

最新幼儿园美术教学教案(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园美术教学教案篇一

1、下列有关人体细胞外液的叙述中，不正确的是（）

a人体内的细胞外液构成人体的内环境

b人体内的细胞外液主要包括血浆、组织液、淋巴

c人体内的所有液体统称细胞外液

d人体内细胞通过细胞外液与环境交换物质

2、内环境中不含（）

a血红蛋白b尿素

c葡萄糖d二氧化碳

3、血浆中的水来自（）

a组织液b血浆、消化道

c淋巴、组织液d消化道、组织液、淋巴

4. 人体占体液总量比例最多的是（）

a.细胞内液b.细胞外液

c.血浆d.组织液

5. 人体组织液中的氧气要进入组织细胞中参与氧化分解有机物, 需要

通过的磷脂分子层()

a.2层b.3层

c.4层d.6层

6. 血细胞、肌细胞和淋巴细胞所处的内环境分别是()

a.血浆、体液、体液b.血液、体液、淋巴

c.血浆、组织液、淋巴d.血液、细胞外液、体液

答案□cadadc

幼儿园美术教学教案篇二

(展示课本第二页问题探讨)

?师生共答】图1是血细胞，生活在血浆当中。图2是草履虫，是单细胞生物，直接生活在水环境当中，从水获取营养物质并把代谢废物排入水中。

?教师讲述】血浆大部分是水环境，也就是说血细胞也生活在水当中。从这两个例子我们可以看出，无论是单细胞生物的细胞还是多细胞生物的细胞都是生活在水中的。

?设问】那我们知道人体也是由细胞构成，人体内的细胞是否

也生活在水环境中呢？

【学生阅读】大家看课本p2相关信息，成年男性含水60%。成年女性含水50%。教师讲述：曹雪芹曾经说过女人是水做的。从这则资料看来男人更是水做的。也就是人体内含水量特别的多。因此我们把人体以水为基础的液体成为体液。

【师生共答】我们又根据体液分布的位置不同又把体液分为细胞内液和细胞外液。

【教师提问】血液是不是体液呢？

（展示血液组成成分）

【教师讲述】血液包括血细胞和血细胞生活的液体环境，我们称为血浆，简述细胞外液的概念。

【学生讨论回答】血液不是体液，血细胞内的液体和血浆是体液，血浆是细胞外液。

【教师强调】血浆存在于血细胞外，所以血浆是属于细胞外液。血浆就构成了血细胞生存的直接环境。

（展示课本p3图1—1）

【教师讲述】红色和蓝色管是血管，内有血液，其中红色的是动脉毛细血管，蓝色的是静脉毛细血管。绿色的管为毛细淋巴管，管内有淋巴细胞和吞噬细胞以及淋巴液，淋巴就是他们的直接生活环境。管外的细胞为组织细胞，在细胞于细胞之间存在一些间隙，在这间隙中也充满着液体成为组织间隙液又称为组织液。组织液就构成组织细胞的直接生活环境。

【教师提问】通过以上的讲解，血浆、组织液、淋巴这些是不是细胞外液？

?教师讲述】 血浆、组织液、淋巴这些都是细胞外液，构成了细胞生活的直接环境。这个环境与我们人体周围的这个环境有很大的区别，细胞生活的直接环境是以水为基础的液体，细胞生活的环境在体内，所以我们把细胞生存的环境称为内环境。

?教师提问】 大家考虑一下细胞外液和内环境是否相同？

?师生共答】 是相同的，都是细胞生存的液体环境。

?教师提问】 血浆中水是怎样进入细胞，细胞代谢产生的水又是怎样进入血浆？通过课本p3图1—1简述三种细胞外液的关系。

?师生共同总结】 血浆、组织液和淋巴(内环境)之间的关系

幼儿园美术教学教案篇三

基于以上分析，本节课的设计思路如下：从本地“猕猴桃之乡”的地域特点出发，对教材进行重新整合。本节课的导入没有用课本中的问题探讨，而是用学生熟悉的猕猴桃增产使用的膨大剂（一种植物生长调节剂）来导入新课，充分调动学生的积极性。以膨大剂作为悬念，还能为后面探究植物生长调节剂的应用埋下伏笔。对于第一部分内容“其他植物激素的种类和作用”的教学，并不是直接给出教材上的现成结论让学生死记硬背，而是利用学案为学生提供丰富的背景资料，让学生有一定的感性认识，学生结合自己已有的知识经验初步探究之后，再结合教材进行总结，让知识的获得成为探究的过程。第二部分内容“激素之间的相互作用”需要培养学生联系的思维，植物生长调节剂的应用这部分内容是进行情感态度价值观教育、渗透sts教育的良好材料，能引导学生辩证的看待问题。所以，采用“提供资料、问题引导、小组讨论”的策略。讨论可以使学生始终积极的思考和交流，对植物激素之间的联系与区别达到深入理解，并学会从系统

的角度认识生命活动的规律。最后，将“膨大剂增产之谜”作为课后研究性学习，让学生结合生产实际，切身感受植物生长调节剂应用的利弊，将情感态度价值观目标落到实处。

幼儿园美术教学教案篇四

“其他植物激素”是人教版高中生物必修3第三章第三节的教学内容，本节课包括“其他植物激素的种类和作用”和“植物生长调节剂的应用”两部分内容。第一部分明确了植物体内并非只有生长素，还有其他种类的植物激素，它们之间存在着相互作用，共同协调对植物体的生命活动进行调节以适应环境。第二部分介绍了植物生长调节剂的应用，帮助学生理解科学——技术——社会三者之间的关系。本节内容与前两节“生长素的发现”和“生长素的生理作用”一脉相承，通过对前两节内容的补充和完善，使学生形成植物激素调节的知识网络，对植物生命活动的调节有了全面系统的认识。

幼儿园美术教学教案篇五

?学生阅读□p5细胞外液的渗透压和酸碱度

?师生共同总结】

- 1、渗透压：溶液中溶质的微粒对水的吸引力。微粒数越多，吸引力就越大也就是渗透压越大。血浆渗透压主要与无机盐和蛋白质的含量有关。人的血浆渗透压约为770kpa.
- 2、酸碱度：人的ph为7.35□7.45□ph的稳定与酸碱对物质有关。
- 3、温度：人的细胞外液的温度一般维持在37℃左右。