不争抢教案 基层社会活动心得体会(优秀10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

不争抢教案篇一

在日常生活中，我们常常参与各种社会活动。作为普通人，参与基层社会活动是我们对社会责任的体现，也是对社会问题表达担忧的方式。在此，我将分享我参与基层社会活动的心得体会，并探讨这些活动对我个人和社会的意义。

第二段：基层社会活动的重要性

基层社会活动是一个人学习、成长、实践社会责任的重要途径。通过参与基层社会活动，我们可以更好地了解社会问题的实质，感受到社会的多元化和复杂性。此外，参与这样的活动也能培养我们的社会意识和团队合作精神，提高我们的沟通能力和解决问题的能力。基层社会活动不仅对个人的发展有益，同时也是社会发展的重要推动力。

第三段：我的参与经历

在过去的一年中，我积极参与了几次基层社会活动，其中最有印象的是一次为当地孤寡老人提供慰问的活动。通过这次活动，我亲身感受到了社会中关爱弱势群体的温暖和重要性。我们给了孤寡老人一些生活用品和慰问金，并陪他们聊天、倾听他们的心声。从老人们的笑容和感激中，我意识到我们的微小举动就能带来他们无尽的温暖和希望。这次活动让我更加明白每个人都可以为社会做点什么，也让我更加珍惜自

已拥有的一切。

第四段：心得体会

通过参与基层社会活动，我收获了许多宝贵的心得体会。首先，我认识到无论是多么微小的善举都能改变一个人、一个家庭甚至一个社区的命运。每个人的力量都很强大，只要我们愿意为他人付出一点关心和帮助，就能点燃他人心中的希望之火。其次，我明白了团队合作的重要性。在基层社会活动中，我们需要与他人协作，共同解决问题和面对挑战。通过与他人的合作，我学会了倾听和尊重他人的意见，形成了更广泛的思维方式。最重要的是，参与基层社会活动让我更加珍惜自己拥有的机会和资源，并感激那些一直默默奉献的人们。

第五段：结论+展望未来

参与基层社会活动让我体会到了人与人之间的互助和温情，也让我更加关注社会问题并愿意为他人贡献力量。我希望未来能继续参与更多的基层社会活动，通过自己的努力为社会创造更多的正能量。我相信，只有每个人都肩负起自己的社会责任，我们的社会才能变得更加美好。让我们一起行动起来，将我们的心迹刻在基层社会活动的每一个角落。

不争抢教案篇二

1、学会自己觉排队。

2、初步养成礼让、排队等候的好习惯。

一、开始部分

随音乐做课前准备——提高幼儿精神。

二、基本部分

1、观看情境表演玩滑梯——培养幼儿的观察力及语言表达能力。

提问：他们玩滑梯玩得好吗？那个地方好？那个地方不好？

2、谈话——引导幼儿回忆，培养幼儿思考、讲述的能力，感悟排队是讲文明礼仪的良好品德。

（1）在幼儿园里有哪些地方需要排队？你是怎样做的？

（2）在外面你还知道哪些地方需要排队？大人们都是怎样排队的？

（3）遇到特殊情况是应该怎样做？（举例：医院、厕所）

3、看挂图——感知礼仪

（1）观察图片上的小朋友在干什么？

（2）请两名幼儿领读（老师纠正）

（3）幼儿讲解诗意（老师讲解）

三、结束部分

小结：鼓励孩子以后无论在园里和外面，都要坚持做一个讲文明礼仪、守秩序的人。

不争抢教案篇三

第一段：引言（100字）

基层社会活动是指在社区、村庄等小范围的地方开展的各种

社会性活动。我在参与基层社会活动中深感到其重要性和意义，不仅能够增进社区的凝聚力和互助精神，也能够提高个人的社会责任感和组织能力。在这篇文章中，我将分享我参与基层社会活动的心得体会。

第二段：参与意义与收获（200字）

参与基层社会活动首先使我认识到作为一个社会成员，应当积极参与社区事务，贡献自己的力量。通过与不同年龄、不同职业的人们交流，我了解到他们的需求和关切，同时也反思自己在社会中的角色和责任。此外，参与基层社会活动还让我学到了很多知识和技能，比如如何组织活动、开展宣传和筹集资金等。这对于提高我的组织能力和沟通能力都有很大的帮助。

第三段：面临的挑战与解决（300字）

在参与基层社会活动中，我也遇到了不少挑战。首先是时间安排问题，很多活动需要花费大量的时间和精力，与学习、工作等其他事务冲突。此时，我学会了良好的时间管理，合理安排自己的生活和活动，以确保各项工作都能顺利进行。其次是与团队成员之间的合作问题。每个人都有自己的意见和想法，在活动策划和执行过程中难免产生分歧。为了解决这个问题，我学会了倾听和尊重他人的意见，通过沟通和协商，找到共同的解决办法。

第四段：与他人的互动与合作（300字）

在基层社会活动中，我有机会与不同的群体进行互动和合作。这不仅拓宽了我的人际关系，也让我更加了解社会的多样性和复杂性。通过与老年人、儿童、残障人士等互动，我深刻认识到他们的需求和困境，并努力为他们提供帮助。与其他志愿者的合作也让我懂得了团队协作的重要性，只有团结一心才能取得更好的成果。这种互动与合作的经历让我更加开

放、包容，并激发我的自愿服务精神。

第五段：个人成长与未来规划（200字）

通过参与基层社会活动，我的个人成长得到了很大的提升。不仅提高了我的组织和沟通能力，也锻炼了我的解决问题的能力。同时，我还意识到，基层社会活动并非仅仅是一次短暂的经历，而是一个长期的参与过程。因此，我将继续参与和组织这样的活动，并鼓励身边的人也能够积极参与。并且，我计划将来进一步投入到社会公益事业中，为社区和周围的人们带来更多的帮助和改变。

总结：

通过基层社会活动的参与，我深刻认识到了自己作为一个社会成员的责任和义务，也增长了许多知识和技能。虽然在参与过程中面临了挑战，但通过与他人的互动和合作，我不断成长并规划未来。我希望通过自己的努力，为社区的发展和改变贡献自己的一份力量。

不争抢教案篇四

寒假是高中生放松休息的宝贵时光，然而，为了提升自身综合素质和锻炼社会实践能力，许多高中生选择参加各种社会活动。寒假期间，我积极参与社会活动，获得了许多宝贵的经验和体会。在这段寒假社会实践中，我深刻认识到社会活动对高中生的重要性，提升了自身的才能与能力，增长了见识，并培养了良好的社会责任感。

首先，社会活动提升了我的才能和技能。参加各类活动，我有机会与各个年龄段的人交流互动，拓宽了自己的视野和社会经验。比如，在一次暑期志愿者活动中，我参与了暑期课程辅导，负责辅导一些贫困地区的学生。通过这次经历，我学会了如何更好地与小学生沟通，提高自己的表达能力和逻

辑思维能力。同时，还锻炼了自己组织管理的能力，在活动期间，我带领小组成员制定了合理的学习计划和活动安排，使得学生们能够更好地融入到课堂中，取得了良好的学习效果。

其次，参加社会活动增长了我的见识。在社会活动中，我往往有机会接触到一些平时难以接触到的事物和场景，这些都为我开阔了眼界。例如，在一次文化交流活动中，我有幸去到了一个偏远山区的小学，亲身体验了那里的环境和生活方式。通过与当地的孩子们交流，我认识到了自己的幸运和珍惜，也深刻地感受到了教育资源的不平等。这次经历让我更加珍惜眼前的一切，也更加愿意帮助那些需要帮助的人。

最后，参加社会活动培养了我良好的社会责任感。作为一名高中生，我深知自己身负着培养社会主义核心价值观的使命。通过参与各种志愿者活动，我明白了社会责任感的重要性。在一次捐献活动中，我了解到贫困地区缺乏食品和生活用品。为了帮助他们，我积极动员同学和社会爱心人士捐赠物资，筹集善款。通过这次活动，我深深地体会到了帮助别人的快乐，也明白了自己对社会的责任和担当。

综上所述，参加高中寒假社会活动不仅提升了自身才能和技能，增长了见识，更重要的是培养了我良好的社会责任感。社会活动让我们的青春更加精彩，也使我们成为更加有意义的人。在未来的日子里，我将继续积极参与各类社会活动，用自己的实际行动为社会做出贡献。

不争抢教案篇五

近年来，随着社会的发展和进步，基层社会活动逐渐得到了广泛的重视和关注。作为社会的基本单元，基层社会活动对于社会的发展具有重要的意义。通过参与基层社会活动，我深刻体会到了其中的价值和意义，并从中收获了许多宝贵的经验和心得。

首先，参与基层社会活动让我意识到了个体与社会的密切关系。在过去，我往往只关注自己的个人利益和需求，忽视了社会的整体利益。然而，在基层社会活动中，我意识到每个个体的行为和选择都会对整个社会产生影响。比如，在一次环保活动中，我亲身参与了清洁街道的工作，清除了大街上的垃圾。通过这个过程，我深刻感受到了自己的行动所带来的积极影响，也意识到了每个人都应当为社会的发展和进步贡献自己的一份力量。

其次，参与基层社会活动让我体验到了团队合作的重要性。基层社会活动通常是一项集体行动，需要多个人的共同合作才能取得成效。在一次社区建设活动中，我和其他志愿者一起合作修缮了社区的公共设施，如公园和篮球场。在这个过程中，我学会了与他人合作，协调彼此的行动，充分发挥每个人的专长，取得了远远超出个人能力的成绩。通过这次活动，我深刻认识到只有团结合作，才能让基层社会活动发挥出更大的效益和影响力。

在参与基层社会活动的过程中，我也学会了从他人的角度思考问题。在社会活动中，我们不仅仅是为了自己的利益，更要考虑到其他人的需求和利益。比如，在一次慈善活动中，我帮助一位贫困家庭的孩子，为他购买了书籍和文具。通过这个过程，我深刻认识到每个人都有自己的困难和需求，我们应当关心他人，帮助他人，共同创造一个更加美好的社会。

此外，参与基层社会活动还让我学会了关注社会问题并积极主动解决。随着社会的发展，各种各样的问题和挑战也随之而来。作为基层社会成员，我们应该积极关注社会问题，并主动参与解决。比如，在一次青年志愿者活动中，我参与了一次讲座，向大家宣传和普及心理健康知识。通过这个过程，我了解到了社会心理健康问题的严重性，也明白了普及和宣传对于解决问题的重要性。通过参与这样的活动，我们能够积极探索解决问题的方法和途径，并为社会的进步贡献出自己的力量。

最后，参与基层社会活动还让我认识到了个人的成长和发展过程。在基层社会活动中，我们需要克服各种困难和挑战，同时也可以锻炼自己的才能和能力。通过参与基层社会活动，我学会了自我管理和组织能力，也培养了自己的责任感和服务精神。这些经历不仅帮助我在学业和工作中取得好的成绩，更让我逐渐成长为一个有社会责任感的成年人。

综上所述，参与基层社会活动是一次宝贵的经历。通过这个过程，我深刻认识到了个体与社会的关系，学会了团队合作和关注他人的重要性，也明白了关注社会问题和个人成长的重要性。基层社会活动不仅为个人带来了价值和意义，更为社会的进步和发展做出了贡献。作为个体，我们应该积极参与基层社会活动，与他人一起创造一个更加美好的社会。

不争抢教案篇六

今天，王老师来我班听了随堂课，经过王老师和李老师的共同指导，发现了活动中存在的一些问题。

首先，《听话的朋友》是一节社会活动，原来的活动目标是1.理解故事，懂得爱护身边的物品。2.学习有条理地保管物品，体验整理带来的乐趣。第一条知识性目标定位不准确，所以目标改为1.理解故事内容，知道做事要有条理。2.学习有条理地保管物品，体验整理带来的乐趣。

原来的教案设计中，主要有四个环节。1.认识拉拉的家，幼儿一起帮助拉拉找到衣服朋友。2.听拉拉的故事，看着挂图理解故事内容，幼儿学习整理衣服朋友。3.好好对待我们的朋友，幼儿在教室中寻找不听话的朋友，然后一起整理。4延伸活动，迁移经验，说说如何整理家里的一些生活用品等等。

活动过程中发现第一个环节太过于罗嗦，教师让幼儿学说：“衣服在床底下。”等等这些反面的语言不需要。另外第一个环节中幼儿已经说过了整理的方式，第二环节出示挂

图，在讲一遍故事，层次性不高，重复了。另挂图设计的原本不是很好，没有必要使用，挂图中的拉拉形象和第一环节中教师出示的小人偶形象也存在不同，会使幼儿混淆。第三个环节，幼儿尝试整理应该是重点，所以前面两个环节适当的简洁，把第三个环节内容丰富一些，如；创设教室情景的时候，多一些物品，要让幼儿一起参与规划，哪些东西适合放在哪里，而不是教师指定如何放置，要尊重幼儿的自主性与参与性。

另外，幼儿一起收拾整理之后教师要让幼儿进行交流，教师还要做一个简单的总结，增强幼儿的意识。延伸活动中，教师让幼儿说说如何整理家里的.物品，这对于中班的孩子来说是不合适的，现在中班的幼儿刚刚从小班升上来，他们的年龄还小，思维还处在具体形象思维上，抽象思维能力还比较弱，所以很难说出来。延伸活动可以让幼儿和老师一起为教室的小篮子小柜子做一些小标记，这样能够更合理更整洁地摆放物品，也能增强幼儿的规则意识。

本活动是一节社会活动，社会活动是要让孩子在长时间的累积中潜移默化的懂得一些良好的生活习惯，道德品质等，并且最重要的是能够付诸于行动。所以活动的重难点应该把握在幼儿学习有条理地整理保管物品，养成良好的生活习惯。以此重新设计了活动。

不争抢教案篇七

1、参加兵团财务局“民族团结一家亲”结对认亲活动，与兵团财务局同事共同乘坐列车，赴地处和田地区的新疆生产建设兵团第十四师皮山农场（民族团场），参与结对认亲，学习互动交流，共同劳动，宣传党中央、自治区党委、兵团党委的民族团结政策，慰问探望，了解基层少数民族职工诉求等活动。

2、积极参与博士服务团活动，努力融入集体，促进兵地融合

共同发展，先后参与了兵地博士服务团及援疆干部共赴兵团十二师观摩研讨活动、兵地博士服务团金融领域交流研讨会、兵团燃气与博士服务团五四青年节学习交流活动、博士服务团及兵团青年委员青企协委员共赴兵团第六师五家渠调研考察等。

3、参加第17批博士服务团北疆考察调研活动。一路走来，无论实在军垦博物馆参观学习，还是在军垦第一连实际体验军垦生活，还是沿着祖国西北角漫长的条件艰辛却掩不住兵团人饱满戍边热情的边境团场、牧场、哨所，都使我感受到军垦精神、新疆大美以及中央治疆方略的贯彻和深入。对兵团初创时期干部职工艰苦奋斗、自强不息的时代背景有了直观的认识，深刻体会了“热爱祖国、屯垦戍边、艰苦创业、无私奉献”的兵团精神为核心内涵。看到兵团人“铸剑为犁”，化一片沙漠为一片绿洲一座新城的辛苦历程。在魏德友夫妇处，我们看到的是一位倔强而执着的老人，53年间，随着兵团的撤销、恢复，战友们陆续撤回团里或内地，他和妻子却选择留在边境线上继续默默戍守奉献，在冬季大雪过膝、夏季蚊虫肆虐、不通电的无人区里，义务巡边近20万公里，堵截临界牲畜上万头（只），劝返临界人员千余人次，至今未发生一起涉外事件。而这只是兵团人戍守边防的一个缩影，如这次所经的阿吾斯奇牧场，负责协同守护的边境长达七八十公里，全牧场职工却不足300人……这次所经七师、九师部分边境团场，属于伊犁、塔城地区，是在伊塔事件后紧急开赴极边担负起维护边境安全和祖国主权的重任的，无不是以区区数百人上千人，在生产建设的同时负责起数十乃至上百公里的边境线的守护工作。在边境连队的指挥所里，现在能看到的是先进的安防通信和信息化的指挥调度，这一方面显示祖国的强大，中央对边境基层兵团人的支持，另一方面更使人对几十年前，在毫无现代化工具的条件下，在还要担负生产建设任务的前提下的.艰苦和奉献，感到由衷的敬佩。而现在，虽然条件有所改善，但兵团的精神还无处不在，能吃苦能打硬仗的特点依然保持，在75号界碑，看着崭新的边境铁丝网、监测摄像头在群山种蜿蜒远去，但这些建设成果是

在去年年底紧急接到任务的情况下，兵团人在几米深的积雪覆盖的恶劣条件下修建的，最艰苦的时候，开路车开通的道路两侧的积雪达到7米，每天开路后能有的施工时间有时仅有一个小时……. 一路走来，更能让人振奋的是祖国新疆的日新月异的发展，支持“大众创业，万众创新”产业园在戈壁边陲熠熠生辉，现代化的葡萄酒厂、酒庄拔地而起，颇具科技含量蔬菜水果大棚、冷水鱼繁育大棚等星罗棋布，显示出新疆未来无限美好。

此外，在服务锻炼期间，多次参与兵团与博士服务团组织的公益捐助活动，先后参加新疆精河地震灾区、七师九师边境团场困难学生、南京贫困妇女宫颈癌免费筛查治疗的公益捐助、南疆困难学生结对子帮扶捐助等活动。

不争抢教案篇八

小班社会活动是幼儿园教育中非常重要的一部分，它可以帮助孩子们建立良好的社会关系，培养团队合作精神和集体意识，同时也能够促进孩子们身心的健康发展。在小班社会活动中，孩子们能够享受到与家庭不同的社交环境，拓展视野，增强自信心和交往能力。

第二段：分享小班社会活动体验

我参加了本班的一次小班社会活动，这次活动是前往乡村体验生活。在这次活动中，我和其他小朋友们一起去采摘蔬菜、打鸟蛋、喂鸟等。这些简单有趣的活动增加了我和其他小朋友们之间的默契，我们互相帮助完成了每个任务，并在其中收获到了友情和快乐。

第三段：探讨小班社会活动的启示

小班社会活动的意义在于不仅能够培养孩子们的社交交往能力和团队合作意识，也能够让孩子们从小学习爱与关心他人，

体验集体的力量，从而增强自己的自信和积极向上的心态。当孩子意识到自己在小组中的价值，与小组内的其他成员产生积极互动和积极竞争，他/她也会更容易地在以后的生活中体验到这种积极的生活态度。

第四段：总结小班社会活动体会

参加小班社会活动，让我深刻地意识到，这种活动不仅仅是走出教室，去体验生活、走出自己的舒适圈，更是一个积极适应人与人之间互动和社会环境的过程。我在活动中收获到了很多，收获了互相关心和帮助的友谊，感受到了集体的力量。我也意识到，这只是小班社会活动的一部分，更重要的是，孩子们能够在这样的环境中去品尝各种不同的事物，体验不同的文化和世界观，积累宝贵的生活经验。

第五段：呼吁重视小班社会活动

小班社会活动是幼儿教育非常重要的一部分，但很多人对它的意义存在着误解，认为它只是简单的社交活动，或者是大量消耗时间和精力的“游戏”。实际上，小班社会活动是能够有效促进孩子们全面发展的一种教育方式，它能够教育孩子们即使在复杂的社会环境中，也能够保持乐观、开放和进取的心态。因此，我们应该更加重视小班社会活动，让孩子们在其中得到更多的精神支持和启示。

不争抢教案篇九

科目：语言社会

执教人：李秋花

l培养幼儿的勇敢精神，激发其自信心。

l提高幼儿在危急时刻的自我保护能力。

l引导幼儿了解独自在家时的自我保护方法，能运用较完整的语言表达自己的想法。

l询问家长，了解幼儿独自在家的情况。

l排练情景表演“独自在家”。

请幼儿观看情景表演“独自在家”，引起幼儿兴趣。

师幼共同为独自在家时出点子，想办法，幼儿可自由分组，用语言表达或大胆创编“独自在家”的’情景表演的形式表达自己的想法。

教师总结，讲评幼儿表现。

可与家长商定为幼儿独自在家创造适宜条件，让幼儿亲身体验独自在家的感觉，培养幼儿的勇敢精神。

不争抢教案篇十

绘本《小熊，藏哪了？》讲述了一只小熊为了赢得游戏胜利，而不惜离开妈妈，导致在森林里迷路无助，最后待在原地不动获救的故事。由此，联想到中班的孩子，他们活泼好动，喜欢游戏，往往对一些未知的新鲜事物很感兴趣。外出活动时，他们总能被一些事物吸引，而此时父母的看管意识不比小班时期，经常发生与家人或团队走散的事件。我们身边不乏有这样活生生的案例，如玩捉迷藏的游戏，因太在意游戏的结果，有的孩子躲在衣橱几小时，整个家庭找的人仰马翻。又如孩子在商场或超市，经常会听到喇叭里播报□“xxx小朋友，您的妈妈在广播室等你。”这样的事件屡见不鲜，可见，在这个时期对中班幼儿进行适当的安全教育，积累一定的自救、求救方法，显得尤为重要。

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会领域的目标和

价值取向，以及我班幼儿的年龄特点和需要，我制定了以下两点活动目标：

1、在理解故事的基础上，知道活动时不能独自离开、要注意安全。

2、知道遇到困难或需要时会用适当的方式向成人求救。

为了幼儿更好的投入游戏情境中，我设计了捉迷藏的道具背景；活动中采用了ppt图片来呈现小熊和妈妈捉迷藏时的乐趣和小熊迷路后焦急、害怕的心理。最后一环节插入2张捕捉到的生活照片：这样让幼儿联系生活讨论照片上发生的事情。整个活动运用ppt和图片进行支架，让幼儿有身临其境的感受。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，以幼儿为本，调动幼儿的.积极性，同时老师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。因此，本次活动采用了适宜的教学方法有：谈话法、游戏法、多媒体教学法、观察法、提问法、讨论法等。教师的教法与幼儿的学法有机结合，共同为目标的完成服务。

我为本次活动设计了以下三大环节：

首先我和孩子们聊一聊：“你们喜欢玩捉迷藏的游戏吗？”“你们平时有没玩过捉迷藏的游戏？”“你们想和沈老师一起玩捉迷藏的游戏吗？”在和孩子玩捉迷藏游戏前约定好游戏规则：沈老师来做找的人，孩子们是躲的人，你们在躲的时候要静悄悄的，不能发出声音；被沈老师找到的孩子坐回自己的位置。

游戏后我进行了小结：捉迷藏是个很好玩的游戏，在这个游戏中有找的人，有躲的人，我们都会躲在安全、隐蔽的地方。作为活动的开始，运用游戏的方式导入，激发幼儿学习的兴趣。

本环节我又设计了三个环节

（1）、理解故事第一段，小熊玩捉迷藏的前两次经历：

小熊第一次躲在石头下面，第二次躲在草丛里。我这样问孩子：“小熊两次都被妈妈找到了，心里会怎样想呢？”请幼儿帮小熊想个办法躲在哪里，才不会让妈妈找到。此环节在引导幼儿理解、故事的基础上，大胆地让幼儿想象小熊两次都被妈妈找到后的心理变化。

（2）、听故事第二段，了解小熊的心理变化。

小熊两次都被妈妈找到后，他想：我要走得再远一点、远一点，让妈妈找不到，于是他趁妈妈不注意的时候独自一人离开了，最后在大森林里迷路。“这时小熊该怎么办呢？”我问孩子，是继续往前走？还是怎样？为什么？此处引导幼儿用语言规劝小熊不能往前走。

（3）第三段故事：小熊迷路，探讨迷路后的自救方法。

出示ppt背景图，引发幼儿讨论：迷路的小熊怎样才能找到妈妈？我们快来帮小熊。这一环节是个重点环节，引发幼儿思考，深化幼儿感受：小熊迷路后害怕的心理和迫急帮小熊找到妈妈的方法。此处挖掘幼儿的情感和思维，我根据幼儿的回答一一贴出相应的小图片并进行了经验的归整：在大森林里迷路了，最合适的方法就是站在原地等妈妈来找你，这样更安全。

通过过渡语：“在生活中你们迷路过吗？”引导幼儿观察图片上的两个小朋友怎么了？让幼儿结合经验并说一说：走丢了，怎么办？运用已有经验，谈谈自己的想法；让幼儿知道平时跟爸爸、妈妈或老师外出时，不能独自离开爸爸、妈妈和老师，如果走失后，会用适当的方式向大人求救。