

# 最新一年级下科学教学计划教科版(优秀7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级下科学教学计划教科版篇一

本班共有37人，21个男生，16个女生。入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有有了很大的提高，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突

出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

各单元要求：

第一单元：我的好习惯

- 1、让学生养成良好的生活习惯。
- 2、培养学生进取积极的学习态度

第二单元：我和大自然

- 1、引导学生在活动中体会大自然的美妙，培养学生观察力、想象力、语言表达能力，以及欣赏美、鉴赏美的能力。

2、通过活动，激发学生热爱大自然的情感。

3、培养学生搜集资料、整合资料的能力。

### 第三单元:我爱我家

1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

### 第四单元:我们在一起

1、体验大家齐心协力完成任务的快乐。

2、学会与他人一起合作完成任务，体会团结力量大。

3、体验分享的快乐，培养学生的合作能力。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养，儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

## 一年级下科学教学计划教科版篇二

科技活动是基于学生的直接经验，以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。它密切联系学生自身生活和社会生活的体现对知识的综合运用与实践性课程。改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

作为一年级的的小学生来讲，学科认识尚未形成，更无从谈起科技活动兴趣和科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科技活动兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输，学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我内在联系的整体认识和体验，发展学生的创新能力、实践能力和良好的个人品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，并在开放的学习情境中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，培养探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当的利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥在自己的想象力，独立思考、标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探究，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于交往等良好个性品质。

以探究为核心，培养小学生的科学素养。通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、自主学习：在课堂中尊重学生，信任学生，由学生根据自己的兴趣和需要选择研究的问题，根据自己对问题的分析和已有经验设计研究方法，自己想办法获取与问题有关的事实或资料，自主学习可以更好的发挥学生学习的积极性和主动性，使学生真正成为学习的主人。

2、合作学习：通过学生之间的相互合作完成学习任务。合作学习的形式包括小组探究活动和全班汇报，小组成员可以随教学内容的需要和学生的兴趣不断变化、自由组合。在充分发挥个人主动性的基础上，学会与人合作、善于表达自己的观点、注意倾听他人的意见。

## 一年级下科学教学计划教科版篇三

学生经过半年时间的科学学习与训练，已经对科学这门学科有了一定的认识，产生了一定的兴趣，同时具备了初步的科学知识和初步的探究能力。但是，毕竟是一年级的学生，其认知水平比较低，基础知识和基本能力比较薄弱，动手能力不强，还不具有科学的思维方式方法，学生之间也没有形成合作探究的习惯。因此，在本学期的教学过程中，要进一步

扩大学生的知识面，提高学生创新能力、创新意识和自主探究的能力，培养学生动手动脑，学习科学的兴趣，提高学生的科学素养。

本册教材为苏教版教材，共分四个单元和一个专项学习。

第一单元石头与泥土，有三课内容，分别为《石头》《玩泥巴》《沙子与粘土》。本单元的设计，基于一年级学生已有的日常概念“石头”和“泥土”，立足于观察和描述生活中常见的石头、泥土以及颗粒更小的沙子和粘土的外形特征，通过操作这些材料，丰富对岩石、土壤的感性认识。本单元力求尽可能的多给学生创造玩石头、玩泥巴的机会，在玩中观察，在观察的基础上学会用科学的语言来描述它们的形状、颜色、大小、斑纹、质地等方面的特征。

第二单元水，本单元包含三课内容，分别为《水是什么样的》《玩转小水轮》《盐和糖哪儿去了》。第一课和第三课从科学概念层面入手，着力于帮助学生观察并描述水的颜色、状态、气味等特征，知道有些物质在水里能够溶解，有些物质在水里很难溶解。第二课则从工程技术层面入手，针对第一课习得的科学知识，让学生进一步了解人类对水资源的开发和利用及其给人类生活带来的便利。

第三单元空气，本单元有三课组成《找空气》《这里面有空气吗》《空气是什么样的》。本单元对空气的观察和描述采用先感知再观察的设计思路，层层递进，前两课运用多种方法，充分感知空气的存在。认识到空气是一种物质，人类的生存离不开空气。第三课首先引导学生通过一组活动，发现空气没有固定的形状以及空气会流动，再运用前两单元认识泥土、石头、水的方法，调动学生多种感官进行观察，尽可能多的描述空气在颜色、状态、气味等方面的特点。第四单元动物与植物，本单元由三课组成《形形色色的动物》《多姿多彩的植物》《动物·人》。《形形色色的动物》在认识生活中常见动物的基础上，学会用多种方法初步描述动物的

主要特征，进而归纳出动物的主要特征。《多姿多彩的植物》在认识生活中常见植物的基础上，学会用多种方法初步描述植物的主要特征，进而归纳出植物的主要特征。《动物·人》先比较人和动物的异同之处，归纳出共同本质特征，再比较人和黑猩猩的异同之处以及人与机器人的异同之处，进一步认识到人是最具智慧的动物，生命体与非生命体之间存在着本质差异。

1、知道石头和泥土是组成地球的重要物质，学会用科学的语言描述石头、沙子和粘土的特征。

2、喜欢玩石头、玩泥巴并从中有所发现，乐于与同伴分享发现。

3、能够运用多种感官观察并描述水的特征，通过观察把物质放入水中的现象，知道溶解是怎么回事。

4、制作小水轮，探究让小水轮转得更快的方法，能够与同学共同完成观察、实验等活动，体验动手的乐趣。

5、能够运用多种方法找出空气，知道我们周围存在着空气，并且意识到人类离不开空气。

6、能够积极参与对空气的研究，通过观察和类比描述出空气的特点，并且乐于与同伴交流与分享。

7、知道动物、植物以及人都是自然界重要的组成部分，引导学生喜欢动物和植物。

8、初步学会用科学语言描述动物和植物的基本特征，并且能利用观察比较等方法对动植物进行分类。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为

一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，创设科学探究的情景，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生的课外拓展，充分利用课程和校本资源，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

5、充分运用教具、现代媒体、音像教材进行直观教学，组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

周次单元课题课时备注

第一单元石头与泥土

1、石头12

2、玩泥巴13

3、沙子与粘土14单元复习15

第二单元水

4、水是什么样的16

5、玩转小水轮17



6、盐和糖哪儿去了18-9单元复习1机动1课时10

第三单元空气

7、找空气111

8、这里面有空气吗112

9、空气是什么样的113单元复习114

第四单元动物与植物

10、形形色色的动物115

11、多姿多彩的植物116

复习1机动1课时19专项学习像科学家那样

## 一年级下科学教学计划教科版篇四

1、通过一个学年的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

2、虽然经过一个学年的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对实验感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、受传统观念的影响，学生缺乏对科学学科重要性的认识。

5、大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢科学，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较

差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

四年级上册教材从知识覆盖面年，覆盖了生命科学、物质科学、地球科学三大领域，各领域的知识或以综合主题单元的形式，或以独立单元的形式呈现，前者如《冷和热》单元，后者如《奇妙的声音王国》单元。从探究技能的覆盖面看，既覆盖了单项的初级过程技能，又出现了综合过程技能中的“假设与搜集证据”。老师们可以对照教材所设计的活动，考查诸活动中提供的探究技能训练内容，进行相应指导。情感、态度、价值观的覆盖面也很宽泛，覆盖了“对待科学”，“对待自然”，“对待科学、技术与社会的关系”等方面的内容。

第一单元《我们周围的空气》涉及的核心概念有4个——空气的性质、空气流动的规律、空气对运动物体的影响和对生命的影响。这个单元的学习中，学生的动手机会比较多，他们对好多都会感到惊奇、感到有趣，教师要抓住好学生的兴奋点进行教学。第二单元《冷和热》。这是一个综合性较强的单元，包括的核心概念有热传递的方式、物体吸热散热性能、物质三态的变化及其变化条件、热胀冷缩、雾雨露霜的成因及蒸发、凝结等。这个单元探究的问题比较多，且探究的要求比较高，教师要让孩子先学会订计划，学会与他人合作，讲究操作的严密性。第三单元《奇妙的声音王国》，包含的核心概念有声音来源于物体的振动，声音能穿过许多物质，耳朵听声的机理，声音的音色、音强和音调，乐音和噪音等。

这一单元与原先的自然课本里有好多相似，但也进行了相应的修改，注重了活动性和趣味性。第四单元《食物与消化》包括的核心概念有：食物的主要营养成分及其作用。食物金字塔——营养搭配、消化器官的认识及食品安全的知识。教学时要从价值观上入手，让学生养成合理的饮食习惯，要让孩子们意识到吃得合理、吃得安全、吃得健康。第五单元《假设与搜集证据》，是专门的探究技能练习单元。本册教

材前面的诸单元大量渗透了“假设与搜集证据”的活动，本单元是对这一过程技能的升华和提炼。

本册教材的技能目标，主要包括智力技能和操作技能两个方面。

本册教材的情感目标：是激发学生学习现代科技知识的兴趣，培养保护生态环境的意识和行为习惯。

- 1、要求学生能够自己想出办法增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

激发学生学习现代科技知识的兴趣，培养保护生态环境的意识和行为习惯。

### 教学难点

要求学生提高观察的准确性和精确性。要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。

#### 1. 用教材教前必先教好教材

通过一年的科学教学，好多教师认为会教了，科学就是那么回事情，于是出现了一些对“用教教材”的误解。他们有的任意的增删教材，或不用教材，或放大教材，认为这样就是“用教材教”。其实不然。“用教材教”是一种思想，在“用教材教”前必先教好教材。对于我们在用教材教的时候考虑到的一些问题，编教材的专家们他们都会有所考虑，有的比我们考虑的还要全面，还要具体。所以我们在拿到教

材时必先领会他们的思想，他们所要表现的意图。只有把握了这一点，也只有先教好教材，我们才会真正的去实现用教材教。

## 2. 注重孩子们的预测

猜想、预测是做科学的第一步，它反应了孩子们某一问题的看法，反应了孩子们的已有知识经验。课堂上我们应该给孩子这样预测的机会，关注每一个孩子的猜想，在没有得到证据前不要对孩子的猜测妄加评论。而且还要关注预测背后的深层内涵，即孩子们为什么会这么想。接下来我们要对这些猜想加以分析处理，组织学生去找证据。

## 3. 注重证据的合理性和可重复验证性

本册探究的综合技能的着力点就是“假设与搜集证据”，所以在找证据的时候一定要让孩子们注意证据的合理性，即我找的证据能不能支持我的假设。如果不能则要让孩子们学会思考，是我找的证据不对，还是我的一开始的假设就有问题，学会反思，然后要再实践。其次，要注意证据的可重复验证性，即我找的证据是能够经得起多次验证的，并不是偶然的。证据还要充分，有时还需多找一些，这样更合理一些。

## 4. 讲究评价的策略

评价一直是我们做得比较薄弱的环节。学生评价时要做到公平、公正。可以采用自评、互评、教师评、家长评的形式，在每一节课上有我们的评价，这学期尤其将单元评价单独列了出来（见教学进度表），我们要充分利用好教材后面的评价表，自己还要做一些评价表。要让孩子感觉到评价也是一件乐事，这不得不让我们对评价的方式作一些深入地思考。可以采用心情曲线、填合作饼图、项目标星的方法，不仅关注做了没有，更关心做得怎么样，与同学的合作，自己在情感态度价值观上的提升等等。

## 周次教学内容和课时安排备注

1空气占据空间吗9月1日开学

2空气是会流动的吗空气影响物体的运动

3空气也是生命之源单元评价

4热水变凉热往哪里传

5热往哪里传

6国庆节放假

7吸热和散热

8冷和热对物体的影响水的变化

9水的变化单元评价

10声音是怎样产生的声音是通过什么传播的

11我们怎样听到声音声音的大小和高低期中测试

12快乐的小乐队单元评价

13我们吃什么怎样搭配食物

14食物的消化

15我们的食品安全吗

16单元评价

17假设搜集证据

18小小纸飞机元旦放假

19汇报自由研究

20汇报自由研究

21整理档案袋

22期末评价

## 一年级下科学教学计划教科版篇五

积极贯彻落实“科学技术是第一生产力”和“科技教育应从娃娃抓起”的指示,适应“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,引导少年儿童开展各类科技活动,培养少年儿童科技创新精神和实践能力,提高少年儿童的科学素质,努力为社会培养合格的建设者和接班人。

本册教材内容生动活泼,有很大的弹性和开放性。注重突出科学、植物、动物、环境、科幻、思维创新、发明的联系,加强了和其它学科的联系。包括九个单元:科学家的故事、植物、动物、资源与环保、气象与科学、科学与幻想、科学与生活。根据新科学课程标准,本册重在培养学生以下几种科学素养:

**科技探究:**知道科技探究涉及的主要活动,理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对动植物、环境等科学内容进行探究。

**科学价值观:**保持与发展想知道,爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心新事物与生活的联系。正确的理解科学,形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式,学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

**科技知识:**使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础

知识。以及运用知识进行科学探究活动。

通过本册学习,激发学生学习的科技课的兴趣,使学生在探究、科学价值观、科技知识二各方面得到发展。

a)开展生动的科技课,引领学生进行主动地探究学习。

b)注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动,把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系,逐步形成科学的态度和价值观。

c)重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力,培养创新意识和实践能力。

d)树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

根据对学生情况的了解,结合科学课的特点。潜能生主要表现在:

- 1、对学科知识无学习兴趣;
- 2、无科学探究意识,科学探究能力差;
- 3、缺乏合作意识;
- 4、实践能力不足。

针对这些情况,首先以生动的教学激发他们的学习兴趣,提供合作与参与的机会,培养他们科学探究的能力;在自由分组中安排他们进入较好的组学习,并开展“一帮一”的活动帮助他们。

# 一年级科学教学计划2

## 一年级下科学教学计划教科版篇六

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

我校一年级现有一个教学班，共有学生25人，由于刚入学，对《科学》这门课程充满着好奇。因此在今后的教学过程中要逐步扩大学生知识范围，提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自己研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

本册教科书以主题研究的形式编排了《我们一起学科学》、《我们怎么知道》、《玩中学》、《水》、《工具是个好帮手》五个单元。以学生的生活经验为主要线索，以大自然的特殊现象为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

教材以培养学生观察与测量、采集与分析的能力。尝试用学到的科学与技能去分析、解决生活中的问题，使科学教育与人文教育有机地结合起来。

1、注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。



2、培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。

3、培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

4、引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，并能对研究过程和结果与他人交换意见。

重点：本册教科书的编排从探究对象上看，重点强化了认识事物外部的变化，强化对事物外部表象的观察，通过学生的看、听、摸、闻、尝等方式让学生感知自然；结合学生实际让学生在玩的过程中体验科学世界带来的奇妙，培养学生的探知能力。初步了解水的特性，感知水的性质。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显，让学生养成良好的学习习惯。用所学的知识解决生活中的问题。

本册教材为学生初学教材，教师应在培养学生认知方面上形成好的教学思路，积极引导学生对科学产生兴趣。结合学生的心理与生理特点，多采用游戏活动的形式，让学生在参与中感受《科学》学习的乐趣，通过活动使学生亲身经历科学探究，从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。在教学中可以采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识，上网查与资料，搜集图片、报刊等。在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生动手、动口、动脑的能力。

## 一年级下科学教学计划教科版篇七

本班学生共有67人，在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，

课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

本学期教材内容包括下面一些内容：位置，20以内退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内进位加法和退位减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。

5、会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

6、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯、倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。