

谁的红火多教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

谁的红火多教学反思篇一

《枫叶如丹》一课由作者在澳大利亚照一张照片的故事而引发了一系列的思考。文中的第二部分，课文里的作者对r先生的枫树的印象，有几次情感变化。

起初感觉很好，红艳艳一片，分外耀眼；继而遗憾，“那株枫树，竟如一位凄苦的老人在晨风中垂头无语”觉得少了什么；后因小莉贝卡蹦跳的身影而拍下了令自己满意的照片。抓住这一情感的变化，有助于学生去理解文中的第13自然段。学生说想到了春天，一片绿油油的草坪、树枝上冒出了嫩绿的小芽、田间地头都是绿的；秋天，桔子、柿子等各种水果挂满枝头；金灿灿的菊花竞相开放；而就在不经意的朗读指导下，学生自己发现文中的“撒种，发芽，吐叶，开花，结实。孕育，诞生，长大，挫折，成熟。”这个在自然界的规律，有助于学生理解文中含义深刻的句子。

谁的红火多教学反思篇二

【1】《枫叶如丹》是一篇叙事散文，虽然该文语言简练，但其含义深刻，字里行间无不充盈着作者对自然界及人世的热爱，包蕴了作者的人生观、价值观。学生由于年龄及阅历所限，对此可能不易理解。所以，本堂课，我尽量给学生创造读的机会，让学生在自读自悟的基础上发现疑难。然后根据学生的疑难有的放矢的展开教学，这样做充分体现了以学生

为主体，老师为主导的教学模式。同时对于一些教学中的难点问题，我充分利用小组合作的形式展开教学，让学生在同伴的交流中有所感悟，有所提高，加上老师的及时点拨引导，学生自然对文章有了更加深刻的理解。在感悟的过程中，我还注重让学生有感情地朗读。通过朗读，加深对文本的感悟，从而积累了语言，并树立正确的人生观、价值观。一堂课下来，感觉在朗读的指导不太到位。

【2】这是一篇叙事散文，在教学设计时我力求体现新课标精神“让学生在读中感知，在读中有所感悟，在读中受到情感的熏陶的理念”，让学生多读、多说、以读为主，以读代讲。所以在讲授的过程中，我特别注重引导学生通过“品读”来代替文章的讲解，通过多种形式的读（个读、齐读、配乐读、表演读等），培养学生的朗读能力。以读贯穿整个教学过程，教学重点落在读、悟上，使学生在读中学，学中悟，悟中思，读出文章包含的韵味，体会作者热爱大自然、热爱美好生活的独特感受。这种“以读代讲”的教学方式打破了以往“教师问、学生答”的陈旧教学模式，体现了新课程的教学理念，通过多种读，让学生领略祖国语言文字的优美。整堂课极大地激起了学生学习的热情，使学生能与作者、作品、教师产生共鸣。我还设计富有激情的过渡语，激励全体学生在朗读时努力投入感情，并且都能发挥特长，以优美大方的动作抒发自己的内心情感，学生投入的表现感染着教室的每一个人。如此一来，课堂上没有了繁琐的分析，而是通过学生深情的品读品味，读出味、读出情，在读中体会作者遣词造句的深厚功底，在读中领略大自然的美好景象。

谁的红火多教学反思篇三

《火红的枫叶》是一篇语言优美的散文，通过写“我”在树林里寻找火红的枫叶，给老师做贺卡的事，表达了小学生对大自然和对老师的热爱。

在教学这篇课文的时候，首先，我根据实际情况调整了教学

时间，把这一课安排在教师节前夕来上，为的是能够把学习语文与学生的生活紧密结合起来。同时，针对这篇课文抒情性强、适合朗读这一特点，我采取了以读代讲的教学方法，通过采取多种形式的朗读，让学生在读中理解文章的内容，在读中学习作者表达情感的方法，在读中体会文章字里行间包含的尊师、爱师之情。

我”找到最红最红的枫叶以后的那种欣喜的感情，然后，让学生再读，我的情绪感染了学生，学生读得非常投入，可谓声情并茂。让学生通过读第四、五自然段，知道“我”寻找枫叶的目的是给老师做贺卡，理解了我用心寻找最红的枫叶的原因，也从中感受到了作者对老师的热爱之情。此时，我第三次让学生朗读课文，让学生在朗读课文的过程中，学生已经完全进入到了文本当中，和作者的感情产生了共鸣，文中所表达出来的那种尊师之举、爱师之情深深地感动着每一个孩子，学生都能通过朗读表达自己的感情。

在学生读得如痴如醉的时候，我马上把学生拉向生活，充满深情地说：“小姑娘用火红的枫叶做成贺卡送给老师，表达了自己尊敬老师、热爱老师的思想感情。孩子们，教师节马上就要到了，你们想用什么方式来向老师祝贺节日呢？”学生们个个情绪高涨，纷纷发言。这时，我引导学生：“老师想看一看谁最爱动脑筋，谁的手最巧，看看谁自己亲手做的贺卡最漂亮，最能表达你对老师的感情。”

这一次作业，学生们个个都很用心，尽自己的最大努力去做好。有的自己精心设计，画上一幅美丽的画，然后写上自己的心里话，表达自己对老师的感情；有的找了许多美丽的图片贴在自己设计的贺卡上，然后找一首赞美老师的小诗抄在上面；还有的先在纸上写上自己的心里话，然后折成美丽的千纸鹤送给老师？？这个作业，给孩子们营造了一个宣泄自己情感的氛围，给每一个孩子提供了一个展示自己才能的机会。孩子们在这里无拘无束，可以畅所欲言，尽情地想象，用稚嫩的语言表达着自己的心声。当然，教我们班的老师们

也就都收到了一份份凝聚着孩子们感情和心血的礼物。

在收到这份特殊作业的同时，我进一步感受到语文教学的魅力，收获了一个语文老师特有的喜悦。是啊，我们的语文只有融入生活的时候，它才会焕发出奇异的光彩。只有当我们的语文与学生的生活紧密相连的时候，才能激发学生学习语文的兴趣。因此，在教学过程中，我们要从实际出发找准切入点，让语文和学生的生活对接，让学生从中感受学习语文的快乐。

谁的红火多教学反思篇四

一、教材简介：

这是一篇优美的散文。文章通过“我”在树林里寻找火红的枫叶，给老师做贺卡的行为，抒发了小学生对大自然和老师的热爱。

二、教学要求：

- 1、认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。
- 2、理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生们热爱大自然，热爱老师的美好情感。
- 3、练习有感情地朗读课文。

三、教学重难点：

- 1、认识14个生字，会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

四、教学准备：

- 1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。
- 2、学生自备一套生字卡片，以及做贺卡的材料、工具等。

五、教学过程：

第一课时

(一)谈话导入：

- 1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事，给大家谈一谈好吗？有一位小朋友将他对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课，我们就共同来学习《火红的枫叶》。
- 2、质疑。读了课题后，你都知道了什么？你还想知道什么？

(二)初读课文，读准字音

- 1、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。
- 2、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。
- 3、反馈。同桌互读，检查生字读音。
- 4、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

(三)再读课文，感悟课文的含义。

- 1、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

3、质疑：你有哪些不懂的问题？

如：“我”为什么要这么认真的去找一片枫叶？

4、小组讨论，组长汇报。

5、练习有感情地朗读课文。

(四) 发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

小结：

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱，这个教师节，老师一定会很快乐的。

第二课时

(一) 复习回顾

1、教师出示生字卡片进行检测。

2、有感情地朗读课文。

(二) 学习课文中的生字新词

1、出示词语卡片，进行开火车的游戏。

2、出示自学提示，指导学生学习生字新词。

自学提示：

(1) 读一读生字

(2) 想一想你用什么方法可以记住它们。

(3) 和你的同桌说一说识字的方法

(4) 比一比谁的方法妙

3、学生自学，教师巡视指点。

4、学生汇报。

5、指导学生书写生字。

(1) 火：注意不要写散。

(2) 洁：右上方是“士”，不是“土”。

(三) 巩固练习

1、写本课的生字新词。

2、读一读，扩词。

(四) 作业：

1、继续做贺卡。

2、有感情地朗读课文。

谁的红火多教学反思篇五

本课是一篇短小的散文，散文重在学生通过优美的语言文字

走进作者的内心，体会其内心情感。教学中我引导学生先从课文的最后一个自然段入手，知道“我”找最红最红的枫叶是为了给老师做张贺卡。通过谈话交流，学生各自抒发自己对老师的情感，有的说可以给老师献上鲜花；有的说可以努力学习，用优异的成绩回报老师；有的说亲手画张画，写一幅字……学生的想法很多，很实在，真心地表达对老师的感谢。

而课文中，学生用自己的创意来设计制作一张贺卡，多么与众不同。带着问题“让我们和她一起去找寻最红最红的枫叶”，学生十分高兴。在学习课文时，抓住重点词语，体会我的心情变化。从“走来走去”“最红最红”等词语感受我的用心。我努力找寻一片最美的红叶，装扮送给老师的.贺卡。从“终于”一词，学生体会到了她找寻红叶的不容易，需要付出更多的努力，这是一张最红最红的枫叶，从“比……比……”可以体会到。学生可以模仿这样的句子来练习说一说。在按照“寻找火红的枫叶——找到火红的枫叶——做枫叶贺卡”的顺序，学生对全文把握得有条有理，在学生学习的程中教师做好引导者，组织者。

谁的红火多教学反思篇六

《火红的枫叶》是一篇语言优美的散文，通过写“我”在树林里寻找火红的枫叶，给老师做贺卡的事，表达了小学生对大自然和对老师的热爱。

在教学这篇课文的时候，首先，我根据实际情况调整了教学时间，把这一课安排在教师节前夕来上，为的是能够把学习语文与学生的生活紧密结合起来。同时，针对这篇课文抒情性强、适合朗读这一特点，我采取了以读代讲的教学方法，通过采取多种形式的朗读，让学生在读中理解文章的内容，在读中学习作者表达情感的方法，在读中体会文章字里行间包含的尊师、爱师之情。

我”找到最红最红的枫叶以后的那种欣喜的感情，然后，让学生再读，我的情绪感染了学生，学生读得非常投入，可谓声情并茂。让学生通过读第四、五自然段，知道“我”寻找枫叶的目的是给老师做贺卡，理解了我用心寻找最红的枫叶的原因，也从中感受到了作者对老师的热爱之情。此时，我第三次让学生朗读课文，让学生在朗读课文的过程中，学生已经完全进入到了文本当中，和作者的感情产生了共鸣，文中所表达出来的那种尊师之举、爱师之情深深地感动着每一个孩子，学生都能通过朗读表达自己的感情。

在学生读得如痴如醉的时候，我马上把学生拉向生活，充满深情地说：“小姑娘用火红的枫叶做成贺卡送给老师，表达了自己尊敬老师、热爱老师的思想感情。孩子们，教师节马上就要到了，你们想用什么方式来向老师祝贺节日呢？”学生们个个情绪高涨，纷纷发言。这时，我引导学生：“老师想看一看谁最爱动脑筋，谁的手最巧，看看谁自己亲手做的贺卡最漂亮，最能表达你对老师的感情。”

这一次作业，学生们个个都很用心，尽自己的最大努力去做好。有的自己精心设计，画上一幅美丽的画，然后写上自己的心里话，表达自己对老师的感情；有的找了许多美丽的图片贴在自己设计的贺卡上，然后找一首赞美老师的小诗抄在上面；还有的先在纸上写上自己的心里话，然后折成美丽的千纸鹤送给老师？？这个作业，给孩子们营造了一个宣泄自己情感的氛围，给每一个孩子提供了一个展示自己才能的机会。孩子们在这里无拘无束，可以畅所欲言，尽情地想象，用稚嫩的语言表达着自己的心声。当然，教我们班的老师们也就都收到了一份份凝聚着孩子们感情和心血的礼物。

在收到这份特殊作业的同时，我进一步感受到语文教学的魅力，收获了一个语文老师特有的喜悦。是啊，我们的语文只有融入生活的时候，它才会焕发出奇异的光彩。只有当我们的语文与学生的生活紧密相连的时候，才能激发学生学习语文的兴趣。因此，在教学过程中，我们要从实际出发找准切

入点，让语文和学生的生活对接，让学生从中感受学习语文的快乐。

谁的红火多教学反思篇七

教材分析：

这是一篇优美的散文。文章写了“我”枫树树里寻找火红的枫叶，给老师做贺卡的一件小事。事情虽小，但却包含着小学生对大自然和老师无限深情和热爱。在教学里一定要注意创设情境，让学生和“我”的心灵相同，感受我发现最红火火红的枫叶的欣喜心情，让学生给老师写一句话，引导学生懂得尊重老师劳动，更加热爱老师。

学情分析：

学生理解课文章的内容并不难，基本上可以借助拼音读通课文。学生可能在理解前三段“我”寻找枫叶过程中有一定难度，教师可采用换位思考的方式，让学生自己去理解和发现，体会“我”的用心和对老师的热爱。学生把想要说的话写给老师后，老师一定要给予回答，让学生感受老师的爱。

[教学目标]：

- 1、认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。
- 2、理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生热爱大自然，热爱老师的美好情感。
- 3、练习有感情地朗读课文。

[教学重、难点]：

- 1、认识14个生字，会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学准备]:

- 1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。
- 2、学生自备一套生字卡片，以及做贺卡的材料、工具等。

[教学课时]: 两课时

[教学过程]:

第一课时

一、谈话导入:

- 1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的`身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事，给大家谈一谈好吗？有一位小朋友将对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课，我们就共同来学习《火红的枫叶》。
- 2、质疑。读了课题后，你都知道了什么？你还想知道什么？

二、初读课文，读准字音

- 1、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。
- 2、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。
- 3、反馈。同桌互读，检查生字读音。
- 4、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

三、再读课文，感悟课文的含义。

1、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

3、质疑：你有哪些不懂的问题？

如：“我”为什么要这么认真的去找一片枫叶？

4、小组讨论，组长汇报。

5、练习有感情地朗读课文。

四、发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

小结：

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱，这个教师节，老师一定会很快乐的。

五、作业：

1、继续做贺卡。

2、有感情地朗读课文。

[板书设计]：

我找火红的枫叶做贺卡

爱老师

第二课时

一、复习回顾

1、教师出示生字卡片进行检测。

2、有感情地朗读课文。

二、学习课文中的生字新词

1、出示词语卡片，进行开火车的游戏。

2、出示自学提示，指导学生学习生字新词。

自学提示：（1）读一读生字

（2）想一想你用什么方法可以记住它们。

（3）和你的同桌说一说识字的方法

（4）比一比谁的方法妙

3、学生自学，教师巡视指点。

4、学生汇报。

5、指导学生书写生字。

（1）火：注意不要写散。

（2）洁：右上方是“士”，不是“土”。

三、巩固练习

1、写本课的生字新词。

2、读一读，扩词。

四、动手画：

师：课文学完了你们的问题也得到了解决。还知道了什么呢？

师：我非常想看看文中的枫叶，你们有什么好办法？（动笔画枫叶）

五、齐读全文（激情饱满的读课文）

六、动手拼一拼

用小组采集的树叶进行拼图并参观。

七、小结：

师：今天我们在小作者的带领下感受到了大自然的美，同时也看到了小作者与老师之间深厚的感情，我也很愿意成为大家的朋友，你们愿意做我的朋友吗？愿我们在校园的生活中快乐的度过每一天！