

最新大班阅读教育教学反思 大班教育教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班阅读教育教学反思篇一

我们班有一个很懂事的小男孩，名叫王志浩，平时爱学习，懂礼貌不说，还是个非常细心善于观察的孩子。

刚刚开学，我们老师和孩子都比较上火，所以嗓子总是不好，尤其是我，嗓子一直好不了，整天含着“金嗓子”，这几天还咳嗽起来，吃了很多药还是不好，说话一多就咳嗽不停了。这不，今天上音乐课，要带孩子们唱，话说多了，咳嗽就止不住了，喝了口水，最后还咳嗽吐了，所有的孩子都看着我，有的小声的在嘀咕，“老师怎么了？还有的孩子劝其他小朋友不要说话了，老师都吐了，老师生病了……”咳嗽了一会儿，喝了口水，我才缓过气来，这时候，王志浩说了句话把我逗笑了，“老师，你昨天就咳嗽吐了，今天怎么还咳嗽吐了啊，你怎么也不去看看病啊？真是的，怎么这么大人了，还总是生病啊，好几天了都好不了？”

孩子的一句话，说的我是又感动又欣慰，作为老师，能够得到孩子的认同已经很难得，还能得到孩子的关心，真的很让我欣慰。浩浩，老师谢谢你的关心！你真是个善解人意、懂事的好孩子！

大班阅读教育教学反思篇二

葆平是个调皮的孩子，升入中班后，在进餐时仍然总是发生些小插曲。

有一天。大家都在安静地进餐，第三组突然有人喊：教师，葆平把吐出来的肉扔到我碗里了。我明白他必须是不爱吃了。赶忙为旁边的小朋友换了一碗饭。葆平很聪明，就怕别人说他笨。饭后我找到他说：如果你正在患感冒，细菌会经过你的唾液跑到肉上，那个小朋友就会被传染上感冒的。如果别人这样对你。你愿意吗他低着头小声说：不愿意。我说：那你今日的行为是一个聪明人做出来的吗他低头不语。

葆平虽然调皮，但只要是他喜欢的事情，做起来就会十分认真、投入。经过观察我发现。他对班上的植物十分感兴趣。只要有机会就去浇水。我想，让他为班级服务也许会成为约束他行为的动力。于是，我问他：你愿意每一天为咱班的小种子浇水吗他使劲点头。我说：如果你能好好对待它们，咱班观赏区的小种子就交给你啦。没等我说完，他就兴奋地跑去拿喷壶了。看到他这么愿意为班上做事情，我也很高兴，立刻又对他说：你吃饭的时候要做到和大家一样。吃不了或者不爱吃的，就放到自我的盘子里。不能乱扔，更不能往别人碗里放。你能做到吗他想了想说：我能做到。

三天过去了。没有发生任何事情。第四天早餐时。同桌的孩子告状说：教师快来看。葆平太恶心了！我走过去，看到他正在用手把鸡蛋黄捏碎，撒满了桌子。我蹲在他身边正要开口，他一下子搂住我，趴在我的耳边说：马教师，告诉你，我没往别人碗里扔。我也趴在他的耳边说：不往别人碗里扔是对的，说明你懂事了，长大了，可是把蛋黄撒一桌子。脏不脏呀早餐后我对他说：你的小种子每一天都在看着你吃饭呢，它明白你长大了，也在拼命地长高，是想和你比赛呀，可是你刚才的行为让它生气了，所以今日它不期望你给它浇水了。好好想想到底什么地方做得不对，明天咱们再谈好吗他噘着嘴悲

痛地走了。

第二天，我问他为什么不让他浇水了。他说：不应当把鸡蛋黄撒一桌子，不吃的东西应当放盘子里。我说：明白错在哪里就要改正，这才是一个聪明的孩子。小种子等你一天了，快去浇水吧！他高兴地跑去了。

葆平饭后不爱擦桌子。有一天我问他：这几天你的小种子好像没长多少。他说：每一天我都浇水了，我也觉得没长多高，为什么呢我指着花盆外边溅出来的水和泥点儿问他：小种子生活的环境如果不干净，它就不高兴，长得当然就慢了！听完我的话，他笑着说：都是我不细心，浇水的时候把水洒到了外面，我赶快把它擦干净吧，好快点长大，跟我比赛！说完就去拿布把水擦干净了。吃午饭的时候，我看到他的碗边有米粒和菜汤。小声对他说：你的小种子生活环境可真干净，那你的小桌子上的东西怎么办呢他对我说：等我吃完了，就把它擦干净。我对他竖起了大拇指。

葆平提高了，当他还控制不住自我行为的时候，我就会在他耳边说：你都长大了，让你的小种子看一看，我的小主人最棒啦！他立刻就会意识到应当怎样去做。我常对他说你长大了。因为每个孩子都渴望长大，渴望长大本身就是一种积极向上、自我完善的动力，能够使他有意识地用长大的标准来要求自己。

在葆平的精心照料下，小种子越长越高，郁郁葱葱。小朋友们都愿意去观赏，还说：葆平种得真好！我每一天也要给种子浇水。我让大家向葆平学习，做事情就要认真、细心、坚持不懈，这样你也会取得成功的。孩子们把敬佩的眼神投向了葆平，他真是十分得意，脸上写满了自信。

教师的信任、表扬，小朋友的肯定、鼓励，构成了一种无形的力量激励着葆平，同时也约束了他的行为。你要是问他：葆平，你此刻吃饭有提高了，小种子长得也特好，这是为什么

呢他会大声地告诉你：因为我长大啦！

孩子的成长需要空间、需要激励、需要体验、需要挫折，但不能让孩子在否定中长大。所以，教师的职责就是因人施教，努力使每一个孩子都能获得满足和成功。

大班阅读教育教学反思篇三

孩子们的.生活是丰富多彩的，在他们的生活中充满着惊喜，充满着乐趣，充满着意外，细细留意，我们会在孩子们的一言一行中发现他们关注的焦点。

当我和孩子们在户外散步时，他们会数着方砖跳格子，往往数着数着就乱了套，最后哈哈笑成团，从一再数；他们会歪歪扭扭走在彩色的车轮上转圈；也许对于成人来说这是无聊的事，可是看着孩子们的笑脸，就明白他们乐此不疲的原因了。

记得有一次在草地上休息时，他们惊奇地发现：这里有一个大虫子。于是草地下还有什么就成了最新的话题，大家趴在草地上，有的.用手，有的拿着拣到的树枝，一个劲地在草地下找呀找：“哈哈，快来看，我找到了一个东西啦。”仔细擦干净泥土一看：哎呀，原来是一块小石头。一下子就泻了气。“没关系，我再找。”那位小朋友嘟着嘴，气呼呼的样子到现在我仍然记忆犹新。在经过一场草地混找之后，孩子们可有自己的战利品了：几个坏积木、几个蜗牛壳，还有一些死掉干了的小虫子，连草根都被拔了几根，也许这真的不是什么有意义的东西，但是孩子们是快乐的。

我想只要他们喜欢做的事，他们就很快乐。

大班阅读教育教学反思篇四

《风娃娃》是人教版第三册第四单元的一篇课文，本单元教

材围绕“怎样看问题，想问题”这个主题安排了一些给人启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。

针对学生喜爱动画故事的特点，我利用多媒体课件，激发他们主动读故事的欲望，引导他们正确评价课文中的人和事，从而理解课文中所包含的道理；在正确朗读的基础上通过表演，动作，想像等方式让学生有感情的朗读课文，通过朗读让学生感悟到帮助别人是件快乐的事；挖掘文本的空白之处，在课文学习中创设情境，训练学生的想像能力和说话能力；把课文中的故事与实际生活联系起来，感悟故事，感悟生活。

这节课中，我自己认为还是挺成功的，成功之处就在于课堂上渗透了新课程的理念。

1、在教学第一个环节，我通过猜谜语导入新课，激发学生的学习兴趣，然后介绍新朋友风娃娃，让学生一起喊出风娃娃的名字，这一环节的设计主要是想学生与文本进行对话，让学生喜欢上风娃娃，从而主动地想学课文。

2、在学习风娃娃做好事部分时，我先提出问题：风娃娃去了哪里，做了哪些好事？然后让学生带着问题自由朗读1-3自然段。这样做让学生明确了要学习的内容，许多阅读能力比较差的同学也能答出来，达到了很好的效果。

1、重视培养学生良好的阅读习惯。

新课程指出：阅读应达到普通话正确，流利，有感情的朗读课文。朗读要在“正确”的基础上逐步达到“流利”“有感情”。在教学时，我设计了复习生字词这个环节，让学生通过指名读，开火车读，自由读的方式巩固字词，在读准字音的基础上再读课文。课堂上学生读音有误的时候，我不是急于完成课堂任务，而是耐心的纠正学生发音。为后面学生的朗读打下了基础。

2、阅读形式多种多样。

阅读不仅仅限于朗读，还应该有体验，想像。教学时，我设计了多种形式的朗读，如指名读、引读、分组读等，在此基础上我还通过让学生表演(风娃娃吹风车的样子和纤夫们拉船的样子)、想象说话(秧苗们喝足了水会怎么样?纤夫们会对风娃娃说什么?)使学生在朗读基础上，理解课文内容，并且体会到帮助别人令人快乐的事。

1、采用多种方式朗读。

在重点句子和段落的理解上，我设计了许多朗读指导。例如：“风娃娃深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。”“他们弯着腰，流着汗，喊着号子，船却走得很慢。”在指导这两个句子朗读时，我设计了多种形式的读。如个人读，男女读，分组读，齐读等等。通过各种形式的读，学生都能读出感情，并且十分投入。

2、巧设引读，突破难点。

在教学《风娃娃》时，我精心设计了几处引读，学习关键段落“风娃娃想：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。”这个句子其实就是理解课文重点，也就是风娃娃为什么会好心做坏事的原因。我从正反两个方面进行引读，让学生在读中明白，正是因为风娃娃有了这样的想法，才会做坏事。为后面学生回答，风娃娃错在哪里做了很好的铺垫。这个部分引导好了，学生很快就明白了故事包含的道理。

四、注重架设生活情景与教材相互联系的桥梁

对于重点句子和段落的理解，除了多种形式的朗读之外，我注重创设情境，使文本贴近学生的生活，引导调动学生的情感体验，关注学生的内心感受。我问学生：如果你是纤夫，你想对风娃娃说什么?孩子们都能很好的感受纤夫们的喜悦，

朗读起来也特别生动，特别美。在学习做坏事部分，我问学生：你想对风娃娃说什么？孩子们都把风娃娃当成了自己的朋友，所以都说得特别好。

当然，这节课上还有一些不足之处，例如没有给学生多一些课外阅读，开阔他们的视野。但是人们都说，课堂是一门遗憾的艺术，所以只有通过不断的‘反思，才会在下一次取得更大的进步。我会继续努力的。

大班阅读教育教学反思篇五

隔代教育几乎成了农村幼儿园的主力军。但是天长日久，隔代教育的弊端已日渐明显：

一、祖辈对孩子包办代替，过度溺爱。曾有专家做过一个研究，将从小在托儿所、幼儿园长大的孩子，与祖父母或外祖父母带大的孩子进行心理比较，发现有很大的不同。那些在幼儿园长大的孩子群体意识强，适应能力强，社交圈子宽，胆子大，能吃苦，许多事都能自己动手做。而由祖父母或外祖父母带大的孩子则不然，有的已经二三年级了，还要老人接送，事事不愿动手，像提书包这样的事都要别人代做。稍不如意撒娇哭闹，甚至和同龄孩子都难以相处。

二、祖辈为孩子“护短”，不讲原则。一些老人带孩子往往溺爱无度，任何规矩都不放在眼里，孩子自然变得任性顽劣。当父辈批评教育孩子的时候，祖辈老人却反过来袒护孩子，当着孩子的面责怪他们的父母：“对孩子那么凶干吗？你忘了你小时候啦？尿床、打架、逃学，还不如你儿子听话呢！”

三、老一辈思想观念比较陈旧落后，重男轻女思想严重，教育理念方法跟不上时代要求，

四、容易导致亲子隔阂。时间久了，与爷爷奶奶比爸爸妈妈

亲，再者，父辈的严格管教与祖辈的过分宠爱已发展为隔代教育矛盾的焦点。

作为幼教工作者，很是替他们担心，更是为孩子的未来担忧，希望所有的爷爷奶奶该放手时就放手。