

# 2023年零食综合实践一等奖 综合实践活动教案(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 零食综合实践一等奖篇一

1. 简单了解降落伞的历史和降落伞的降落原理。
2. 猜测并探究影响降落伞下落快慢的因素。
3. 了解降落伞的形状、降落伞的结构、降落伞的用途。
4. 初步了解东风一号mr—09型模型火箭的航天回收伞。

1. 初步学会运用对比、筛选材料的方法；设计降落伞。
2. 知道降落伞缓慢下降的原因（即增大空气阻力）。

1. 通过学习了解降落伞的基本知识，培养探究学习的能力。
2. 认识到降落伞对人类社会的促进作用。
3. 具有合作与参与的意识、主动进行分享与交流的品质。
4. 产生对科学问题进行反复尝试与探索的。

学会运用对比、筛选材料的方法，了解降落伞的基本原理和用途。

在生活中寻找适合制作东风一号mr—09型模型火箭的航天回收伞材料。

一．通过制作降落伞，了解降落伞成功下降的原因。

二．通过试放降落伞验证影响降落伞下降速度因素的猜想。

三．学生形成分工合作的意识，培养动手能力及反复尝试与探索的。

1. 回顾猜想。

我们胜利一小是柳州市三模示范学校，前段时间航模组的同学给全校师生展示了火箭发射的过程。我们一起来回顾一下当时的情景。（看录像、照片）

2. 展示设计图。（课件展示学生作品）

1. 明确分工与要求。

2. 推出助教。提出在制作降落伞时候的要求。

3. 小组合作制作降落伞。

4. 汇报交流。

1. 试放降落伞。

2. 观察讨论。

3. 汇报交流。

4.：看来降落伞制作成功的秘密和伞面的大小、形状、伞绳的长短、连接方式，保持受力平衡有很大的关系。

第二次试放：

1. 下面我们来个降落伞pk怎么样？

2. 调查比赛结果。

3. 小组交流汇报。

4. 最慢的和最快的降落伞对比一下，看看大家的结论对吗？

1. 这节劳技课是我们学校的特色课程，降落伞是其中的一个内容。今天展示的这节课是第二阶段的内容。第一阶段是激发学生的学习兴趣，了解降落伞的产生、结构。学生还对降落伞的制作材料进行了筛选，对影响降落伞下降的因素进行了猜测。第二阶段主要是通过制作降落伞和试放降落伞验证猜想，培养动手能力，形成合作意识。第三阶段把降落伞放进火箭舱进行实战演练，形成一定的技能技巧。

2. 本课分为三个阶段进行，一是回顾引趣，激发学生的学习兴趣。第二是制作降落伞，探究制作的方法，学会合作学习。三是通过试放体验成功，并在实践中验证自己对影响降落伞下降因素的猜想。

3. 不足□a.助教没有充分发挥作用。

b.有些环节没有让学生得到充分的独立思考制作的时间。

## 零食综合实践一等奖篇二

1、通过活动使学生知道中华民族重要的传统节日及日期，了解人们庆祝传统节日的民间传统习俗。

2、通过收集、整理、研究等活动，培养学生的生活情趣，使学生热爱生活，热爱中华民族，增强民族自信心、自豪感。

知道我国有哪些传统节日及具体日期，了解人们庆祝节日的传统习俗。

学生：

传统节日的代表图片及相关资料，排练舞蹈、绘画、手工、收集古诗、春联等。

老师：

1、各个传统节日的场面及传说的相关图片的课件。

2、收集或上网下载与“传统节日”有关的资料，设计引导性的问题，帮助学生了解我国的传统节日。

一、从实际生活出发，导入主题。

1、欣赏儿歌《爷爷为我打月饼》。

2、提示课题——传统节日。

二、认识传统节日。

1、问题：我国有哪些传统节日呢？（学生汇报课前准备的调查记录卡）

2、明确传统节日的具体日期（学生结合自己的经历及资料汇报）

通过课前调查、收集资料，并进行整理、记录，学生对传统节日有了较多的了解，能准确说出传统节日的名称及日期，使学生在实践中得到问题的答案，提高自我学习并概括能力。

三、传统节日的风俗习惯。

1、说一说你最（绿色圃中小学教育网 原文地址节（图）元宵节（图）春龙节（图）清明节（图）

## 零食综合实践一等奖篇三

（1）、学生初步了解我国古代和近现代服饰的发展，培养学生热爱祖国、保护文化遗产的思想情感。

（2）、掌握服饰的搭配及色彩的基本知识。

（3）、了解我国民族多彩的服装。

通过欣赏学习服饰的讲究，增强学生对服饰的理解。

（1）、学生对服饰相关的知识有所了解，有所认识。达到开阔眼界，增长知识，陶冶情操，培养对服饰艺术的欣赏能力，提高艺术欣赏水平，树立正确的审美观点。

（2）、学生通过练习来表达自己的个性，丰富他们的校园生活，培养他们的创新精神和实践能力。

（1）欣赏古现代服饰和各民族的传统服装。

（2）培养学生的创新精神和实践能力，引导学生对服装进行大胆的颜色搭配。

一、新课程导入：

这节课我们来学习服饰的讲究。人们常说，衣食父母。这说明吃和穿对人类是多么的重要。它可以显现出一个人的气质、风度、品格、修养与个性。在古代就有很多关于服饰的讲法，象“佛靠金装，人靠衣裳”还有“人靠衣裳马靠鞍”，都充分的体现了服饰的重要性。

## 二、小组汇报成果：

（一）、中国的服装历史组：通过搜集有关中国古今服装演变文字资料，了解中国的服装历史变化，使同学们认识了中国服装的历史发展变化。

我国是一个多民族的国家，五十六个民族的服饰异彩纷呈，各具特色，这是我国物质文明和精神文明的瑰宝，是中华民族的骄傲。要认识一个民族，进而研究这个民族的历史和现状，探究这个民族的文化及其衍变，都不能缺少对这个民族服饰的关注和了解。

（二）民族服装组：通过我们网上查阅，搜集各民族服饰的图片和文字资料，展示各民族多姿多彩的服装。

引导学生思考：青少年学生该不该追时尚、赶时髦呢？为什么？

学生发表不同的观点。

服饰的颜色搭配：

（三）服装颜色搭配组：通过去服装店咨询和去图书室查阅资料及网上搜集有关服装颜色搭配的知识，增强了学生的审美能力。

思考与交流：如何着装自己？（结合实际生活，谈谈自己对着装的感想）。

（1）、服装尺寸与款式：

根据本人的体材比例、体形的胖瘦、高矮；不宜过大或过小

（2）服装款式要大方

选用适合青少年学生的仪态、环境、性格

(3)、着要适时、装饰要适度：

要适合时尚、适合流行趋势、适合季节变化、适合不同场合。

(学生讨论：小学生是否应该穿校服？说出自己的看法。)

(4)、色彩的搭配：

a□色调；

b□色彩情感。

三、总结

评价学生作品

## 零食综合实践一等奖篇四

小剪刀

- 1、让学生掌握制作小剪刀的整体步骤；
- 2、培养学生耐心、细心的习惯；
- 3、培养学生动手实践操作的能力；
- 4、让学生的欣赏对称美。

一、导入

今天这节课我们来制作小剪刀，我们可以用这美丽的小剪刀剪出美丽的图画。出示课题：“小剪刀”。

## 二、新授

### 1、介绍制作小剪刀的整个步骤

- (1) 剪下各部件，如图分成两组。
- (2) 将两组各四片依次粘合成两剪刀片。
- (3) 将两剪刀片针孔处对齐、叠合、穿线。
- (4) 线绳两端打结固定，剪刀便做好了。

### 2、学生动手操作

- (1) 可以独立完成；
- (2) 可以合作完成；
- (3) 可以在老师的帮助下完成。

### 3、作品展示

### 4、本课小结

- (1) 今天这节课学习了什么内容？
- (2) 制作小剪刀的步骤是什么？

## 零食综合实践一等奖篇五

1、让学生了解双休日为他们带来消极影响的原因。

2、参照小学生双休日情况调查表，制定一个对成年人的调查表。

让学生了解双休日为他们带来消极影响的原因。



让学生把上一个双休日的主要安排写下来。

## 一、谈话导入。

每到星期一，总有些同学手忙脚乱，不是没书本，就是作业没完成。许多同学还表现出一种疲态，精神不振，老师把这种现象称为：“星期一综合征”。

为什么在双休日同学们的闲暇时间多了，反而带来这些消极的影响？如何有效地利用闲暇时间，提高双休日的生活质量，是一个迫切需要解决的问题。

## 二、教学过程

1、小记录：你期盼双休日的到来吗？为什么？

2、讨论区：你在双休日的时间和活动内容主要由谁支配？

3、小组汇报：让学生在小组内汇报自己上一个双休日的主要安排。

4、小组长汇总后向全班汇报。

5、师小结。

6、小调查：你想了解别的同学是怎样度过双休日的吗？参考下面的调查表，自己制定一个小学生双休日情况调查表，采访其他年级的10位同学。

7、小组合作：参照小学生双休日情况调查表，制定一个对成年人的调查表。采访几位成年人的双休日情况。

三、师总结：本节课，同学们了解了双休日对你们带来消极影响的原因。

四、布置作业：继续完成调查表。

## 零食综合实践一等奖篇六

学生的语言表达能力还不健全。因为这节是讲述活动，特别针对学生讲述时语言拖沓、抓不住重点这一问题，我觉得让学生学会按一定的语序结构来讲述看到的内容的确很有必要，同时也可培养学生说的能力。因此，我选择了这节课。

1、欣赏动画，理解动画内容，尝试按一定的语序结构讲述动画内容。

2、通过观察，想象动画中角色的心理，并愿意用语言加以描述。

教学重难点能积极参与讲述活动，大胆讲述。活动准备：

动画片、图片活动过程：

一：初步感知理解讲述对象。

1、师：小朋友，你们喜不喜欢看动画片？想看吗？学生：想看  
2、师：请小朋友安静地看动画片，找一找：里面有谁，有谁，还有谁？（鸭妈妈、小鸭、猫）  
3、师点击播放动画，学生欣赏。

4、师提问，找一找：动画里有谁？（学生回答出一个，教师就出示相应的图片。）学生：动画里有小鸭子、猫和母鸭师：哦，承博源看得真仔细，把动画里的三个小动物都说出来了。她刚才说到母鸭，小朋友有没有更好听的话啊？陈滢：我觉得是鸭妈妈师：好听吗？那我们就说鸭妈妈好吗？  
5、师：谁来连起来说一说，动画里有谁？有谁？还有谁？（学生说，师指图片）学生：动画里有鸭妈妈、鸭宝宝和猫师：真好！说得真完整。

6、师：我们一起来说一说7、学生齐说：动画里有鸭妈妈、小鸭、猫二：分段欣赏，引导讲述。

（一）师：刚才动画片里鸭妈妈、小鸭和猫之间发生了有趣的故事，想不想再看一遍？那我们来看第一段。看看，故事发生在什么地方？故事里有谁？在干什么？后来怎么样了？1、师点击播放动画，边提问：在什么地方？有谁？在干什么？后来怎么样了？2、师：谁来说一说，这一段讲了一件什么事？其他小朋友做小评委，听听他有没有把动画片里放的讲出来？（学生说出其中的情节和人物，教师出示相应的图片：在什么地方？有谁？在干什么？后来……）学生：鸭妈妈在河边生了一个蛋，准备下河游泳，后来猫来偷蛋。

3、师：这位小朋友讲得真棒！我们把掌声送给他。赵老师听到他讲到了这件事情发生在什么地方？（出示池塘图片），讲到了故事里有谁？（鸭妈妈），讲到了鸭妈妈在干什么？（鸭蛋），还讲到了后来猫把蛋怎么样了？对，偷走了。（猫）真不错。

4、师：其他小朋友看着小图片，也来试着讲一讲这一段故事，好吗？好，开始吧。（学生讲，师个别倾听）5、师：谁来讲给大家听？学生：（边说边指图）鸭妈妈在河边生了一个蛋，准备下河游泳，后来猫来偷蛋。

师：恩，他讲得真好，他讲到了故事发生在什么地方？有谁？在干什么？后来怎么样？用一两句话就把这段故事讲出来了，让人家一听就明白，真了不起。

6、师：画面上有一个动作：师示范偷蛋。你们有没有看见？猫是怎么走过去的？怎么样拨开草丛？抓了蛋转身就跑？怎么样跑的？有多快？学生：猫轻轻地走到草丛后面，轻轻地拨开草，抓了蛋很快很快的跑。（学生边说边配动作）7、师：我们一起再把这一段故事讲一讲，把猫偷蛋讲得精彩一点。

学生齐讲：鸭妈妈在河边生了一个蛋，准备下河游泳，后来猫来偷蛋，它轻轻地走到草丛后面，轻轻地拨开草，抓了蛋很快很快的跑。

师：真棒！看来我们小朋友都会讲了。

（二）师：猫偷到蛋之后，还发生了很多有趣的事对吗？想不想往下看？学生：想1、师：那我们来看第二段，看看：猫逃到了哪里？它在干什么？后来怎么样了？（师播放，学生观看。师在适当地方加以提示）2、师：谁来用刚才的方法，把这一段故事讲一讲，让人一听就明白？学生：猫逃到家里准备吃小鸭，后来鸭子逃到老鼠洞里去了3、师：这位小朋友讲得真清楚，她也讲到了在什么地方？谁在干什么？最后怎么样？（边说边出示小图片）4、师：小朋友向她学一学一起来讲一讲。

学生齐讲：猫逃到家里准备吃小鸭，后来鸭子逃到老鼠洞里去了5、师：哎！赵老师有一个问题解决不了，小朋友愿不愿意来帮助赵老师啊？学生：愿意6、师：请小朋友猜一猜：猫打开蛋发现是小鸭子，你觉得猫会对小鸭子说什么？（出示图片时师做惊讶状）学生：我刚好肚子饿了，我要吃了你7、师：当小鸭子听说猫要吃它，它又会怎么说呢？跟旁边的小朋友讨论一下。（学生讨论，师个别询问）学生：你如果把我吃了，我妈妈会找你的，你也会死的师：这只小鸭子真聪明，讲得真好。

8、师：老师要请小朋友上来表演猫和小鸭的对话。

学生表演：猫：“我刚好肚子饿了，我要吃了你”小鸭：“你如果把我吃了，我妈妈会找你的，你也会死的”师：表演的真不错。

三：完整欣赏动画，讲述故事师：这个猫和小鸭的故事有趣吗？想不想再看一遍了？这次看的时候要仔细地观察一下里

面猫的动作和表情，想想猫和小鸭之间会说些什么？1、师点击完整播放动画。

2、师：请你和旁边的小朋友一起把这个故事完整的来讲一讲。

（教师个别询问）3、师：谁来把你的故事讲给大家听？（其他小朋友安静倾听）学生：，鸭妈妈在河边生了一个蛋，准备下河游泳，后来猫来偷蛋，它轻轻地走到草丛后面，轻轻地拨开草，抓了蛋很快很快的跑。猫逃到家里准备吃小鸭，它打开蛋发现是小鸭，它对小鸭说：“我刚好肚子饿了，我要吃了你”小鸭听说猫要吃它，于是它说：“你如果把我吃了，我妈妈会找你的，你也会死的”后来鸭子逃到老鼠洞里去了。

师：讲得真精彩，真详细。

4、师：看来我们小朋友都会讲这个故事了，请你们把这个故事讲给班里的其他的小朋友听吧。

## 零食综合实践一等奖篇七

1. 知道西瓜里面有很多的汁水，学习使用不同的工具来取西瓜汁。

2. 喜欢探索事物，提高观察能力和动手操作能力。

西瓜若干，小刀、盘子、勺子、调羹、榨汁机、吸管、筷子、一次性杯子、抹布、记录表(分为猜想和实验两部分)

1. 出示西瓜，以猜想教学引入教学。

师：昨天，我们从西瓜地里买回了许多西瓜，怎么吃法呢？

幼：切成一块一块吃。

切成两半，用调羹舀着吃。

榨西瓜汁吧。

师：那我们就一起来取西瓜汁吧，你们有什么好办法？

幼：用调羹舀出西瓜肉，用筷子插插插。

用调羹压压压。

用榨汁机。

倒点水，使劲搅拌。

用手挤。

请幼儿在记录表上把自己的设想和方法记录下来。

2. 分组实验，教师参与到实验中去，鼓励幼儿自由选择工具去验证设想。

师：每个小朋友都想出了不同的方法，到底行不行呢？我们动手试一试，然后把你试过的能取出西瓜汁的工具记录下来。

幼儿分组实验，教师观察，随机指导，提醒幼儿注意安全，同时询问幼儿的操作方式，帮助幼儿用比较准确的动词描述自己的操作方式。

3. 幼儿互相交流，分享实验结果和方法。

让幼儿用正确的动词来表述自己的操作。

最后幼儿发现，所有的工具都能取出西瓜汁，因为西瓜的瓤比较松，西瓜的汁水比较多，所以，很容易取出汁，大多数孩子都用了三种以上的工具进行了操作实验。

在操作中，孩子们还有了自己个性化的发现，昕宏发现，用不锈钢调羹取汁比用瓷做的调羹取汁方便、省力多了；丁丁在一开始取汁时，是先把瓜籽取出来，但后来觉得太麻烦了，他就干脆拿出工具来捣西瓜汁，最后，他把西瓜汁倒入另外一只杯子中，发现西瓜籽都留在杯底了；史淋尹想出了用手挤的办法，我让他把手洗干净进行尝试，结果他发现这个办法是最快的。

4. 一起品尝西瓜汁，并且把西瓜汁送给小班的弟弟妹妹一起分享。