

# 最新大班社会心情角教案(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 大班社会心情角教案篇一

在本次《我是谁》这节课我认为大家的优点有以下值得借鉴：

1、抓住学生心理，以趣促学从心理学的角度来看，同样的内容，采用学生感兴趣的方式，学生接受起来会更加乐意和主动。面对从未真正接触过心理方面知识的学生，譬如从故事导入激趣，图片诱思，心理测试引发了学生对心理世界的好奇，进而讲述生活中的自我及怎样认识自我，提高自身心理素质，正确评价自己、他人，形成乐观、自信、上进的性格。

这节课在很大程度上实现了“引起学生对心理健康的兴趣和重视，阐明心理健康教育课的意义和目的，并让学生正确的认识心理与心理健康教育课”的教学目标，也为以后教学活动的开展奠定了很好的基础。

2、教师自我开放：如果心理教师能在适当和必要的时候，作真诚的自我剖析、自我开放，学生也会减轻自我防卫心理，真实地表达自己、安全地探索自己。不过作为一名心理教师，其最重要的角色始终是课堂的组织者和引导者，自我开放应该有一定的原则和限度。要真正上好心理健康教育课，发挥出它最大的作用，还有很多问题有待发现和解决；还有很长一段路要走，还需要更多、更强关注中小学生学习心理健康的力量。

## 大班社会心情角教案篇二

现在的孩子大多生活条件优越，缺乏面对失败、挫折的勇气和承受能力。让孩子学会客观地评价自己，自信、乐观地面对生活，善于发挥自身优势，能够从跌倒的地方勇敢地站起来，为将来升入小学后更快地适应新的集体生活建立良好的基础，这是设计这节活动的初衷。有趣的故事、游戏与教育的结合，是这节活动的特点。

### 活动目标

1. 通过倾听，观察、找寻事物发展的原因。
2. 了解失败与成功之间的关系，能初步总结成功所需要的简单条件。

### 活动准备

1. 熟悉《龟兔赛跑》的故事情节，了解故事结果产生的原因。
2. 提前布置铺垫工作——设想《第二次龟兔赛跑》。
3. 龟兔手偶，龟兔头饰，背景小舞台。

### 活动过程

#### 1. 活动导入

(1) 观看手偶表演《龟兔赛跑》。

(2) 提问：这场比赛谁赢了？谁输了？为什么？

(3) 引导幼儿思考，发现并说出兔子输了，是因为他依仗自身的优势太骄傲；乌龟赢了，是因为他面对自己的弱势不气馁，

比赛中全力以赴，认真，坚持。

## 2. 活动继续

(1)开动脑筋，积极思考，大胆演示《第二次龟兔赛跑》。请幼儿到背景舞台上演示自己设想的第二次龟兔赛跑，引导幼儿表演出兔子发现自己的错误积极改正后赛跑的结果：兔子不再骄傲，努力奔跑，从山顶跑到山下的大树旁，终于战胜乌龟，取得胜利。乌龟祝贺他，也友好地拥抱他。

(3)启发、引导幼儿发现，并能说出兔子没有被失败打倒，而是虚心找到自己的不足，及时改正，最终取得了第二次比赛的胜利。乌龟虽然输了，但它能勇敢地面对，并能真心地祝贺兔子，这也是值得我们学习的。

(4)结合自身，谈谈生活中的实例。提问：咱们班的小朋友平时有没有碰到过比赛或做事时成功或失败的事情？你当时是怎么想的？怎么做的？引导幼儿发现失败和成功不是对立的，而是相互联系的：成功是建立在失败的基础上。要谦虚地面对成功，勇敢地面对失败；失败不可怕，怕的是在失败中跌倒就没有勇气站起来。

## 3. 活动扩展

(1)现场共同编排、演示《第三次龟兔赛跑》。为幼儿提前规定出故事结果(乌龟和兔子都赢了)，在此前提下幼儿大胆创编故事。以小组为单位进行探讨。要求故事发展合理，表述语言和演示动作丰富。

(2)提问：哪组小朋友能勇敢地到舞台前讲述续编的故事，并能大胆地表演出来？(鼓励平日里胆量较小的幼儿表演，给他展示自我、提高自信的机会。教师可从旁引导他完成。)

(3)启发幼儿开动脑筋，运用智慧帮助乌龟提高速度。例如，

把身体缩进壳里，运用滚动的速度与兔子比赛。最终乌龟和兔子一同到达终点。引导幼儿发现乌龟这次成功主要是依靠智慧。

(4) 结合自身，谈谈生活中的实例。

提问：做成功一件事不容易。你在平日有没有做事成功时？你是怎么办到的？引导幼儿总结出：成功不仅要敢于面对以往的失败，还要谦虚，努力，学习运用智慧。了解这些是成功所需的基本条件。总结出：面对失败和困难要乐观、积极地对待，开动脑筋想办法解决问题。

#### 4. 活动延伸户外游戏——龟兔赛跑

目标：培养幼儿认真、坚持的态度，胜利的一方不骄傲，失败的一方不气馁，并能找出配合更默契的办法(接力时的方式方法)。

准备：兔子、乌龟的头饰若干、两把椅子，地面上划出起点线。

过程：将幼儿分为两队(乌龟队、兔子队)，分别戴上相应的动物头饰，进行往返接力跑比赛(强调规则和配合意识)。

#### 活动反思

《纲要》中指出：“教育活动既要符合幼儿的现实需要，又要有利于其长远发展。”幼儿教育活动中，素质教育应该放在各项教育的首位。而素质教育中，心理素质教育是重中之重。教师本着成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者的理念，培养其自信心、自尊心和不惧怕困难的心理素质，为幼儿提供发挥自己优势、勇于战胜困难、善于争取成功的机会。幼儿通过学习故事一，发展出故事二，现场创编、表演故事三，发现成功与失败之间的内在关系，并结合自身实

际问题，改进不足，获取社会知识。充分体现了玩中学的教育理念，这也是符合幼儿年龄特点和实际发展需要的。

大班社会教案及教学反思《开心一刻》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班社会心情角教案篇三

- 1、 懂的微笑能给他人带来快乐，知道关心他人。
- 2、 探索多种使大家快乐的方法，有一定的爱心。

微笑字卡、爱心记录卡、音乐、小动物形象。

（一）、故事导入微笑主题。

朋友。（出示微笑卡片）。

- 2、 提问：小蜗牛为什么要给大家送微笑卡片？

和可贵。

（二）、展开部分，用微笑传递快乐。

1、体验微笑：你会微笑吗？来，笑一个。教师给幼儿拍照。让幼儿在愉快的情绪体验中分享着微笑带来的快乐。

2、送微笑：你想把微笑送给谁？为什么？（幼儿自由回答，充分调动孩子的思维，给幼儿足够的表现、表达的机会）

并引导幼儿送上一句好听的话。背景音乐《歌声与微笑》响起。

（三）、探索多种带来快乐的方法。

1、说说让别人快乐的方法。除了微笑还有什么办法能给大家带来快乐？（幼儿自由讨论）

2、记录各种给别人带来快乐的办法。

好朋友。

心型墙饰，平时大家可以来讲一讲，以促进幼儿语言的发展。

（四）、结束活动。

放音乐《歌声与微笑》大家快乐的跳舞。

## 大班社会心情角教案篇四

《最棒的玉米》这是第二单元的阅读课文。这篇课文采用了拟人的写法，生动有趣，孩子们非常喜欢。这篇课文内容浅显易懂，主要以玉米的'思想变化为主线。在教学时，我也是紧紧围绕这一线索，抓重点词语体会玉米由自信---失落---

失望——绝望——醒悟的思想变化过程，从而让学生明白：人生也是如此，只要相信自己，就一定能战胜困难，尤其在绝望的时候，更要相信自己，这样，才能在绝望中发现曙光，看到希望的道理。尤其是孩子们联想到上课时发言的状况，有的同学说：老师上课不叫我回答问题，我都举半天手了。立刻有同学补充道：老师是要把你的回答留到最后，因为你是最棒的。

这一节课，课堂气氛极其活跃，学生们发言积极，基本达到了预期的效果。但是也存在着很多不足，在感受玉米感情的时候，读的太少，对孩子们的评价太单一，致使孩子们没有深刻的领悟到。课堂总是不完美的，上完之后，感觉自己又成长了许多，在实践中学习，在学习中实践。

## 大班社会心情角教案篇五

活动目标：

- 1、初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

活动准备：

- 1、参观小学并与小学生对话、对小学生课间十分钟的活动有所了解。
- 2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

活动过程：

## 1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1) 今天有一位客人要和我们一起做活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察、并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

(2) 请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

## 2、迁移参观经验，理解“下课”的意思。

(1) 小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗？那天、你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）

(2) 小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍、帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的`休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

## 3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学

生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小學生入廁、喝水、換課本和遊戲的時間。

#### 4、實踐活動。學習安排課間十分鐘。

(1) 如果你是小學生，你會在課間十分鐘做什麼呢？我們一起來試着安排“課間十分鐘”、請小學生哥哥當評委。看看誰安排得合理。

(2) 幼兒安排課間十分鐘，請小學生哥哥了解幼兒的課間活動內容。

#### 5、交流、討論，知道要合理安排課間十分鐘。

(1) 誰願意來介紹自己在課間十分鐘做了些什麼？（請幼兒互相交流，大膽介紹自己課間十分鐘做了哪些事。鼓勵幼兒主動了解同伴對課間十分鐘的安排。）

(2) 我們來聽小學生哥哥說說哪些小朋友安排得合理。（小學生說說哪些小朋友安排得合理，讓幼兒知道課間首先要解決入廁和喝水的事、學習上的事，如果有時間再和同伴遊戲。）

大班社會優秀教案及教學反思《課間》.doc

將本文的word文檔下載到電腦，方便收藏和打印

推薦度：

点击下载文檔

搜索文档