

最新小班趣味科学活动方案(优质9篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小班趣味科学活动方案篇一

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

1. 方糖大量、人手一只杯子。

2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

(一)探索性话题引起幼儿讨论。

提问：

1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？
2. 请你说说糖在嘴巴里会怎样？(变甜、变小等)
3. 请你猜一猜，把糖放在水里会怎样呢？

(二)做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：

- (1)看一看，糖发生什么变化了？(变小)
 - (2)猜一猜，糖到哪里去了呢？
 - (3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？
2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

教师小结：糖在水里会变小，慢慢的没有了，水会变甜。

(三)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水

泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班趣味科学活动方案篇二

幼儿有着天生的好奇心，他们对周围世界充满着无限的好奇，他们有着极强的渴望认识周围世界和学习科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，有益于幼儿整体素质的提高。本次活动，通过“如何使纸船不被打湿”的实验，让幼儿们初步了解油画棒的排水性，在操作中让幼儿体验乐趣。

1、乐于参与“使纸船不被打湿”的探索活动，体验操作的乐趣。

2、初步了解蜡(油画棒)不吸水的特性。

材料准备：五大盆水、油画棒每组一盒、毛巾、纸制作的纸船若干。

经验准备：幼儿有在水中玩纸船的经验。

一、幼儿自由玩纸船、激发幼儿已有经验

小朋友们，纸船可以在哪里玩?玩久了纸船会怎么样?

二、教师出示纸船设疑，引发幼儿思考

1、教师出示纸船：“老师这里有两艘纸船，我们看看，哪一艘湿得比较快。

2、教师引导观察纸船使用的纸不一样，幼儿大胆猜想结果。

三、师幼共同实验，了解油画棒的排水性

1. 老师示范对比实验，使幼儿明白蜡是不吸水的。

提问：为什么涂了油画棒的纸船没打湿，没涂油画棒的纸船打湿了呢？

让我们来做个实验：将水滴在涂了油画棒和没有涂油画棒的纸上进行对比：没有涂油画棒的纸吸水快，涂油画棒的纸吸水慢。

2. 教师小结：现在我们知道了油画棒是不吸水的，所以把油画棒涂在船上，就好像给纸船穿上了一件雨衣，可以保护小纸船，船就不会被水打湿了。

四、幼儿动手制作小蜡船

1、老师这里还有一些没涂蜡的小纸船，想请你们帮帮忙，用蜡笔给它们涂上漂亮的雨衣，让它们都变成不会被水打湿的小船。

2、小朋友用油画棒给小船涂蜡。

五、自由在水中玩蜡船，活动结束

鼓励孩子想出更多保护小纸船的不被水打湿的方法。

小班趣味科学活动方案篇三

- 1、初步知道瓶和瓶盖的作用，能根据瓶口的特征（大小、有无罗纹等）选择合适的盖子。
- 2、能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。

设置小鹿的家，布偶小鹿妈妈，教师和幼儿共同收集各式带盖子的瓶子和罐子。

- 1、用情境小鹿妈妈请小朋友帮忙引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

（2）引导幼儿讨论瓶盖的作用：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的 不卫生。

（3）教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁来帮助小鹿妈妈呢？”

- 2、幼儿动手操作，尝试根据某种特性为瓶子选择合适的盖子。

（1）提问：“小朋友都愿意帮助有困难的人，那我们今天就来试试。看谁能为小鹿妈妈找到最合适的盖子并盖紧。”教师观察幼儿是如何尝试给瓶子选择盖子的。

（2）幼儿将先盖好盖子的瓶子送给鹿妈妈（老师）检查，是否正确配对并盖好了。

（3）启发幼儿谈谈是怎样为瓶子找到合适的盖子的。

提问：你是怎样为瓶子找到好朋友瓶盖的？

为什么这个瓶盖正好能盖上呢？

教师小结：瓶盖和瓶口正好一样大才能盖上。

（4）幼儿再次尝试用拧、按的方法盖瓶盖。

小朋友，现在我们再换一个瓶子来找瓶盖朋友，找到后，想个办法把它盖紧。

2请一位按瓶盖的幼儿出示瓶子。提问：你的瓶盖是拧上去的吗？你是怎样盖瓶盖的？这个瓶盖有没有罗纹？（没有）我们就用按的方法，要用点劲！

3、用情境方式结束：鼓励幼儿大胆尝试将盖好盖子的瓶子送给小鹿妈妈。

教师以小鹿妈妈感谢小朋友的口吻进行小结：“谢谢小朋友帮了我的大忙，你们的小手真能干，为每一个瓶子找到合适的盖子，而且会用拧、按的方法盖瓶盖子，这下我可以带宝宝出去玩了，小朋友再见！”

小班趣味科学活动方案篇四

为祭奠先烈、先人、先贤，引导市民在慎终追远、缅怀先辈的情怀中认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统，增进爱党、爱国、爱社会主义情感，贯彻落实科学发展观，建设社会主义核心价值体系，我会决定组织开展“中国传统节日清明节”主题活动，活动内容如下：

一、活动时间：

4月5日上午9时

二、集合地点：

县北大桥建设广场

三、行进路线：

北大桥—干劲路—烈士陵园

四、活动分工：

组织外联：天外来客

宣传：泉泉(联系制作横幅两条)、可人(活动报道)

协会各分队联络、积分统计公布：甲骨文。

人员统计：果汁。

财务：丽琴、小芬、悠悠。

制作小白花：

五、主要参与单位：

六、活动程序：

1、4月5日上午9：00于永兴广场集合。

2、9：10人员统计并进行现场分工安排。

3、9：30立队。

4、9：40出发(途中队伍最前面由两位会员举着横幅，其后是两名军人护送花篮其它会员和军人分两或三队行走在队伍中间，队伍旁边和末尾各打有一条横幅)。

5、10：15到达烈士陵园纪念碑前并立好队，消防官兵站中间，

其他义工和群众站两边。

6、10：25敬献花篮，脱帽、集体三鞠躬。

7、10：35集体默哀3分钟。

8、10：40负责人宣读祭文。

9、10：50志愿者(义工)代表献诗。

10、10：55军人代表发言。

11、11：00志愿者(义工)集体宣誓。

12、11：05军人宣誓。

13、11：20游烈士长廊了解英雄事迹感受先烈精神。

14、11：35清理园内垃圾。

15、12：30活动总结后就地解散此次活动结束。

七、注意事项：

1、活动前各块必须事先分好组分好工，尽量落实到每个人；

5、如遇大雨，活动改为网上祭奠。

小班趣味科学活动方案篇五

设计意图：

有一天，孩子们在玩抓尾巴的游戏。这时，刘其昕抓到一条尾巴说：“老师，看我抓到一条大灰狼的尾巴。”听到刘其昕的话，有几个小朋友也参与到其中，纷纷说：“不对，这

是小猴子的尾巴。”“这是小兔子的尾巴。”听到他们的讨论，我找来了一张尾巴的图片，请他们说说这是谁的尾巴，说什么的都有，其实这是他们都认识的小马的尾巴。可是，一旦尾巴和身体分开后，他们就不认识了。幼儿在认识动物时都是通过整体进行认识，他们看到一张完整的动物图片时，能很快说出是什么动物，但是将动物分割开来变成一小部分时，就不认识了。于是，为了让幼儿能从整体到局部、从局部到整体的更细致的了解动物的外型特征，特设计本次活动。并通过本次活动激发幼儿热爱大自然，爱动物的情感，培养幼儿细致的观察能力和与同伴之间的合作能力。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。
- 2、能从动物的局部判断出是哪种动物，并能合作将动物完整的拼出来。
- 3、通过活动培养幼儿细致的观察能力和动手能力，初步培养幼儿的合作能力。

本次活动重点是：鼓励幼儿参与科学活动，激发幼儿求知欲及对科学活动的探索精神。

活动难点：理解部分与整体之间的关系。

活动准备：

大森林场景布置、东方之星动物大转盘、动物拼图卡片、动物图片、盘子、录音机。

活动过程：

1、教师带领幼儿走进大森林的场景中。

师：小朋友，我们现在来到了大森林，你知道大森林是谁的家？（小动物）

（设计意图：让幼儿通过观察，增强幼儿对本次活动的兴趣。激发幼儿的好奇心。引导幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。）

2、引导幼儿说出自己已经认识的动物名称。

师：大森林里有什么动物？

（设计意图：直接导入课题，给孩子一个已有经验的回忆，引导幼儿说出自己已经认识的动物名字，加深幼儿对动物的印象，激发幼儿对动物的喜爱之情。并使幼儿了解大森林是小动物的家，丰富他们的感性经验和审美情感。鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法。为下面内容奠定基础。）

3、游戏：《玩转盘》

师：这些动物可调皮了，它们都藏了起来，看，有几只藏到了大转盘上，你们猜猜它是谁？（教师出示大转盘，将转盘的指针转起来，幼儿自己玩转盘，将转盘的指针转起来，转到哪个地方，就根据对动物的认识说出动物的名字。）

师：刚才，你找到了哪些动物？

（设计意图：通过玩转盘的游戏，让幼儿在游戏中根据转盘上提供的特征正确的说出动物名字。该游戏的难度不大，动物的特征明显，易于每一位幼儿的独立操作，提高幼儿的动手能力。能针对动物的头部进行推断动物名字，初步学习推断的方法，了解整体和部分的关系。同时，帮助老师了解幼儿对动物的认识程度。将枯燥的认知活动转变成幼儿喜爱的

游戏活动，在游戏中掌握知识。)

4、游戏：《找动物》

师：在大森林里还藏着好多的动物？这些动物可不是完整的，有的是动物的身体、有的是动物的脚、有的是动物的头。我们在找到后，要猜出它是谁，然后告诉老师。（幼儿到大森林里找动物卡片。）

（设计意图：通过幼儿的寻找活动，培养幼儿细致的观察能力。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每一位幼儿都有机会参与尝试。并能通过自己手中的部分动物卡片找出相应的整体的动物，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。通过讲述自己找到的动物，培养幼儿语言表达能力。）

5、将动物的部分卡片送到小动物的家里。

（设计意图：教师将动物的完整图片展示出来，让幼儿通过自己手中的部分动物卡片找出相应的动物图片，进行对应摆放，了解整体和部分的关系。进一步加深幼儿对动物的认识和了解。）

6、结束部分——《拼图游戏》

请找出相同动物图片的小朋友，合作将动物的部分拼成一个整体的动物。

（设计意图：通过操作活动，能观察到动物的分割部分的特征，并能相互配合进行拼图，将动物图片拼完整。注重培养幼儿的观察能力和动手能力，尝试培养幼儿与同伴之间的合作能力。）

延伸活动：《玩拼图》

在区域活动中，幼儿人手一份动物拼图，能独立将拼图完成。（设计意图：注重培养幼儿的观察能力和独立操作能力，提高幼儿对动物的了解。）

小班趣味科学活动方案篇六

一、指导思想

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。在本册教学内容中不仅注重了拓展幼儿的视野，也丰富了幼儿的知识经验，更强调了幼儿在学习过程中展开丰富的联想，促进了幼儿的积极思考和表达能力，同时将幼儿的生活经验与学习活动有机的结合起来，以巩固和深化教育活动的成效，实现幼儿内在素质的全面升华。

二、教育教学方面

- 1、拜访动物单元：通过引导幼儿观察小虫子，使幼儿了解了部分小虫子各自的特点，培养了幼儿的观察能力。
- 2、五彩植物单元：通过引导幼儿观察各种植物，探索了种子的秘密，了解了植物生长的环境。
- 3、可爱的动物单元：通过让幼儿了解小动物的生活习性，培养了幼儿对观察小动物的兴趣。
- 4、探索自然单元：通过引导幼儿亲近大自然，培养了幼儿探索自然的兴趣。
- 5、身边科学单元：通过引导幼儿探索身边的物品和材料，从而发现物品和材料的多种特性和功能，培养了幼儿对科学探索的兴趣。

总之，这学期来，我努力做好本职工作，但在工作中也难免

存在不足，我会在今后的工作中加以改进，扬长避短，继续努力，把工作做到更好，力争更上一层楼。

小班趣味科学活动方案篇七

- 1、知道水果有自己的独特香味。
- 2、能辨别出水果的气味并能大胆讲述。

1、幻灯片：水果-柑橘类

2、不同香味的水果(葡萄、鸭梨、哈密瓜、香蕉)，洗好或切好各装一盘分别放在盒子里。

1、观看幻灯片认识水果

让幼儿说出各种水果的名称

提问：你知道这些水果是什么味道的吗？

教师：今天老师带来了几个个有趣的水果盒，老师想请小朋友用鼻子闻一闻，猜猜盒子里装的是什么水果。

2、闻一闻是什么水果的香味

出示一个水果盒，请幼儿闻一闻。

先请说对了的幼儿品尝，让后再请没有说对的幼儿品尝。

3、逐一出示水果盒，用同样的方法，感知水果的.香味并品尝。

4、通过闻一闻，尝一尝，让幼儿感知水果的香味，知道水果有自己独特的香味。

5、评价：

能大胆地讲出自己闻到的结果，并能辨别水果的不同气味。

小班趣味科学活动方案篇八

认识圆形

黄海幼儿园 李丽丽

一、活动说明

小班幼儿年龄较小，数学活动对他们来说比较抽象和枯燥，容易使幼儿失去学习的兴趣。圆形已经很熟悉，但对于圆形的特征幼儿没有概念，特别是将圆形迁移到生活中的物品时，幼儿很容易概念模糊，对活动兴致不高，这对教师开展教学活动提出了新的要求。实施新教材，我们要有创新精神，因此，我在设计教学活动时考虑到本班幼儿的年龄特征和实际情况，以游戏化的故事情境能激发他们的兴趣和注意力，让幼儿的学习变成一种兴趣学习、快乐学习。

我的整个活动以小熊开商店为主线贯穿于教学中，设计相应的故事情境作为活动导入、以现实生活中的自然物品做为教具学具，将教学活动设计成以情景教学为主的、幼儿感兴趣的、操作性较强的游戏形式，充分调动起幼儿的积极性。在感知、观察、理解、有效提问的基础上，将知识融入游戏活动中，让幼儿在玩中学、在动中学，既可满足幼儿的游戏和运动需要，又发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力，引导幼儿在周围的环境中发现“圆形”，在轻松愉快的氛围中学习，萌发幼儿乐于讲述和探索的欲望。

二、活动目标：

1、认识圆形，了解圆形的特征。

2、能不受颜色、大小、物品种类等因素的干扰找出圆形物品，并探索圆形物品会滚动的特点。

3、萌发探索各种圆形的兴趣。

三、活动准备：

1、自制圆形通行证与幼儿数相同（红黄蓝三咱颜色卡纸制成，事先放到幼儿椅子下面）

2、布置小熊商店货架上摆有各种物品。

3、布置进货区各种生活中常见的物品。（如：圆形的放大镜、呼啦圈、篮球、蛋糕、比萨、小筐子、玩具小碗、光盘等和一些不是圆形的物品。其中圆形物品数量大于幼儿数）

四、活动过程：

1、创设逛商店的故事情境，导入活动。“小熊的商店开业了，邀请小朋友去逛商店，你们想去吗？”“他说要拿通行证才能进去噢，咱们快找找通行证在哪呢？”

2、认识圆形，了解圆形的特点。

小结：圆形没有角，四周是圆滑的。

（2）逛一逛小熊商店，找一找都有哪些圆形的物品。

3、寻找物品上的圆形，并探索圆形物品会滚动的特点。

（1）创设大象伯伯送货的情境，引导幼儿帮助小熊验货。（货品有酸奶杯、饮料瓶、薯片筒、玩具汽车等带有圆形的物品。）

“大象伯伯来送货，可是小熊说它们都不是圆形的不能收，

请小朋友帮忙看看应不应该收下呀？”

【当我向幼儿抛出问题时，幼儿的回答发生了分歧，大部分幼儿都说不收，只有几名幼儿说应该收下。我请同意收下的崔佳怡小朋友说一说为什么要收下，她有点不自信的说“因为它们上面有的地方也是圆形的”，我对她的说法表示肯定，并请她来指出物品的圆形，她大胆的指着饮料瓶盖说“这里就是圆形的”。对于教师的提问，幼儿会做出不同的回答，而我们选择哪名幼儿来回答问题是非常重要的，当真理掌握在少数人手中时，做为幼儿活动支持者、合作者、引导者的教师应该善于在活动中观察幼儿的活动行为，及时捕捉来自于幼儿发现的正确信息，以给予其他幼儿正确的引领。】

“这些物品都有哪些地方是圆形的？”

(2) 引导幼儿找出物品上的圆形并探索圆形会滚动的特点。
生成提问：“你手里的商品为什么能滚起来？我们都来试一试吧！”

3、玩“帮小熊进货”的游戏

玩法：请每位幼儿在进货区帮助小熊选一件圆形的商品，摆放在货架上，并依次说出“我给小熊选的商品是圆形的**”

“小熊商店需要进新货，我们一起来帮忙吧，请你帮小熊进一件圆形的商品。”

五、活动反思

本次教学活动的设计和组织上我都从小班幼儿的年龄特点出发，采用了游戏和故事情境的形式，体现了生活化、自然化、情景化、游戏化的学习特点，以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，整个活动幼儿参与度较高，对活动的兴趣到最后环节都非常浓厚，幼儿通过手脑并用将图形这一抽象事物认知转化为实际意义的自然物

品，运用感知经验去主动建构新知识，在轻松愉快的游戏活动中，获得了发展，掌握了圆形特征，并能排除各种干扰因素找出生活中像圆的物品。在第二、第三环节大多是幼儿在动脑、动口、动手进行探索发现与分享交流，充分体现了对幼儿兴趣、经验等方面差异的尊重，同时也给了幼儿充分的自由空间。我想为孩子们提供一个自由宽松、自主探索的活动氛围，但这样做的弊端容易导致孩子们在活动中过于活跃、引起活动混乱难控制。新教材中也为教师提供了多元化、多样性的活动形式，能让课堂氛围变的更鲜活，同样，对教师有效调控活动和驾驭课堂的能力也是一个极大的挑战，通过活动的执教，我在反思，如何能让课堂教学变得“活而不乱”“活而有效”。

小班趣味科学活动方案篇九

3月12日是植树节，让幼儿了解一些简单的. 环保知识并建立初步的环保意识是很有必要的。因此，根据小班幼儿年龄特点，我们结合劳动教育，组织幼儿自己动手美化环境，保护环境，使他们把初步的环保意识转化为自己的行动，并在活动中巩固这种意识。

二、活动目标

- 1、知道“3月12日”是植树节。
- 2、通过活动的开展，让幼儿懂得保护植物就是保护环境的意思。
- 3、活动中培养幼儿的耐心、爱心，体验同伴间相互劳动的喜悦。

三、活动准备

- 1、介绍植树节的相关准备。

2、浇水用的水壶等工具。

四、活动过程

2、交代具体要求，告诉幼儿今天我们将为幼儿园里的植物浇水，为环保出自己的一份力。

3、师提出要求，在浇水的同时注意不要踩在植物上面。

4、幼儿开始给植物浇水，教师巡回观摩并给予指导，引导幼儿用正确的方法。

5、和小树合影。

6、互相交流体会，师总结活动。