

# 最新年月日教学反思改进措施 年月日教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 年月日教学反思改进措施篇一

我在设计这节课时把本节教学的重点定位于：把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。通过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，通过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

在本课中，我充分利用学生已有的生活经验，创设情境问题（比如猜谜语等形式），引导学生观察，读出今天的日期，从而引出课题。并提出教学目标。让学生从生活实际出发，此时巧妙引导开始本课的学习。在练习环节出示问题。举世瞩目的第29届北京奥运会已经圆满结束了，你知道北京奥运会的开幕式是什么时候？如此贴近学生认知经验的引入一下子勾起了学生对2008年8月8日这个历史意义的日子的记忆火花，并借机练习大月小月等几个知识点，既渗透了爱国教育又加强了练习。最后知识拓展环节出示以全班集体照为背景的月历，让同学们兴趣再一次提高期待一次的数学课，制作月历，为下节课知识作铺垫。

在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。大月和小月的记忆有拳头法和儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很

枯燥，但通过动手数一数和朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见这些是很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点。

练习中还尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去实践。很好的激发学生的学习兴趣，并且还巧妙的引导学生自觉运用数学方法去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

这节课的不足之处是：对学生自主学习的要求指导还不够，探究学习时对学生的组织还做的不够，再就是课的容量大，拖了堂。在以后的教学中，要合理调控时间，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。驾驭课堂的能力还需锻炼，对教学方法还需要摸索。

## 年月日教学反思改进措施篇二

我在分校上课，与组内的同事也没有太多的时间讨论，只能利用每周开会的时间与他们交流，他们都非常乐意的帮助我。由于我们组内研讨出上同课异构的研究课，对于本校的老师来说，都要用到多媒体进行辅助教学，而唯独我那没有这些，所以就只好统一教案，我们最后商量出每个老师都不用试讲，刚好本校有多余的一个班级，所以就让我用那个班级上，我也在充分的准备教案，板书都修改过好几次，但是临近上课时，我反倒有点不安，因为我对这个班级的学生不太了解，据说一班的孩子很好，所以我也不用担心了，但是最后因为1班有外教课，所以不能占用，那只能临时调整，上五班的课，跟着教案走下来，再加上临场的发挥，总感觉学生说不到点上，而且他们连基本的闰年什么的都不知道，我才当场给补充的这个知识点，在课上我就有点郁闷了，但是还是继续

上下来了，上完后，老师们才说我抽的那些学生都是差生，但是我感觉很纳闷，差生为什么举手啊。他们说他们这个班级就这样，好学生不爱举手发言，偏偏是那些差生喜欢回答，不过这节课这几个差生肯定有收获，因为都跟着你的思路走的。

听到这些，我才恍然大悟，在上课过程中，我看到那几个听课的老师为什么老跟那笑了，可能是因为那几个差生总是举手，我还总是叫那几个举手的人回答问题的原因吧，毕竟用别人的班级就有这样的弊端，我想用同样的教案，上我自己的班级，效果会更好，毕竟他们已经熟悉了我的教法和语言。

在这节课中也得到了几个肯定的地方，最为显著的就是我在讲解一个习题的过程中用到了数形结合的方式，把抽象的问题，难懂的问题转化成比较直观的容易的问题了，也能帮助学生理解。

如：

早上7时到下午7时，经过了（）小时。

从14时30分到15时20分，经过了（）分。

这几道题都可以通过数形结合的方法来做。

经历的时间为 $20xx-1950+7=57$ 周年)

通过数形结合，使学生能够直观地感受算法的过程，也容易做对，这种方法在我的教学上经常使用，从另一个方面也能反映出我所教的那些孩子抽象思维能力不强，所以只能用简单可行的方法帮助学生理解，毕竟东分校的学生与本校的学生是由差距的，不论是生活经验方面，还是对社会的了解等等都有很大的差异。

## 年月日教学反思改进措施篇三

《年、月、日》是小学数学三年级下册的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”及相关的知识，反思本课的教学，我有以下几点认识：

### 1、充分利用学生的生活经验。

有关“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在新课之前让学生交流“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再多讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，做到了有的放矢，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

### 2、给学生提供探索与交流的空间。

本课中，我在探索新知部分两次提供给学生充分的学习探索材料：如活动一：对大月、小月的探索，我提供给孩子20xx-2008年2年的年历，供学生查阅一年中12个月的每月的天数；再如活动二：对平年、闰年的探索，我提供给学生20xx-2008年的年历中的2月份的天数。这两个活动都让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。充分发挥了学生组内合作、组间交流的作用，体现了学生学习的主体作用和教师的主导作用。

### 3、从学生已有经验出发，攻克教学难点。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨

论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

## 年月日教学反思改进措施篇四

“年、月、日”是小学三年级的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”，并掌握它们之间的关系，教学难点是发现并掌握判断平年、闰年的方法。在设计时，我注意运用学生已有的知识和生活经验组织学习内容，安排教学环节，并用课程标准的基本观念指导整个学习过程。这节课有以下几个特点。

1. 注重导入环节的设计。用与学生谈话的方式，引出年、月、日，并充分利用学生已有的基础，让学生说一说关于“年、月、日”都知道些什么，从学生的陈述中了解他们的已有基础，来确定教学的起点。

2. 注重让学生自主探索，合作交流。本课中，多次提供给学生充分的学习探索材料（如对大月、小月的探索，对平年、闰年的探索等）。并让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流。通过合作学习，充分发挥整体的优势，在小组中，每人都有交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

3. 练习的设计更突出人文化。在学习了“大月、小月”之后，

让学生说说老师生日的月份和自己生日的月份是大月还是小月，这样的练习贴近学生生活实际，学生喜欢做，还及时巩固了“大月、小月”的知识。学了“平年、闰年”后，让学生看申奥成功的片断，引入判断20xx年是平年还是闰年，设计自然，并对学生进行了爱国主义教育。

4. 计算器的使用。因为学生未学过一位数除多位数的除法，为了判断方便，便在课堂中使用了计算器，突破了学生不会计算除法的难点。

5. 课外知识的引入。课前我布置学生查找有关年、月、日的知识，学生课下通过多种方式收集了许多材料，充分调动了学生学习的积极性，同时也锻炼了学生收集、处理信息的能力。

本课也有一些不足之处，在学生根据年历卡填写表格的环节上，教师引导、铺垫不到位，学生独立观察年历有困难，部分学生不知如何去做，影响了之后的观察、讨论、发现规律等环节的完成。课后，我反思自己的设计，觉得，如果能将第一个表格的设计稍加改变，让每位同学只填写一年各月天数的统计，再和小组的同学合作，将大家填写的合在一起看，不仅更容易操作，还能更好地促进合作意识的发展。

## 年月日教学反思改进措施篇五

我在设计这节课时把本节教学的重点定位于：把数学知识还原到生活中，让学生经历知识构成的过程，透过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的潜力。透过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，透过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

在本课中，我充分利用学生已有的生活经验，创设情境问题，引导学生观察，读出这天的日期，从而引出课题。并提出教

学目标。让学生从生活实际出发，此时巧妙引导开始本课的学习。在练习环节出示问题。举世瞩目的第29届北京奥运会已经圆满结束了，你明白北京奥运会的开幕式是什么时候？如此贴近学生认知经验的引入一下子勾起了学生对2008年8月8日这个历史好处的日子的记忆火花，并借机练习大月小月等几个知识点，既渗透了爱国教育又加强了练习。最后知识拓展环节出示以全班群众照为背景的月历，让同学们兴趣再一次提高期盼一次的数学课，制作月历，为下节课知识作铺垫。

在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。大月和小月的记忆有拳头法和儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮忙他们记忆，这一资料本来很枯燥，但透过动手数一数和朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见这些是很有效率的教學手段，个性是对于中、低年级学生来说，更贴合他们的年龄特点。

练习中还尽量优化了以“生活”为背景的数学资料，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和带给给学生去理解去实践。很好的激发学生的学习兴趣，并且还巧妙的引导组织学生自觉运用数学方法去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既能够巩固课堂内学到的知识，又能够开阔学生的视野，增强学生的实践应用潜力。

这节课的不足之处是：对学生自主学习的要求指导还不够，探究学习时对学生的组织还做的不够，再就是课的容量大，拖了堂。在以后的教学中，要合理调控时间，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。驾驭课堂的潜力还需锻炼，对教学方法还需要摸索。

## 年月日教学反思改进措施篇六

《年月日》教学反思《年月日》相关知识点碎而多，又大都属于常识性知识，没有太大的探究空间，因此教学时选择让学生预习自学。本节课重点是让学生掌握年月日之间的关系、以及一年当中有几个月是大月，几个月是小月？初步了解平年和闰年，设计这节课时借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主学习，合作交流，质疑提问的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

1. 设置预习卡片，任务清晰到位。课前发给每个孩子预习卡片，注明其任务。任务一：[说一说]关于年月日的知识，你知道了什么？任务二：[查一查]看书本76~77页的年历，看看每个月的天数，圈一圈，比一比，你发现了什么？任务三：[理一理]关于《年月日》，哪些知识需要我们去记呢？用图、表格或者其他的数学方法，把这些知识整理，争取让所有同学一眼看明白。正因为有清晰的任务设置，学生汇报时是以形式多样、相对完整、表达简洁的预习成果进行展示。

2. 重视学生交流，知识点趋向完整。预习过程对于学生个体而言都很有收获，会有分享的愿望；但独立学习又难免有遗漏或者错误，需要在交流中补充与改进。从教学现场可见，这样的过程绝不是形式，伙伴之间的交流都是那么投入与顶真。

3. 教师顺势引导，兼顾完善与释疑。

(2) 引导学生回顾，整理知识网络，体会知识点之间的联系。

(3) 鼓励学生质疑，应需提供学习材料。当黑板上呈现完整年月日知识结构图时，老师提出“在学习中有碰到不明白的，都可以提出来，让全班同学一起帮助我们解答，谁有问题要



提的？”让学生进行质疑提问。

#### 4. 本课概念多，容易混淆。

知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，练习中尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为学习资源，提供给学生去理解去实践。使学生感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。整堂课在关注学生学习知识的同时，还突出关注了“如何分享”“如何倾听”“如何交流”“如何表达”“如何质疑”等方面的指导与培养，真正做到了“以生为本，以学为本。”

## 年月日教学反思改进措施篇七

《教学课程标准》倡导自主探索，合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的引导者，要根据学生的具体情况，对教材进行研究，有创造地设计教学过程。反思本课的教学，好的方面有以下几点认识：

教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生数学的心理规律。学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒，年月日在生活中随处可见，在学生头脑中已经有了一个初步的概念，这些都是教学新知的的生活基础。但学生有可能混淆生活中的时间和数学意义上的时间，也不会主动去探究年月日的规律。本单元正是在此基础上安排了5个课时的教学内容，第一课时我引导学生完成的教学重点、难点是认识时间单位年月日，记忆每个月各有多少天。

爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣的颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本

节课，我首先向学生提供了事实材料（20xx年的年历卡片），让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，去深化理解知识；接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

一、没有放手让学生发散自己的思维。比如在说全年的天数时，在讲各种算法时，或者在练习过程中，基本上对于练习的形式每题都是我自己分析讲解，学生本来是很有兴趣来解决的，但好像都被我当成了听众，自己说得过多，没有足够得以他们为主体。在教学中，我们应充分相信学生的潜力，放手让学生去探索，有意识地培养学生的创新精神和实践能力。课后的实践活动本应使所有的学生都能参与其中，让不同的学生获得了不同的体验和发展。学生在此过程中，不仅在思考 and 创新的体验中构建了知识，而且是在交流、讨论 and 探索的过程中增长了智慧，培养了数学学习的能力。

二、课堂的气氛调控，我在课中始终以表扬奖励学生为主，在与学生交流的过程中我逐渐感受到：只有尊重学生的发展规律，尊重学生的主体性，摆正师生之间合作交流的关系，采取灵活有效的教学方式，调动学生的热情，才能教好学生，才是真正的师者。在培养学生初步的运用意识和解决问题的能力方面，还欠缺考虑。

## 年月日教学反思改进措施篇八

《年月日》这样的教学内容比较抽象，但比较生活化。不管是什么样的教学内容，学生始终是学习的主人，教师应是学习的组织者和引导者。那么如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”是我们教师孜孜以求的问题。下面我结合上《年月日》一课，谈谈我的一些思考和做法：本课我分四层组织学生学习的：

一、让学生联系生活说一说值得自己记住的日子，引出课题。

二、观察年历卡，主动探索年，月，日的知识。

三、巩固拓展，推向生活。

四、作业练习，整节课以探索为基础，学生在轻松愉快民主氛围中体验探索学习的乐趣和学数学的乐趣。

一、激发学生的求知欲，留给学生探索空间。

让学生统计年历卡，让他们自己去发现，想探索，把他们拉进探索知识的学习过程中，在这个过程中充满着观察，实验，模拟，推断等探索的活动。教师转换了角色，只为孩子投身自主探索营造宽松和谐的场地和服务。

二、合理的运用信息技术，优化课堂教学。

利用多媒体教学，把学生带入一个奇妙的空间，感知年，月，日的来历和四年一闰年的规律，通过这一新奇的演示，激发学生探索新知识的欲望，提高了学生认识程度，学生可以触类旁通地知道更多知识，扩大知识面，因此，我提供了电子年历卡，宇宙运行的光碟等把抽象的变直观。学生通过观察，实践，探索学到了有关年，月，日等方面的知识。

三、重视拓宽，增强情感体验。

学习数学的目的在于运用数学知识解决生活中实际问题，要实现这一目的，我们在教学中就必须有意识地引导学生把“数学生活化”，所以我在第三层的教学中设计了生活中一些有关年月日知识的问题，让学生应用知识走出课堂，走进生活。

总之，要向40分钟的课堂要质量，全面发展学生智力和能力，

就要优化我们的课堂，创新我们的课堂。

学生在轻松愉快、民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语连珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。反思本课的教学，我有以下几点认识：

学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的，特别对于听障儿童。关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排让学生观察年历，即让聋孩子们能够很直观的观察，而且也激起学生学习的兴趣，从年历中发现各月的天数。从而探索出大月、小月。

我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了的心灵的神圣的颤栗中如痴如醉的能力。

听障学生的身心特点决定了他们的直观思维能力发展要远远高于他们的抽象思维能力发展。最大程度地发挥听障学生的直观思维能力，合理支配听障学生的抽象思维是课堂中学生能够进行有效学习的保证。因此，我在课堂中提供年历卡、多媒体课件等多种生动形象的素材，让学生直观地学习。在学习年月日的基础知识中，学生的眼中或手中一刻不离年历卡，通过用眼观察，动口动手数月份、天数等简单直观的动作中学习到了有一年有12个月等知识；我顺着学生的思路整理板书，当提到二月的时候，有个学生说二月天数最少，我适时表扬他在观察的同时还和其它月份进行了比较，并且告诉学生观察和比较都是我们学习数学的好方法。让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生记忆大小月，有的孩子像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，可有些孩子看上去对左拳击记忆法并不是十分

感兴趣，我就让孩子们自己想，讨论还有什么其他的方法帮助记忆，让孩子们在讨论交流的过程中经历了再创造的过程。利用左拳记忆法和儿歌帮助学生记忆大月和小月，让学生在的游戏的过程中轻松突破了本堂课“大月小月二月”的每月天数规律的难点。

课堂的生命活力来源于对事件或对事实的感受和体验，来自于对问题的好奇和思考，来自于不同观点的碰撞和认同，来自于探究体验中的惊险和喜悦。老师要尽可能的为学生提供思考、交流、实践、探索的空间，引导学生经历感悟、体验的过程，使教学充满无穷的可能性，洋溢生命的活力。

学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在教学中，我没有用权威性的说教，而是通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。比如：从学生畅谈自己对年、月、日的已有经验，继而观察年历片进行验证，再发表自己在观察、思考后的所得，再验证、反思，最后得出结论，我始终是作为一个“活动的组织者”平等地参与其中。师生在认知、沟通、互动中交往，在交往中缩小彼此间的心理距离，学生在这样的环境中，不断地迸发出智慧的火花，课堂真正成为学习的共同体。

尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，

只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

## 年月日教学反思改进措施篇九

- 1、备课要细致：例如发给学生年历卡，不必四张全发，男、女同学可各发一张，避免有的同学手里卡片太多，而不明白看什么。再如，让学生验证闰年的年份是否都能被四整除时，不要给学生三个年份，毕竟是四位整数除4，很多同学很不情愿进行这么复杂的计算，所以能够把三个年份，分别分给不一样行的同学来验证，一行同学只验证一个年份即可。
- 2、把课堂上的发言权还给学生：任何状况下都要给学生机会先发言，教师不要代替学生来说。
- 3、教师引导要明确：不管教师提出什么问题，就应十分明确。
- 4、提高教师课堂随机应变潜力，有针对性地解决问题：例如当教师发现一些同学看不明白年历卡时，应果断地将年历卡投影，讲明如何看年历卡，不应草率了事。

### 1、数学资料生活化

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时光单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，我把教学资料纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的情绪，再让师生一齐记住这难忘的时刻：4月2日上午8时31分6秒。师问：这句话里有哪些表示时光单位？师：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时光单位，这节课我们一齐来学习表示较长的时光单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边，之后借助课件演示讲解，年、月、日的概念，老师再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初步体

会年、月、日的时光概念，之后让学生说出课本中四幅有好处的日子发生在什么时光，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，师生共同进入新课。

## 2、充分体现学生是学习的主人

数学〈〈新课程标准〉〉中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。即新知的教学中，我指导学生仔细观察年历，让学生尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，透过这样教学，让学生主动参与教学过程，之后在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时透过设计一张1988d中各年份中二月份的天数，让学生自我观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的算式说明决定平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和决定推理潜力。完成创新教学模式中的探究过程。

## 3、留给学生充分思考问题的时空

在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时光，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于资料比较多，时光安排不够合理，所以后面决定平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时光进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

以后在教学中，我务必认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

## 年月日教学反思改进措施篇十

今天是我校进行第三轮数学赛课的第三天，我执教了一节三年级的《年月日》，本节课重点让学生掌握年月日之间的关系、以及一年当中有几个月是大月，几个月是小月？了解平年和闰年，设计这节课时借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。本节课通过教师的引导，学生在活动中进行自主学习。有以下几点做法：

1、紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和以有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

2、动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我在教学本课时，让学生观察不同年份的年历，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，独立思考后才让学生之间进行交流，这样使每名学生都“动”起来，从而避免有些学生只等着听别人的，不去自主思考。如教学平年、闰年时，我先让学生认真观察找一找、看一看、比一比，当学生有了自己的发现时，再全班交流，总结出判断的规律。

3、本课概念多，容易混淆，因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，练习中尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为学习资源，提供给学生去理解去实践。使学生感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。



本课的不足：

1、 堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不该代替学生来说。

2、在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

今后，我还要在教材、学法的研究上深钻，下功夫，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的自主学习的意识和能力。