事呢。

（评析：通过学习与进一步集体操作的经验累积，孩子们已经具备了独立操作排序的能力。视听结合的方式，形式直观、生动，孩子十分有兴趣。有助于孩子对经验的进一步巩固以及在下一环节中经验的有效转化和运用。）

二、了解自己和家人的属相。

2、提问：小朋友的属相为什么有的是鸡，有的是狗，不一样呢？

3、提问：根据十二生肖的排列顺序，你们想一想，我们班上属鸡的小朋友和属狗的小朋友谁大谁小？（操作生肖钟）

4、那你们知道今年是什么年呢？今年出生的宝宝属什么呢？

5、过新年，我们都会长大一岁，属相会变吗？

小结：原来生肖与年有关，狗年出生的属狗，猪年出生的属猪，生肖只有我们中国人才有，外国是没有的。

（评析：师幼互动、幼幼互动是这一环节的最大特点，一方面，幼儿是问题的学习者和探索者，幼儿带着对十二生肖动物的好奇参与学习，探索问题，大胆表述自己的认识，另一方面，教师是幼儿主动学习的引导着、组织者、促进者，教师通过各种手段激发幼儿学习探索的积极性，引导幼儿积极探索，最终实现教学目标。）

三、初步了解十二生肖与人们年龄的关系。

1、提问：除了知道自己的生肖，你还知道家里人的属相吗？

师：前几天呀，我们做了一次调查，这是你们的调查表，我们一起来看一看。（看一例：家里人数和生肖数一样的调查表。）

2、每个人都有有一个生肖，是不是家里有几口人，就一定会有几种生肖呢？

提问：家里的人数和生肖数不一样，这是怎么一回事呢？

小结：原来，其中有2人年龄相同，生肖也就相同，所以家里有5口人，只有4种生肖。（年龄相同，生肖相同。）

操作生肖钟：今年是兔年，生下的宝宝属兔，那明年生下的宝宝属什么呢？后年呢？那绕一圈又回到这里是几年呢？十

二个生肖绕一圈，表示过了十二年，再绕一圈，十二生肖没有变，但是又过去了十二年，这样就出现了年龄不同，但是生肖是相同的。所以++家里有5个人，而且年龄都不同，却只有4种生肖，就是因为他们不同的年龄轮到了相同的属相，生肖就相同了。

（评析：结合生肖钟，联系幼儿的家庭属相调查表，用问题引导幼儿了解生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回。这一环节不仅是对已有经验的进一步迁移和巩固，同时也渗透了数学领域的统计，两者巧妙结合，使整个活动情境完整、主题突出，同时又由易到难、层次分明。以各种形式不断挑战孩子的认知及思维能力，促进其发展。）

4、小结：中国人很伟大，有了十二生肖就知道明年是什么年，还可以知道几年以后是什么生肖，知道了别人的生肖，还可以猜出他的年龄。

（1）提问：今年是兔年，3年以后是什么生肖年？5年以后呢？

（2）属牛的小朋友今年5岁，那属兔的小朋友是几岁呢？你能猜出来吗？

（评析：在本环节中，进一步的深入与延伸，通过给幼儿提出由易到难，由具体到抽象的问题，将十二生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回的活动难点进一步理解，帮助幼儿运用想想，说说的学习方法，进一步突破难点，培养幼儿的语言表达能力、抽象思维能力和简单的推理能力。）