

# 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思篇一

- 1、通过猜猜、看看、想想，初步理解儿歌的基本内容。
- 2、通过学习儿歌和动作模仿，理解动词“吹”、“飘”、“爆”的意思，并能较准确地发准翘舌音“吹”、“串”。
- 3、喜欢参与诗歌活动，从中体验吹泡泡的乐趣。
- 4、幼儿活动时遵守秩序的观念。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、教师自制挂图。（情景图片）

2、吹泡泡用具：装有肥皂水的塑料瓶一桌一份，吸管数量多于幼儿人数。

（一）谈话，激发幼儿活动的兴趣。

（出示一张图片，一只小熊在吹泡泡，天空有很多的泡泡，把正在吹泡泡的小熊遮住）

1、教师：咦！小朋友们看，图画里的天空中飘着好多的泡泡呀，这些泡泡是怎么来的呢？（理解动词“吹”，并发准音）。

2、教师：请小朋友猜猜这些泡泡是谁吹出来的？（幼儿自由发表意见）

## （二）熟悉诗歌的基本内容：

1、师：让我们来看看到底是谁在吹？（教师撕开遮住小熊的纸，出现正在吹泡泡的嘟嘟熊）

2、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（一张有一串小泡泡的画纸，注意让幼儿发准翘舌音“串”）

3、师：嘟嘟熊吹泡泡，吹出了怎样的泡泡？（又出示一张有一个大泡泡的画）

4、（然后教师把手上的画大泡泡慢慢的飘到嘟嘟熊的鼻头上）  
师：咦！大泡泡怎么到嘟嘟熊的鼻头上的呢？（理解动词：飘）

## 5、出示小白兔

（1）教师动作夸张模仿小白兔说：不能动！不能动！

（2）为什么小兔对嘟嘟熊说不能动？（请幼儿自由发表意见。引导理解动词“爆”）

（3）一起说出答案“不能动！不能动！一动泡泡就爆了”。

## （三）幼儿念儿歌

1、师：刚才，我们看了嘟嘟熊吹泡泡，非常有意思，让我们一块儿把它编成一首儿歌吧！采用接龙式（老师念上句，然后帮助幼儿接下句）（同时操作情景图片。如师说：“嘟嘟熊吹泡泡——”，幼儿接后半句，“吹出了一串小泡泡。”以此类推）（幼儿在老师的帮助下把这首儿歌念出来）嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出一个大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到嘟嘟熊的鼻子上。

小兔说：不能动！不能动！一动泡泡就爆了。

2、师生共同朗诵一遍，注意发准翘舌音。

3、请个别幼儿念儿歌。（在幼儿朗读的过程中注意纠正幼儿的发音）（采用接龙式教学方法，更能调动幼儿的主动性，成为学习的主人，同时避免幼儿注意力的分散）

#### （四）游戏：吹泡泡

1、那现在请小朋友也来学嘟嘟熊吹泡泡，看看你们会吹出什么样的泡泡呢？谁来试试。（请个别幼儿吹泡泡，其他小朋友看他吹了什么样的泡泡，并引导幼儿创编儿歌，比如□xxx□吹泡泡，吹出一串小泡泡……）。

2、结束：还有小朋友要来试试吗？那我们一起到操场上去吹泡泡吧。

附儿歌：

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出了一串小泡泡。

嘟嘟熊，吹泡泡，吹出了一个大大泡泡。

大泡泡，飘呀飘，飘到嘟嘟熊的鼻子上。

小兔说：“不能动，不能动。一动泡泡就爆了。”

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为

此，教师让孩子们互相说说自己对故事的看法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思篇二

活动目标：

1. 感知饼干的不同形状，能够根据形状配对(重点)
2. 能积极动手操作，制作“好朋友”夹心饼干(难点)
3. 体会与好朋友互赠饼干，并一同品尝的乐趣
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
5. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

1. 不同形状的饼干若干
2. 果酱、炼乳、花生酱等容易按颜色辨认的酱料，小勺、托盘
3. 小厨师的服装、帽子
4. 夹心饼干的ppt课件

活动过程：

创设情境，观察、感知饼干的不同形状

1. 导入：“小厨师们，今天我要带你们参观饼干王国，请你

们仔细观察，饼干都有什么形状？”

2. 引导幼儿观察饼干的形状，闻一闻饼干的味道。

3. 交流讨论：“饼干王国真热闹，你都看到了什么形状的饼干？他们的味道一样吗？”

4. 小结：饼干有很多种，他们的形状，味道都不一样。

二、创设游戏情景，引导幼儿根据形状配对，尝试制作“好朋友”夹心饼干。

1. 出示夹心饼干图片，提问：“这是什么饼干，和我们刚才看到的有什么不一样？”

2. 引导幼儿认识各种颜色和口味的酱料。

3. 小结：夹心饼干是由两块相同形状的饼干，中间抹上一层美味的酱料制作而成的。

4. 引导幼儿给饼干找好朋友。师：我这里有一些饼干，可是他们找不到好朋友了，请小厨师们帮帮他吧。

5. 教师示范制作好朋友夹心饼干。师：“小厨师们真能干，都帮饼干找到了他们的好朋友，接下来请你们仔细看。”教师边念儿歌边示范制作好朋友夹心饼干。重点引导幼儿把酱料抹均匀。

儿歌：两个好朋友，抹点甜蜜蜜，酱料抹均匀，脸蛋贴脸蛋，永远不分开。

6. 幼儿制作好朋友夹心饼干，教师巡回指导。

7. 欣赏并品尝自己的制作的“好朋友”夹心饼干，感受饼干吃到嘴里的感觉，提醒幼儿园吃完饼干后要及时漱口，保护

牙齿。

### 三、再次制作，与好朋友分享

1. 请幼儿多做几个好朋友夹心饼干。
2. 将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

### 课后反思：

本次活动我立足于幼儿的实际生活选材，以饼干这一生活中孩子们最喜欢的食品为主题，以欣赏、制作、品尝“好朋友”夹心饼干为主线，力争为幼儿创造轻松愉快的氛围，充分调动他们参与的积极性。活动中，我精心设计了“小厨师参观饼干王田”的游戏情境，从认识不同形状的饼干，到了解夹心饼干的做法，再到尝试亲手制作、品尝夹心饼干，做到环环相扣，给幼儿以完整的经验认知。不管是提问交流还是动手操作环节，我都及时的给幼儿以回应，适时的提出鼓励和表扬，增强他们的自信心。对于个别有困难的幼儿，我进行重点指导，对于能力强一些的孩子，我鼓励他们多做几个，送给现场的老师和好朋友，让他们体验分享的快乐。整个过程，幼儿都充满了探索和参与的欲望，不足之处在于，我的语言还不够简练，驾驭课堂的教学机智还有待于进一步提升。今后的工作中我也会加强对幼儿学习特点的观察，不断改进研究教学方法，争取组织好每一次教学活动。

## 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思篇三

- 1、培养幼儿的观察力。
- 2、通过肢体动作体验与好朋友的亲密互动。
- 3、能大胆创编动作并在集体面前表现。

4、培养幼儿的尝试精神。

**【教学准备】**

小花面包果酱勺子小盘餐巾纸。

**【教学过程】**

一、导入活动——花朵找朋友

师：出示一朵哭的小花图片，让幼儿观察，小花为什么哭了？

幼儿：他没有好朋友

师：让小朋友给小花找朋友——和他一模一样的小花才是他的好朋友

二、请小朋友一人找一朵自己喜欢的小花

放音乐：让幼儿在音乐声中去自己的好朋友(一模一样两个花朵是好朋友)

三、让孩子把花朵送回家

四、请小朋友说一说自己有没有好朋友?(有)最喜欢和好朋友做什么?

- 1、喜欢和好朋友一起玩玩具。
- 2、喜欢和好朋友一起看书。
- 3、喜欢和好朋友一起跳绳.....

五、游戏：好朋友我喜欢你

- 1、让幼儿想一句真心话去对自己的好朋友说。
- 2、让幼儿去找自己的好朋友去做一个亲密的动作(拥抱)。

## 六、小朋友吃过夹心饼干

吃过——有奶油的——有夹心的。

吃起来甜甜的。

## 七、让幼儿欣赏儿歌：

小小饼干准备好，中间夹层甜甜酱。

点点头，贴贴脸，轻轻合拢真开心。

好朋友夹心饼干做好了。

## 八、游戏：让幼儿去找自己的好朋友面对面做饼干

听音乐，老师和幼儿一起唱儿歌做饼干。

### 【活动延伸】

让幼儿自己动手制作夹心饼干，结束活动。

### 【教学反思】

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

### 【不足之处】

饼干与酱料的品种如果能再丰富一些，这样，活动一定会更



加吸引幼儿。

## 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思篇四

1. 感知饼干的不同形状，能够根据形状进行配对。
2. 自制夹心饼干，体会其中的乐趣

### 活动准备

1. 不同形状的饼干。
2. 各种形状的图形卡片、太空泥、托盘。

### 活动过程

1. 观察各种饼干，说一说他们的样子。

(1) 将幼儿带来的饼干放到托盘里。

(2) 请幼儿观察饼干，说一说他们的形状。

“你们的饼干真多呀，他们一样？你的饼干像什么？”

(3) 请幼儿问一问，说一说饼干的香味。

2. 找出“好朋友”饼干，一起来做“好朋友”夹心饼干。

(1) 教师将幼儿从托盘中找出两块形状一样的图形当作饼干。

“饼干也有好朋友，请把他们找出来。”

(2) 一起认识各种酱料。

(3) 教师师范“好朋友”夹心饼干的做法，幼儿制作。

用太空泥均匀地涂在一块饼干上，然后与另一块饼干合拢。

两块好朋友饼干脸贴着脸，中间夹上一层甜蜜蜜的酱料，最后轻轻的合拢——“好朋友”夹心饼干就做好了。

3. 欣赏“好朋友夹心饼干”。

欣赏自己制作的“好朋友”夹心饼干。

4. 再次制作，和好朋友分享。

(1) 请幼儿再做一个“好朋友”夹心饼干。

(2) 将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

活动反思：

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

## 幼儿园小班语言吹泡泡教案反思篇五

1、跟随音乐，结伴做“吹泡泡”的游戏，表现出歌曲的趣味性。

2、在活动中幼儿倾听音乐，大胆的游戏表演。

3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、探索运用道具“纱巾”吹泡泡的方法。

2、在音乐游戏中，感受合作游戏的快乐。

一、玩吹泡泡，丰富幼儿“吹泡泡”的经验。

1、师：你们刚才玩的是什么呢？泡泡有大也有小，泡泡怎么样的呢？

2、师出示汉字卡“吹”“泡泡”“大”“小”让幼儿先认字再猜字宝宝，并进行引导。

3、师指出字卡用儿歌语言帮助幼儿总结回答。

二、熟悉歌曲旋律，探索歌曲内容的相关动作。

1、师示范唱歌曲，幼儿轻唱歌曲。

2、出示纱巾，师幼探讨运用纱巾吹泡泡游戏的方法，请幼儿积极大胆地想象动作。

三、根据歌曲创编动作。

师：我们怎么来唱着歌做动作呢？

四、讨论游戏规则。

师：我们有纱巾，这个游戏怎么玩呢？（如果幼儿能力较强，师可让幼儿思考“怎么用纱巾来玩吹泡泡游戏”。如果幼儿探索的经验较少，教师可给幼儿欣赏vcd，请幼儿观察方法，在抛起时，先用语言提示，再逐步退出，鼓励幼儿倾听音乐，教师要让个别幼儿示范动作，其他幼儿有初步的印象后再尝试，教师在此环节练习三遍是基础次数使幼儿熟悉动作与歌曲。）

五、完整游戏，总结游戏的方法。

师；我们一起边唱边玩游戏，看谁能把泡泡吹到朋友那里。

这节课的目标明确，课堂气氛活跃，孩子乐意参与。都能够把吹泡泡的那种喜悦之情溢出言表，不足的是做游戏时，孩子常规过于混乱，老师应该在游戏前把游戏规则表达强调清楚。