

最新小飞机教学反思(模板9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小飞机教学反思篇一

《水上飞机》这篇课文主要资料是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥明白了这时一架水上飞机，并且明白了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。

上课一开始，我刚刚出示题目，学生便产生了奇怪的念头，提出：“飞机都是在天上飞，怎样到水里了？”抓住学生的疑惑，我又让大家先带着这个问题初步阅读，学生很容易明白了原因，明白这是一架有着特异功能的飞机，并且明白了它有很多本领。浅显明了的课文资料似乎没有能够激起学生思维的地方，但是在学生透过读文了解资料的基础上，我紧紧抓住第七自然段结尾省略处问：“水上飞机的本领可大了，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它还要去执行任务呢！你能帮它把没有介绍完的地方补充完整吗？”学生在老师的指导下开始分组补充，整个课堂掀起了高潮，孩子们兴趣盎然，个个七嘴八舌，开动着脑筋，思维的火花砰然激起，有的说：“我还能潜入海底去清除垃圾。”有的说：“我还有一个高超的本领，那就是能成为维护和平的使者，当有人来搞破坏，我会在海面上探测到它的位置，第一个赶到并用激光扫描仪一举歼灭掉。”还有的说：“我也是海洋生物的保护者，我会飞行在海面巡逻，观察海面的动静，如有人肆意捕杀海洋生物就会立刻伸出铁爪将他抓捕归案。”听了同学们的回答，让我大为震惊，学生的想象超出了老师的预设，学生的创造了也得到了开发。

因势利导，有效训练造句

——《水上飞机》教学片断

师：小海鸥打算怎样办？

生：小海鸥飞了过去，想问个究竟。

师：问个究竟在这儿能够换什么？

生：想问个明白

师：真会动脑筋。究竟在这就是想问个“结果、原因”。

师板书：究竟

师：在你们的生活中，有没有想弄个明白，想问个究竟的事情？

生：运动会为什么取消了，我想到老师那儿问个究竟

师：那有没有想看个究竟的？

生：路上看到一群人在围观，我想去看个究竟。

生：小芳把一个盒子藏在抽屉里，我想看个究竟。

师：是啊，我也好奇。究竟盒子里装着什么？表示疑问，谁能根据表示疑问的“究竟”，来说句子？要想好，静心想。

生：地球上究竟有没有出现过外星人？

生：他爸爸究竟是不是警察？

师：看来。一个究竟，意思是结果、原因；一个究竟，表示

到底，追究疑问。你发现了吗？

跟同桌分别用两个不同意思说话。

用“究竟”造句的过程，老师从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生带给或让学生选取可行的学习方式。本次造句，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。重锤敲打，理解运用“结果、原委、原因”造句；再由学生造的句子而话锋一转，清风拂过，把究竟作为副词用在问句里表示追究来造句。

小飞机教学反思篇二

《航天飞机》这篇课文是一个科学童话，文章从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。文章具有极浓的趣味性，以普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。在这课教学中，我主要抓住这两节来教学，课堂上我引导学生围绕以下几点来进行教学。

上课伊始，我让学生回顾课文内容，说一说这篇课文主要讲了航天飞机的哪些方面。学生对第一节课的学习进行了概括：这篇课文主要写了航天飞机的外形特征、飞行特点和本领。这一问题的解答，让学生对对整篇课文有了一个整体把握，为下文的学习奠定了基础。

教学中，我引导学生围绕这个问题进行讨论：默读课文的2、3两个自然段，画出描写航天飞机的句子，并圈画出重

点词语,反复读一读并细细体会航天飞机的特点。教学中我教给学生通过抓住关键词句来理解课文内容的方法,引导学生谈出自己的体会。学生通过自主学习,小组内交流,最后集体交流等几个环节,从而对航天飞机的外形特点、飞行特点和本领有了深刻认识。例如在教学第二、三自然段的时候,学生从“庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋,方方的机尾”等词语体会出了航天飞机外形奇特。从“转眼间便飞得无影无踪、几十万米高、四分钟”等词中体会到了航天飞机比普通飞机飞得更高更快。从“绕着地球转,释放和回收人造卫星”等词语体会出了航天飞机的本领之大。学生在交流的时候,兴趣盎然,创新的火花顿时迸发,都想一吐为快,收到了很好的教学效果。

在学生对航天飞机有了深刻地认识之后,我再次对学生进行语言表达能力的训练,渗透相关写作知识,变换人称为航天飞机进行自我介绍。学生通过讨论,明析了自我介绍的方法:1、按顺序。2、抓特点。3、用第一人称。学生掌握了此方法后,分组进行自我介绍,学生介绍起来兴致盎然,条理清楚。在教完《航天飞机》一文后,我让学生以“航天飞机简介”为题写一篇自我介绍,更是对学习写作方法的一种巩固。

小飞机教学反思篇三

刚刚教完《水上飞机》一课,原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后,却发现孩子们对这类课文很感兴趣,整堂课都充满好奇、探索之情。当然,在教学设计时,我注意到了两个方面。

课文是用拟人手法,透过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服,正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上,我鼓励他们大胆提出问题,如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么,学生提出了各种各样的问题,“你是谁?你旁边的翅膀是做什么的?你有翅膀怎样不在天上飞而在水上呢?……

学生的兴致个性高。

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望立刻展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

小飞机教学反思篇四

《水上飞机》是一篇科学童话。课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼，没有高深的道理，没有艰涩的术语，引人入胜，是加强语言训练、增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

和教学《我应该感到自豪才对》一文一样，教学本课，我也是采用了填表的形式。通过填表，引领学生从课文中寻找答案。寻找答案的过程就是思考和小组合作的过程。这样的过程，不仅理清了课文的脉络，了解了水上飞机不同种类和特殊本领，同时也掌握的重难点，培养了小组合作和自学的能力，一举多得。

在经过认真研读文本和思考之后，学生们很容易地就完成了表格的前面4行，因为课文中都能找到。

课后，我让孩子们小组合作，展示课外搜集的有关飞机的各种资料或者介绍最新科技成果，激发孩子们从小爱科学、学科学，长大用科学，为人类造福的志趣。

小飞机教学反思篇五

本课是三年级上册第六单元的第三课，从内容看，这也是一篇科学童话，按照单元主题教学的要求，应该继续进行爱科学、学科学的教育，也就是说要延续《小稻秧脱险记》的教学目标。这篇科学童话，从普通飞机的视角，用拟人化的手法介绍了航天飞机的基本特点和相关知识，展现了现代科学技术在航天事业上的新成果。

课文语言生动，叙述灵活，在将普通飞机与航天飞机进行比较的过程中，介绍了航天飞机的相关知识，既渗透了科学知识，又提供了语言学习的范例。并在激发学生阅读兴趣的同时更扩大了他们的阅读视野，特别适合中年级学生阅读。我们三年级组的教研主题是“通过组块教学，培养学生读写能力”，在这一节课的实践中，感觉有两点做得比较满意：

这篇课文中，有较多的篇幅是通过智慧老人之口介绍航天飞机的一些知识和基本特点。了解这些知识和特点是语文课的一项基本的、也是很重要的任务。但是，如果把了解知识作为语文的全部，就很容易使语文课堂变味。所以，我们把握好“了解”这一目标的尺度。恰当地进行了解目标的达成操作。以读为主，通过读体现航天飞机的特点，通过读展现飞机情绪的变化，还是通过读，体会说明方法的运用。

课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的。将这些知识自然又充满童趣地渗透其间。最突出的一个线索就是将普通飞机的情感融会其中，由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”，再到聆听了智慧老人的介绍后“不自在”，直至最后在智慧老人的开导下心服口服，正确认识自己。如果说了解航天飞机的知识是课文的重点所在，那么，感受普通飞机的情感所经历的变化是这篇课文的一条外在的线索。一条贯穿阅读课的“线”。抓好这条情感线索，也是语文课进行人文教育的很好机会。如何正确对待自己的本领，认识“别人比我强”，认识别人对自己的善意忠告，

从而学会正确认识自己，认识别人，正确对待自己，既不妄自尊大，也不妄自菲薄。

(1) 如果仔细研读课文就会发现，课文中有很多地方值得进行语言文字的训练比如，在介绍航天飞机特点的时候，分别用的是什麼方法？（举数字、对比、……，让学生在了解航天飞机知识的同时学会写作的方法，另外，对于本册课文来说，了解段落的结构，学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此，可以结合课文进行相关的训练。比如：航天飞机的本领可大了！它能绕着地球转圈圈，在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病，他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱，带到地面上来维修。第一句话具有总起的作用，而在写作的时候，这样的方法往往就是叙述中非常常用的方法。因此也可以把它作为语言训练的点。

(2) 变换人称，介绍航天飞机。把他的一些知识和特点介绍给大家。同时也是进行读写结合的训练。

但是，本课还是留下很多遗憾，主要有以下几点：

1、说明方法的运用还需要更扎实些。在教学过程中已经提到了说明方法，但还嫌浅了，如果在学生说话练习之前，再次提示学生：“我们可以运用哪些说明方法？”在评价学生的说话时，也能从说明方法上进行引导，学生对说明方法的印象会更深。

2、迁移运用这一环节要求太简单，过早地出示辅助句型，限制了学生的思维。

3、板书、表格的作用没有得到完全的发挥，板书应该起到指导学生说话的作用，但因为位置安排的考虑不够周全，容易误导学生。

4、本文的一个重要目标是激发学生对科学的渴望，培养热爱

科学的情感，但教学中侧重于体会“各有所长”的道理，没有很好地让学生体会爱科学这一价值观。

小飞机教学反思篇六

凡事预则立，不预则废。在教学航天飞机之前，我认真阅读了课文、教学参考、课堂教学新方案，并从网上收集了有关资料，由于课前做好了充分的准备，加上精心的教学设计，学生在学生本课时积极性很高，收效很大。这让我再次感受到了备课的重要性。

我第一次读完课文之后，最大的一个感觉就是文章具有极浓的趣味性，普通飞机的自述、智慧老人的介绍，为大家说明了航天飞机的基本特点和特别的本领，语言形象生动，极富情趣。全文在可以分成三个部分：第一部分是课文的第一自然段，主要写普通飞机在天空中自由自在的飞翔，做着各种各样的动作，觉得很得意；第二部分是课文的第二、三自然段，主要介绍航天飞机外形大、速度快的特点和在人类航天事业中的神奇作用，引入智慧老人更诱发了学生的阅读兴趣，这部分是全文的重点。第三部分是课文的最后一个自然段，主要写普通飞机在智慧老人的启发下，认识到自己和航天飞机各有各的长处，谁也替代不了谁。

从整体上看，文章通过普通飞机的讲述认识了庞然大物——航天飞机，通过智慧老人之口介绍航天飞机与普通飞机的不同之处，侧面描述了航天飞机的神奇本领。文章生动的语言，灵活的叙述，更增添了文章的可读性。为了更好地让学生了解航天飞机的相关知识，我认为可以抓住三点来进行引导：一点是外形大。（庞然大物、三角形的翅膀、尖尖的脑袋，方方的机尾。）二是飞得快和高。（转眼间便飞得无影无踪、几十万米高。速度是普通飞机的三十多倍。）三是本领大。（绕着地球转，释放和回收人造卫星。）

另外，还有一点需要特别强调的是，在教学中渗透人文教育。

课文是通过普通飞机和智慧老人的对话来展开的，并将普通飞机的情感融会其中，由开始时候的“觉得很得意”到“产生了好奇和疑问”，再到聆听了智慧老人的介绍后“不自在”，直至最后在智慧老人的开导下心服口服，正确认识自己。抓住了这条线，以此来教育学生要正确认识自己，认识别人。

最后，我对本课的语言训练点进行了研究。根据课文的写作特点，我主要安排了以下两个方面的练习：

1、对于本册课文来说，了解段落的结构，学会总分的构段方式是一个很重要的教学内容。因此，可以结合课文进行相关的训练。比如：航天飞机的本领可大了！它能绕着地球转圈圈，在太空释放和回收人造卫星。卫星出了毛病，他就能伸出巨大的手臂把卫星捞回机舱，带到地面上来维修。

2、小练笔：根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。在教学过程中渗透相关知识，变换人称进行介绍，让大家了解航天飞机的知识。

实践再次证明，要想提高课堂教学质量，首先要提高备课质量。

小飞机教学反思篇七

《水上飞机》是一篇科普童话。课文用拟人的手法，把小海鸥和水上飞机当做人来写，通过小海鸥的所见、所闻，形象生动地介绍了水上飞机的外形、主要种类及各自的用途，激发儿童热爱科学、用科学为人类造福的志趣。

本文故事性强，情节饶有趣味，语言生动活泼。学生很喜欢朗读。所以我在教学时，让学生在朗读中理解和品位，感受水上飞机的神奇本领及作用之大。在教学中，我引导学生紧紧围绕两个问题——“水上飞机是什么样子的”“水上飞机

有哪些用途”来理解课文。这两个问题并不难，学生通过认真阅读很容易就会找出来。在学生展示这两个问题的答案时，我让他们用不同的形式去展示：可以是读文中相关的句子，可以是把课文中的内容变成自己的话说一说，可以用问答的形式和下面的同学产生互动以加强对课文内容的了解，还可以分别给它们取一个名字（如：水上战斗机，水上运输机，水上灭火机），然后让学生戴着四种不同的水上飞机头饰上台介绍自己。多种理解文本的方法使得学生完全融入到课文的情境中，展示的同学在介绍水上飞机的作用时滔滔不绝，在台下的同学听得津津有味，这就让学生自然而然地明白了水上飞机的样子及其对人类的贡献。

如果教学到这里就戛然而止的话，孩子们的思维就只能局限在课文的文字中了。想象是创新的翅膀，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。在第七自然段的省略号部分，我抓住文本的这一处留白，设计了这样的提问：水上飞机还有哪些兄弟？他们还会有什么本领？刚提问完，学生那一双双闪亮的小眼睛立刻告诉我他们对这些知识非常感兴趣。果然不出所料，学生展开大胆想象，讲出了好些新功能的水上飞机：有的说水上运输机能为在海上航行的轮船输送物资，有的说水上导航机能引导在大海上遇到大风浪的船只躲入最近的安全港湾；有的说水上清洁机能清理海面上的垃圾；有的说水上勘探机能探测、开采海底矿产资源；有的说水上巡逻机能侦察敌情；有的说水上探宝机能寻找海底宝藏……至此，学生思维跳出了课文的束缚，得到了迁移和发散，每个学生都感受到了现象的力量，体验到了创造的快乐。

为了激发孩子们爱科学、学科学、用科学为人类造福的志趣，给孩子一个学习、研究、展现的空间，我布置了课后制作手抄报的环节，让学生回去后通过查找资料，围绕一种水上飞机，剪贴一些这种飞机的图片，写一写这种飞机的资料，设计一份独特、新颖的手抄报。做好之后，我让孩子们先在组内进行互相交流，互相了解，然后选出不同类型的优秀手抄

报在课堂上展示，并把特别好的挑选出来粘贴在后面的黑板报上让大家欣赏。这样，学生由课外进入课内，又从课内走向课外，让学生走进文本的同时又走出文本，走入生活，进而对文本的解读得到了升华。

上完这节课，我静下心来想了想，觉得这节课还有些不足之处，上得还是有些薄了。如果在课前我先找一些水上飞机的图片资料在课堂上对学生引导，课外教学完之后再找一些相关的文章让学生进一步阅读、理解，那么，学生的认识也会更深刻一些，这篇课文也会上得更加圆满了。

小飞机教学反思篇八

《水上飞机》是一篇科学童话故事，从浅显易读的故事中，我们认识了水上飞机，知道了水上飞机的种类和作用。

俗话说“兴趣是最好的老师”。教学开始，我借助生动的画面，将水上飞机展现在孩子们面前，引导他们自己去观察、去比较、去发现。在他们自主观察的基础上，帮助他们归纳出水上飞机的外形特点，并顺势引导他们随着故事中的小海鸥一起去问个“究竟”——进一步了解水上飞机的特殊功能。

在理解文中的关键词语“究竟”的用法，区分“掉”与“降落”的异同中，我充分发挥多媒体的作用，通过截图讨论，动画演示的方式，很容易化解了这个难点。用“究竟”造句的过程，我从学生的“学”出发，研读学生，了解学生学习的生活积累，对语言文字感知的难易程度，在此基础上为学生提供的一个查词典理解词语的做法，学生在对比讨论中弄清“究竟”一词的三种用法，在它说话时，采用言语交际的思想，交流的方式在这看似简单实则收效甚丰的造句过程中，因势利导，有效训练造句。

而区别“掉”与“降落”的使用异同过程中，我使用幻灯自带的动画设置时间差，在演示的过程完美表现出“掉”下

与“降落”的本质区别，凸显出水上飞机的高超技能。

语文有着内容的丰富性和阅读的多解性，而想象是创新的只旁，最能拓展学生思维的广度，挖掘学生思维的深度，最能促进学生创新思维的发散，最能培养学生的思维能力和创造力。

在学生理解课文内容的基础上，我又紧紧抓住句末省略号带来的空白，启发学生畅想水上飞机其它的用途，激发学生的想象能力。“水上飞机的本领可大啦，可由于海浪的袭击，打断了水上飞机的介绍，它马上要去执行任务呢！你能根据你平时积累到的课外知识帮它把没有介绍完的地方给小海鸥介绍完整吗”一石激起千层浪，教室里群情激愤，小组讨论热烈，有的说：“我叫海上清洁机，能清除海面上的垃圾。”有的说：“我叫海上巡逻机，能在海面上巡逻，一发现敌情就立即报警，不让敌人来侵略我国的领域。”还有的说：“我叫水上勘探机，能潜入水底，探测开采海底的各种宝藏。”最后我对孩子们说：“你能也用上刚才的句式把刚才大家说的连起来说一说吗？”有了上面的思考与实践，孩子们课文拓展运用的能力水到渠成。

孩子的心中，是一片充满诗意的净土，有着无限的想象力，让我们为他们插上想象的翅膀吧。

小飞机教学反思篇九

《水上飞机》一文主要内容是大海上有一只小海鸥，发现了一条奇怪的大船，于是两者之间展开了对话，从对话中小海鸥知道了这时一架水上飞机，并且知道了水上飞机的本领很大，心里顿觉很佩服。我在教学《水上飞机》的第二课时，在关注表达，造句指导下，我选择了“佩服”造句指导。在进行教学中我觉得有以下体会：

佩服一词在本文中是关键的词语，小海鸥听了海上救护机的

话，佩服他的本领。围绕着佩服一词，从佩服的词义，到佩服的用词范围，以及句式的指导，学生从用文中的另外的水上飞机的本领来用佩服说一句话，这样进行了语言的迁移，又降低了教学难度。然后，让孩子自由的说一句话。这样，学有指导，学生明白了造句的方法和思考方式，有利于表达的提高。

本课是有关水上飞机的科普性质的课文，文中的水上飞机的话的朗读指导中，我采取了从自读读准字音，引读理解词义，赛读读出感情，总的来说还是效果不错的，但是，我觉得对于水上飞机的话的朗读指导中，没有激发出水上飞机的自豪之情。

在上完这堂课后，我觉得还是有一些不足之处。例如：在了解了水上飞机的作用后，我随即让学生来练习说话，这个环节可以放到学生概括了水上飞机的本领之后再练习说话。这样，学生既可以将文中的语句来说，也可以用概括的语句来说，更体现了文本的迁移。