

2023年美术单元教学设计 语文一年级单元案例的教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班科学活动篇一

- 1、知道有些植物是可以移栽的。
- 2、初步学习使用小铲子，正确的把菜移栽到土里。
- 3、有乐于观察青菜生长及管理菜地的积极性。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

□

- 1、已初步具有种蚕豆、洋花萝卜等经验。
- 2、在蛋糕盒或泡沫塑料盒中观察老石撒播青菜籽，并观察、管理菜秧生长的过程。
- 3、将小园地土翻松，幼儿参加拾小砖头、捡草等活动。
- 4、长大的青菜一颗(有根的、壮实的)，有根菜秧每人1—2棵，小铲子人手一把(最好分组进行)，装水的桶、小水舀若干(废旧小茶杯也行)。

1、观察比较小菜秧和大青菜。

提问：看看这两棵青菜有什么不同？

怎样让这些小菜秧都能长得大大的？(引导幼儿知道每一棵青菜都需要有一个大一些的地方空间)。

2、到小园学习移栽青菜。

(1)带幼儿到小园地边。先看教师用铲子把小园地划分成行距、棵距相等的距离(挖一个小洞做标记)。

(2)看老师移栽青菜。

先用小铲在标记处挖一个洞(把挖出的土堆在洞边，看看青菜秧的根有多长，洞就挖多深)。用左手那住菜秧梗部，直直的把根放进洞中，手扶直菜秧。

用小铲把土轻轻的填到洞中(注意菜秧根的四周都要填进土)，再用手轻轻的把土压实。

(3)幼儿学习移栽青菜。

注意坑的深度，提醒幼儿左手拿菜秧时不要太紧或太松。

3、给移栽的菜秧浇一点水。

注意提醒幼儿把水轻轻的浇在菜的根部。

小百科：青菜是十字花科，芸苔属一年或二年生草本植物。

大班科学活动篇二

一、观察充气过程，感受物体充气前后的大小变化。

二、能用动作表现玩具充气前后的大小变化。

一、充气玩具，如气球、塑料袋、游泳圈等，打气筒

二、轻松欢快的音乐

一、谈话导入：

师：今天老师给小朋友带来了一个好玩的玩具，我们一起来认识一下吧。

出示玩具气球，与幼儿一起讨论：气球如何变大？

二、给气球充气

1. 教师给气球充气，请幼儿观察。

师：“小朋友仔细看一下气球发生了什么变化？”

幼：变大了、

教师引导幼儿感受气球的变化：越来越大。

2. 教师引导幼儿猜想：如果气球一直充气，会发生什么变化？

三、教师分给每个幼儿一只气球，请幼儿尝试给充气玩具充气并提醒幼儿不要充的过满。

四、师幼共同游戏：变成一只大气球。

1、请幼儿想象自己是一只气球，教师给气球充气

师：“现在请宝宝一起变成一个小气球，老师要开始充气了，气球变大了变大了、”

教师引导幼儿用肢体动作表现气球渐渐变大的样子。

2、幼儿手拉手拉个圆圈，给气球充气。

师：“现在我们所有的宝宝一起变成一个小气球，我们一起来充气吧！”

教师引导幼儿通过合作表现气球逐渐变大与破掉的情形。

3. 幼儿手拉手拉个圆圈，合作表现气球逐渐变大、漏气、越来越小的情形。

五、鼓励幼儿随着音乐变一变。

请幼儿随着越来越强的音乐表现气球逐渐膨胀的过程，随着音乐减弱表现气球越来越小的情形。

六. 活动延伸

鼓励幼儿尝试用身体的其他部位(如嘴巴、手)来表演变大变小的形象，增加活动乐趣。

小结及反思：气球本身是孩子们非常喜欢的玩具，通过让幼儿亲自尝试给气球充气，直观形象的让幼儿感受到气球充气过程中的变化。根据小班幼儿的年龄特点，通过游戏的方式，让幼儿大胆的用肢体动作来表现充气前后的大小变化。在整个活动中，幼儿对此活动非常感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，每个环节也初步达到预设的目标。

大班科学活动篇三

这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼

儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。如今有了首席备课人，但设计的活动思路不属于自己，要使这活动尽量减少纰漏，那就精心的构思活动方案，琢磨活动过程，把握每个活动中每个环节，活动后进行反思。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点突出。

发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

1、三张对称图片：三角形，花朵，小鸟。

2、对称及不对称图片若干。

3、操作纸每人一张：有找对称涂色的，有画对称图形的。

一、猜一猜（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的

体现，特别是“发现物体的对称性”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，因为我对幼儿的猜测答案都没肯定也不否定，所以他们就特好奇，给下面的“寻找”增加了更大的兴趣。在我的鼓励下，他们都积极主动的寻找着每张图片两边的相同点与不同，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。然而就在让他们找不同点时，我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么不一样”，因此幼儿就从细微之处找不同，还真的找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿会从方向上去观察，我也就只能半提醒着他们“看看小鸟吧朝哪边”，幼儿才恍然大悟“方向相反”了。显然这是我的提问出现了问题而导致的。这环节让我满意的是话比较简洁不多，灵活的面对幼儿的“猜测”。让我遗憾的就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。

“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。我就请班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并极时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。

“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。虽是动的一刻，但师幼配合非常默契。

“画一画”的操作活动有看、想、找、涂色、画的过程，是前面学习的综合反映。在此中我觉得不足的是：在幼儿操作

前没有再次或是小结一下对称条件，也没有示范，因此很多幼儿出现了对称的颜色没有用上，他们只是涂色而已，如果能提一提，也许幼儿涂色时会主意到色彩的变化与对称。

作者的此活动反思全面、到位，可以供我们借鉴。也验证了只有在仔细深入的反思中才能找到或者是接近有效完美的教学途径。

大班科学活动篇四

1. 能细致观察梧桐树叶叶脉的结构特征，初步了解叶脉的作用。

2. 能用较清楚的语言讲述自己的观察，理解词语：主脉、侧脉。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1. 《梧桐树叶脉的秘密》记录单(梧桐树叶形状的纸片若干)，人手一个放大镜。

2. 叶脉书签、叶脉图片、叶脉ppt、梧桐树叶以及其他园内幼儿常见的树叶等。

3. 幼儿已经观察过落叶的现象，捡拾过落叶，绘画活动中给“梧桐树叶”涂过色。

1. 欣赏幼儿绘画作品，引发对叶脉的关注。

(1)教师：秋天到了，梧桐树的树叶都飘落下来了。昨天，我们用笔把这些美丽的梧桐树叶都画了下来，我们一起来看看小朋友眼中观察到的梧桐树叶是怎样的。

2. 观察梧桐树叶的叶脉，探索其结构。

(1)自由观察实物。

教师巡回指导观察，及时肯定有的小朋友既能观察叶子的正面又能观察叶子的反面。

(2)细致观察并交流。

教师出示叶脉ppt我们一起看一看、说一说叶脉是什么样的。

认识主脉和侧脉。

(3)用放大镜观察细脉。

教师：除了主脉和侧脉，还有其他的叶脉吗？我们用放大镜来仔细看看，你看到什么啦？你发现了叶脉的什么秘密？（幼儿用放大镜观察时，引导幼儿顺着叶柄向下看，发现叶脉由粗到细、像许多的管子连接在一起、像一张大网等秘密。）

(4)幼儿在记录单上绘画自己观察到的叶脉。可边用放大镜观察边绘画。

3. 讨论叶脉的作用。

(2) (观看ppt)叶脉输送养分：植物通过根在泥土里吸收水分和养料，然后传送到身体的各个部分。

为了传送养料，植物从根的末端开始，经过茎到叶子的位置，这些管子藏在茎里面，平时是看不见的，但是到了叶子里面

就变成了更细更小的分叉的管子，它们就是叶脉，我们从外面就能看到。

(3) 支撑叶子：叶脉就像我们身体里的骨头，把叶子支撑起来。

4. 拓展。

(2) 小结：树叶的形状不同，叶脉生长的形状也会不同，但是它们都会有叶脉，叶脉可以帮助树叶输送养料和水分，还可以起到支撑树叶的作用。

1. 收集更多种类的树叶，观察并记录它们的叶脉。

2. 教师记录并组织幼儿讨论他们自己提出的关于叶脉及植物的问题，引发幼儿对植物的学习兴趣。

大班科学活动篇五

大班幼儿对光的现象已经有了初步的了解，但是他们对这些现象的产生不理解，也很有趣很愿意通过实验来探索一些光的奥秘，为了满足幼儿的求知愿望，我设计了这次活动。

1、了解光的种类、光的特性及光的用途。

2、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。

3、培养幼儿动手操作的能力。

1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、铁环、放大镜、硬币、手电筒、三棱镜、吹泡泡液等。

2、课件（一）：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

课件（二）：医用的胃透镜、x光、激光、汽车的反光镜、潜艇的潜望镜、南极考察用的冰透镜、照相机、放大镜等。

一、设置场景（拉上多媒体教室的窗帘使室内变暗）

师：提问：“小朋友，屋里为什么变暗了？”

幼儿：“没有光了，所以屋里变暗了；”

（打开灯）提问：“为什么屋里又亮了？”

幼儿：“因为有灯光了，所以屋里变亮了”。

师：“那么，你能说说你都见过那些光呢？”

1、了解光的种类：

幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

师讲解：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光，像灯光、激光、x光、荧光棒的光是人们制造出的光叫人造光。让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

2、探索光的特性：

师：“下面我们来做几个小实验，看看光是怎样走路的？”

幼儿：“手电筒的光是一直向前跑的；”“太阳光是直着射进来的。”

师：小结这是光的第一个特性：叫做光的直射性。

(二)、(拉开窗帘)让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。

师：“小朋友边玩观察光发生了哪些变化”？

幼儿：“我发现小镜子反光，”“我发现水盆里的水也反光”“我发现小镜子让光拐弯了”。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

(三)、把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿：“我发现筷子折了”；“我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变”。师告诉幼儿这种现象叫光的折射，是光的第三个特性。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。

3、讨论光的用途：

师：“人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我的生活带来了许多方便。”

幼儿观看多媒体课件（一）：了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

(二)知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相等。师接合课件逐一介绍光的这些用途。让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？幼儿：“作手影、帮助找东西”。

4、游戏：用泡泡液吹泡泡和用三棱镜反射太阳光，让幼儿观看光的颜色：红橙黄绿青蓝紫。

5、小制作：变色陀螺或潜望镜。

6、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

本活动幼儿很喜欢，都能积极参与，探索兴趣很足，很愿意做实验。也懂得了许多关于光的知识，明白了光的这些特性。但内容有点多，时间稍长，所以建议将光的颜色部分探索和制作变色陀螺另设一课时。

大班科学活动篇六

1、教师创设情境：小猫盖了一座新房子，准备铺四条小路，我们大家来帮帮小猫。请小朋友说说想帮小猫铺一条什么样的小路。

2、请幼儿利用手中的雪花片试着给小猫铺一条有规律的小路。

3、将幼儿分成四组，每组内的小朋友相互讨论，试着走走对方的路，感受不同的规律，并说一说同伴铺设小路的规律。

1、分给幼儿不同颜色的圆点，请幼儿根据颜色、大小的不同按规律铺一条美丽的小路。

2、鼓励幼儿请小组内的其他幼儿互相走走小路检验一下。

3、让幼儿尝试用两种以上规律铺小路，并互相验证

1、老师示范按两种以上的规律进行排序的方法

2、请幼儿自创两种以上的规律进行排序

3、四组小朋友比赛，给小猫各铺一条规律不同的小路，时间最短者获胜。

1、让幼儿在日常生活中寻找有规律排序的事物

2、鼓励幼儿用两种规律进行排序。