

2023年心理课堂教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

心理课堂教学反思篇一

进行教学设计时就立足于自主合作探究的方式，把课堂分为三个板块，检查课前的预习，读书的整体感知，自学导学景色奇异之宁静，合作学习奇异之声音。从教学目标来看，基本是达成了教学目标，认识并指导了写字，了解了课文的结构，弄懂了一段写了什么？学会了抓关键句子及词语去读懂课文，通过拓展语言训练加深了对海底世界动物发出声音的认识。对于一个段逻辑顺序也有了一个初步的感知。

我努力调动学生学习的积极性，发挥学生的主体自觉能动性，具体措施表现在放手自读，发现个体的智慧闪光，比如，一个学生就说到海底是黑暗的，宁静的，有的学生说到小猫喵喵，老鼠叽叽. 调动了学生的生活体验。

遗憾在1、3段拖延时间，有一个地方没有衔接，导致迂回，如边读文章边想画面拖延了2分钟，导致后面的4分钟视频没有课内时间播放。败笔：3段的拓展说话不明确，完全可以去掉，老师点出之后直接板书，知道是不同时候即可，或者是不必课件，直接让学生说出行进时会发出什么声音，遇到危险时会发出什么声。因为没有太弄明白，所以直接出示课件，学生就是简单思维，而我的处理也过于简单，竟然一带而过，没有进行指导。可以说，课堂机智非常的欠缺。

困惑：自主阅读能力的培养，需要针对有同的体裁讲方法，

反复的训练，还需要进一步明晰方法。

《海底世界》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

心理课堂教学反思篇二

1、难点的突破有层次。

这节课的难点是“能抓住重点句理解一段话的意思，并体会这段话是怎样写具体的。”为了突破这个难点，我采取的方法是让学生找句子，读一读重点句子，画出重点词语，让学生欣赏了一组海底植物的图片，并要求仔细观察，体会句子的意思。这种设计方法突出了教学的层次，从课堂教学的效果看，我觉得还是可行的。我想通过这次教学，学生对总分关系的结构肯定又有了进一步的认识。

2、突破了难点，忽略了重点。

在教学第二小节的时候，学生还是能够围绕着这个问题来体会的，到了第三、四小节，由于突出了总分关系的写法，在

回过头来让学生体会“景色奇异、物产丰富”的时候，学生有些不知道怎样来体会了。通过这节课的教学，使我体会到：教学过程中，重点要突出，难点要突破。那么首先还是要引导学生体会文章的内容，就海底世界这篇文章来说，应该引导学生围绕着“景色奇异、物产丰富”来体会，在体会的基础上，再引导学生体会作者的写作方法。

3、学生的朗读没有情趣，语言的表达不够清楚。

教学中虽然设计了各种形式的朗读，但是在真正的教学中，学生读的还是不够，尤其是没有读出奇异的情趣来。我想这里不光是学生的问题，还是教师引导得不够，首先教师应该有情趣，学生才能够被感染。学生上课发言还是不够积极，语言表达的也不够清楚，原因应该是多方面的，但我觉得还是教师的引导不够，学生缺少语言的积累，词汇不够丰富。由此，我觉得在今后的教学中，还应该要求学生多看书，多积累词语。

心理课堂教学反思篇三

在欣赏书中作品里，主要指导学生通过欣赏其作品，从书中得到启发。小组合作学习让学生说出自己的创意时，这时真是百花齐放，百家争鸣呀，学生的想法很多，说出了自己的想法。学生通过合作学习，有利于学生的交流，提高互学的能力，同时也培养了学生合作学习的能力。在提出问题时，指导学生学会观察和分析研究，这样学生观察能力和分析问题的能力也得到培养。

心理课堂教学反思篇四

我这节课讲解的是拉丁美洲。紧紧张张的一节课之后，欣喜与失落并存，收获与遗憾同在。现就讲课过程中及课后的思想做一下总结。

本节课存在的主要问题：

- 1、讲课节奏前松后紧。
- 2、课前提问时间过长。
- 3、规律总结不够。

问题的形成原因：

1、讲课节奏松紧失调体现出对教学内容把握不足。重难点突破用时过长才导致后面的教学过于紧凑。

2、提问时间过长的表面原因是教学安排不合理，深层次原因是对学生的不信任。日常教学中讲课时间多，而留给学生消化的时间太少。因此只能通过课前课间多检查勤督促来解决。个人认为：课前检查是必要的，而时间过长则不可取。另一方面，学生是否用心学习本学科内容也是每个老师担心的问题。是取决于老师的压迫还是学生对本学科的兴趣，这个问题也一直困扰着我。

3、关于课上的规律总结问题。世界地理这一块各节所学内容相似，只是地区不同而已。研究区域的一般规律已经在前面所学的内容中讲解过。本地区没必要重复，因此在本节的教学过程中显得规律不多。规律在教学过程中已经体现在了学生对题的作答和问题的探讨中。

解决策略：

问题的根源在课堂内容多，学生消化时间少。我认为可以采用以下措施：

1、认真解读高考考纲，大胆取舍。对世界地理这一块可以提炼出解决问题的一般方法，然后让学生自主学习不同分区。

老师安排课时和进度，学生自主学习。老师课上只讲解某区域的特殊点而舍弃学生能自学的内容。

2、认真命制练习题。多找一些有规律的高质量的题，让学生做一道而会一类，触类旁通，提高做题效率。

3、用做题来检验学生而非用背诵。做题偏重于应用而背书只是短暂记忆，功效甚微。因此应让学生用做题来巩固所学知识，学以致用。

本节内容虽存在很多不足，但也有很多亮点。

1、在对问题的' 深入分析上，学生们讨论很热烈，集思广益，把探究题答案分析的很全面很准确。

2、课堂气氛活跃。无一例开小差现象。学生很配合我组织的教学活动。

3、本节课按时高效的完成了教学任务。符合“一四五”教学模式，课上的很顺利。

在以后的教学生涯中，我会更加努力的探索。让“课堂高效，教师轻松，学生喜欢”一直是我的追求目标。认真贯彻并落实好“一四五”模式是达到这一目标的必经之路，我会更加努力的。

心理课堂教学反思篇五

学习第二自然段，我先要求自读课文找出描写海底声音的句子读一读，再读读划出的句子，圈出句中的象声词并把它们读好，随后指导模仿文中“像小鸟一样啾啾”的句式练习说话，想像一下，除了书上提到的，海底还会有些什么声音？整个教学环节朗读、想像说话训练层层推进，学生的朗读能力，想象能力得到了培养。

在介绍海底动物的活动方式时，作者采用了多种说明方法。为了让学生更好的掌握这部分内容，教学时运用了小组合作学习的方式，先读再完成表格。学生很有条理地完成了表格，效果较好。

当然，这节课存在不足之处，海底世界景色的奇异之处比较抽象，学生难以理解海底那静中有声，动静结合的奇异景色。如果能通过多媒体让每位学生亲自去领略一番，把抽象的语言文字外显为直观形象的动态画面，让学生欣赏海底美丽的景色，这样教学效果一定会更理想。