

2023年一元二次方程根与系数教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一元二次方程根与系数教学反思篇一

新课改下，要求改变教师的课堂教学行为，发挥学生的主体作用，主张学生个性化学习。善思善想的学生得到几种不同的解答都有自己的道理。但是数学教学中虽提倡一题多解，可答案是确定的，并非灵活多变，对于上述类型题到底该如何确定答案，新课改实施后考题灵活多变，学生翻阅资料扩大知识面无可厚非。并且随着社会的发展，家长逐渐重视对孩子的教育，通过为孩子买各种各样的教辅资料来提高孩子的学习成绩。孰不知资料中对一些题的答案众说不一，到底谁是权位，我们师生又该如何面对。

当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。所以学生就要先进行课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性，研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行反思的重要环节。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中

的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的，如：一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

一元二次方程根与系数教学反思篇二

1、教学结构。

新课程改革的核心目标是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，培养21世纪所需的创新人才，这就要求在教学过程中既重视基础知识、基本技能的教育，又要重视创新精神和实践能力以及良好道德情操的培养。因此教学结构采用“以学生为主体—以教师为主导”的教学结构。通过对教学内容、学习活动等的设计，使学生在在学习过程中既有很大的自主权，又能保证其学习不会发生质的偏离，能在适当的时候得到教师或伙伴的指导。学生处于这种开放式的学习环境是有程度限制的，这节课的教学过程中虽然在每一个小的学习环节都是采取的学生自主学习的方式。

但从整来教学的主导性太强，学习一直被老师牵着鼻子走。对一些思维速度的学习是可行的，而对于一些反应速度慢的学生来说跟着吃力，很快就失去学习的积极性。因此教师还要再放一把，给学生更广阔的思维空间。尤其是在环节的衔接过程，由学生思考下一步要做什么。学生是完全能够做到的，因为在复习时已把解决实际问题的一般过程复习了。

2、学生学习方式和学习效果。

在教学过程中虽然以学生为主体，以自学为主。但是其积极

主动性在某些同学来说还是不高的。对知识的获得的成就感也没有表现得那么明显。对于知识的广度和深度也没有举一反三的效果展示，更何况创新思维的培养。例如应在例题完成时，根据老师提出可以用设速度的方法为例，同学们还有什么方法？这样就起到了点睛的作用，为学生思维的开发提供了一个空间。只是重视了知识的巩固和运用，和解决问题的训练。虽说在总结时进行了思想教育，也没有见其明显的反馈。培养学生合作的小组学习不免有些形式化。因为在小组协作时都属于自我陈述，无合作解题的意向。

3、教师的教学方式和教学效果。

教师在教学过程中处于主导地位应关注学生分析，解决能力的培养；应关注学生交流协作表达能力的培养，应关注学生创新意识、能力的培养。从这些方面本节课教学过程中都表现的不足。还应提高在这方面的设计。还应提高驾驭课堂能力。

教学方法单一。几乎都是教师提问学生回答的形式。使整个课堂的也十分单调。学生的自主学习，探究学习，协作学习效果也不是很好。

教师的语言，在教学过程中教师的语言的地位是非常重要的，直接影响教学效果的成败。每一次出公开课都是一个锻炼学习的机会，从中能找到自己的一些缺点和不足。如在教学过程中由于语速过快而出现吐字不清的现象，口误出现频率也很高。语言表达能力还需要不断的锻炼。

培养学生的分析和解决问题能力，虽然不是一朝一夕的事情，但是必须重视每一次机会。特别提出的是王亮这名同学。这是一个比较特殊的学生，他的计算能力非常之强，速度非常之快，全班第一。记忆力也如此。而分析能力和解决问题能力就反过来了。举个例子，三角形的两个直角边是9厘米，三角形的面积是10平方厘米。如果设其中一个为 x 那么另一个

直角边可以表示为什么？这样的分析题都不能完成。他这种情况主要是没有掌握分析方法。因此每到一些简单的分析题时都要求他独立完成。在这节课上又出现了所问非所答的情况问“跳水运动员跳到最高点时的速度是多少？”而他回答的却是平均速度。显然他平时不认真分析老师说的话或应用题的题意。只有从平时，从基础抓起。不放过一次机会。

还有一点值得提出的是教学过程中一定及时纠正学生的错误。在这堂中有多处学生的错误没有得到老师的纠正。如：在计算过程中，最大数加上最小数的和除以2或可以说（最大数+最小数）/2。学生没有加括号，也没有说“的和”都是错误的，要及时加以纠正。

4、应注意的几个问题

1) 教学目标的完成。

基本完成了基本知识和基本技能的学习目标，也对学生进行了情感教育，但是创新思维的培养没有体现出来。从始至终，学生都是有理有据的回答老师的提问。在总结分析时，教师只提到了有多种做法，学生可能是一头雾水。很可惜的失去了一次对学生创新思维培养的机会。

2) 教学环节的灵活性。

教学的主动权牢牢的抓在教师的手里。更要重视教学环节的灵活性。这样才有可能抓住学生的思维的火花，深入探究。推动学生思考的深度和广度，培养学生的创新能力。

3) 个别化学生的全面发展。

一元二次方程根与系数教学反思篇三

方程是处理问题的一种很好的途径，而解方程又是这种途径

必须要掌握的。

1、这一节课的主要内容是要求学生掌握一元二次方程的定义，定义主要从这两个方面来掌握，首先等号的两边是整式，且只含有一个未知数，其次未知数的最高次数是2。要是单纯从知识点上来看的话，这一节课的内容很少，教师可以用很短的时间讲完这节课，但是教材的设计是从实际问题出发，要求学生先列方程，将实际问题的方程化为一般的形式后去观察方程的形式，通过观察找到几个方程的共同点，再由学生总结一元二次方程的定义，表面上看教材的安排很罗嗦，其实这样安排的好处就是将难点分散了，因为一元二次方程这一章有一个教学难点就是列方程解应用题，在平时的教学中将难点分散对于学生的学习应该有很大的帮助。

2、在求一元二次方程的各项系数的时候，有一个地方没有处理好，本来按照习惯一般是将二次项系数化为正数，但是在解题中就算二次项系数是负数，给出的答案也是正确的，这样的问题最好是给出方程的一般形式后，叫学生来求各项系数比较好一点。

一元二次方程根与系数教学反思篇四

这是一节复习一元二次方程解法的课，主要通过复习一元二次方程的解法，了解学生对知识的掌握情况，加强对学生的学法指导。

本章内容中重点为一元二次方程的解法和应用。我将复习设为两节，第一节重点讲解法。思路：以学生为主体，注重学生自我发现，了解自己的不足，同时，注意加强运算。总的设计思路较好，过程中有一个地方费时较多，主要是我没有吃透“课标”，对于一元二次方程公式法的推导过程不应让学生推导，因为在此费时过多，所以最后的小测试没来得及做。另为，在练习中解方程时，由于时间关系，没有让学生比较，而是由我代办，这样效果反而不好。

通过复习，我感到，在复习时一定要好好研究课标，吃透课标。另为，注意学生的分析，教师不要代办太多。

看过九年级数学一元二次方程的解法教学反思的还看了：

一元二次方程根与系数教学反思篇五

一元二次方程是学生学习了二元一次方程和二元一次方程组之后所接触的第三类方程，所以对于它的概念，学生很容易理解。通过这节课的教学我有如下几点感想：

一、引导学生观察、类比、联想已学的一元一次方程、二元一次方程，归纳、总结出一元二次方程，让学生充分感受知识的产生和发展过程，使学生始终处于积极的思维状态之中，使新概念的得出觉得意外，让学生跳一跳就可以摘到桃子。

二、合理选材，优化教学，在教学中，忠实于教材，要研究的基础上使用教材。教学方法合理化，不拘于形式，通过一系列的活动来展开教学，发展了学生的思维能力，增强了学生思考的习惯，增强了学生运用数学知识解决实际问题的能力。

四、为了真正做到有效的合作学习，我在活动中大胆地让学生自主完成。先让学生把问题提出来，然后让学生带着问题去讨论，这样学生在讨论时就有目的，就会事半功倍。也让不同层次的学生得到不同的发展。也符合新课程的教学理念。

不足之处：引入方面有待加强，不够激发学生的学习兴趣；板书还有待加强，应给学生做出示范；给学生思考的时间还不够。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一元二次方程根与系数教学反思篇六

基于以上对教材的分析，我把重心放在关注学生的学法上。通过分析本章的难点和所教班的实际情况，我认为教学的难点在于如何理顺配方法、公式法、分解因式法之间的关系以及如何利用一元二次方程解应用题。

二、实施教学所遇到的难点

在把握了本章的重难点之后，我把教学中心放在解一元二次方程的三种方法之间的联系上。在实际的教学过程中，学生虽然已经清楚三种方法之间的内在联系，但同时也存在以下两方面的问题：第一、基本运算不过关。绝大多数同学都知道解方程的方法，但却不能保证计算的准确性。这里也透露出新教材的一个特点：很重视学生思维上的培养，却忽视了基本计算能力的训练，似乎认为每个学生都能达到一学就会的理想境界。第二，解方程的方法不灵活。学习了三种方法之后，知道了公式法是最通用的方法，所以也就认为公式法绝对比配方法好用多了。但实际并非完全如此，通用并不意味着简单。

三、教学后的及时改进

通过现场测试，很多同学又一次回到首先移项，接着只能用公式法的做法上。其实，在这里学生并没有抓住配方法的精髓。这两题依然是可以用配方法，而且很快就可以解出来。

四、反思

1、备课应该更加务实。

在以后教学中，我要吸取这一章教学的有益经验。不仅要抓整体，更要注意一些重要细节，及时发现教学工作中可能存在的隐性问题。例如：按照惯例，对于应用题学生的难点都在于如何找等量关系和列方程，故最容易忽视的是解方程的细节。例如上文中的例4，很多学生在学习公式法之后，都会很自然将方程的左边展开，继而使用公式法，从而解方程会变得十分复杂。

2、在教学中如何能够使学生学得简单，让学生的学习热情高涨。

五、教材的独到之处

一元二次方程根与系数教学反思篇七

1、教学计划中，原是考虑把探究1和探究2作为一个课时的，但是在学习了探究1后，发现我们的学生对应用题的解题分析，依然是个难点，很多同学分析题意不清，也有不少同学解方程需要花大量的时间，而这类“平均变化率”的问题联系生活又非常密切，是一元二次方程在生活中最典型的应用，考虑到学生的实际情况和教学内容的重要性，决定把探究2问题作为一个课时来探究。

2、在教法、学法上我采用“探索、归纳与合作交流”相结合的方法，采用尝试法、讨论法、先学后教引导式讲授法等方法培养学生自主学习，合作交流的学习习惯。让学生在自主探究合作交流中加深理解，分析实际问题中的数量关系，不但让学生“学会”还要让学生“会学”

3、以导学案的形式，创设由特殊性到一般性的实际问题为情境，让学生感受知识在生活中的应用，习题紧扣生活，难度不大，增加学生的自信及探究的积极性。通过学生讨论交流，

归纳出一般的规律。

4、学生通过由特殊到一般的实际问题的探究后，及时让学生归纳，形成知识与方法。

5、鼓励学生自主学习，理解教材。采用学案问题设置的方式对问题进行分解，最后师生共同完成。由于是例题，所以注重板书格式。

6、学案的设置，具有层次性，以问题为主线，引导学生自主探究，小结归纳。有梯度的设置习题，让学生去挑战中考题，感受中考的难度，体会成功的喜悦。并且注重问题及考察需要，体现先学后教、合作探究，自主学习的课改精神。

7、在时间的安排上，教学环节（一）、（二）部分计划让学生展示后简单点评，但是考虑到学生的实际情况和学生知识的形成过程，不光是要结果，囫圇吞枣，所以做了详细的推导，用了不少的时间，这样导致了教学程序的不完整，挑战中考题没能在课堂上完成。环节（一）、（二）的习题设置有点多和重复，使得环节（五）中的综合练习没有在课堂中探究和展示，所以在习题的选择上还要多加精选，力求做到精选精炼。

8、生生交流活动少，学生大多数都是各自为阵，没有发挥小组的作用，在教学环节（三）的自主学习中，如果能发挥小组的带动作用，充分调动学生的能动性，真正发挥学生的主体地位，我想会更好一些，在引导学生讨论上做得不够，不能兼顾全体。

一元二次方程根与系数教学反思篇八

一、教学内容分析

“一元二次方程的根的判别式”一节，在整个中学数学中占

有重要的地位，既可以根据它来判断一元二次方程的根的情况，又可以为今后研究不等式，二次三项式，二次函数，二次曲线等奠定基础，并且用它可以解决许多其它综合性问题。通过这一节的学习，培养学生的探索精神和观察、分析、归纳的能力，以及逻辑思维能力、推理论证能力，并向学生渗透分类的数学思想，渗透数学的简洁美。

教学重点：根的判别式定理及逆定理的正确理解和运用

教学难点：根的判别式定理及逆定理的运用。

教学关键：对根的判别式定理及其逆定理使用条件的透彻理解。

二、学情分析

学生已经学过一元二次方程的四种解法，并对的作用已经有所了解，在此基础上来进一步研究作用，它是前面知识的深化与总结。从思想方法上来说，学生对分类讨论、归纳总结的数学思想已经有所接触。所以可以通过让学生动手、动脑来培养学生探索精神和观察、分析、归纳的能力，以及逻辑思维能力、推理论证能力。

三、教学目标

依据教学大纲和对教材的分析，以及结合学生已有的知识基础，本节课的教学目标是：

知识和技能：

- 1、感悟一元二次方程的根的判别式的产生的过程；
- 2、能运用根的判别式，判别方程根的情况和进行有关的推理论证；

3、会运用根的判别式求一元二次方程中字母系数的取值范围；

过程和方法：

1、培养学生的探索、创新精神；

2、培养学生的逻辑思维能力以及推理论证能力。

情感态度价值观：

1、向学生渗透分类的数学思想和数学的简洁美；

2、加深师生间的交流，增进师生的情感；

3、培养学生的协作精神。