

最新幼儿园语言教学活动评价表 幼儿园 中班语言教学活动方案(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言教学活动评价表篇一

一、设计意图：

幼儿语言取决于幼儿与环境的相互作用。环境是幼儿发挥语言潜力的主要因素，语言活动“小乌龟开店”，正是通过创设与教育内容相应的语言环境，顺应幼儿好奇、好动、好思考的天性，引导幼儿在与环境的互动中主动学习语言，在表演过程中从而使幼儿想说、乐说。通过活动，帮助幼儿树立自信、自强的观念，培养幼儿健康人格。

二、活动目的；

1通过创设与故事情节相应的语言环境，发挥想象力，激发幼儿语言表达的积极性。

2知道每个人都各有所长，各有所短，明白要扬长避短的道理。

3在具体语言环境中识字：长鼻子长脖子大袋子、

活动重点：理解故事内容，知道脑筋努力什么事请都会成功

难点：听故事表演。用，我想~可能是~~~说一句话

三、活动准备：

- 1、图片。有关故事图片
- 2、配乐故事录音、广告词录音、律动音乐。
- 3、乌龟壳，大象、长颈鹿、袋鼠头饰。

四、活动过程：

一活动导入

师；今天我们班里来了一些小客人，让我们看看它是谁？

师；一起和它们打声招呼。大象、长颈鹿、袋鼠。

师；他们的表情是怎么样的(高兴)你们知道为什么吗？

(请小朋友们用，我想~可能是~~~句式猜一猜)

师；小朋友们说的可真棒啊，那他们到底为什么会这么高兴那？让我们一起来看看

二基本部分

1教师出示图幼儿观察

提问：小动物们为什么会这么高兴，

小乌龟怎么了为什么哭了那

2看图听故事

图1第一家店大象“。提问：“小朋友猜测一下，大象开什么店呢？引导幼儿用：因为大象有---然后根据幼儿的回答，掀开图片。认识生字：长鼻子(知道是谁，根据气特点来猜测，缩小猜测的范围。)

图2第二家店：长颈鹿提问：滑梯游乐馆。是谁开的并说出为什么？认识字长脖子（扩大猜测的范围，发挥幼儿的想象力。教师随机应变。）

图3第三家店袋鼠提问袋鼠开了什么店。为什么认字大袋子

3：再次欣赏故事帮助小乌龟开店。

1)小乌龟也想开一间店为引子

提问；那小乌龟到底开了一个什么样的店。

讲解小乌龟开饼掂的方法

（启发幼儿思考小乌龟有什么本领？可以开什么店？）

小结、；教师小结：每个人都有自己的优点也有自己的缺点，我们有积极的发挥我们的优点去帮助别人，在帮助别人的同时，快乐了别人，也快乐了自己。这里用一个成语来形容（举起字卡：扬长避短）那么你将成为一个非常受人尊敬的人。来给自己加油助威，结束。

4活动结束

延伸活动；情景表演，请幼儿自己选着喜欢的头饰进行表演

幼儿园语言教学活动评价表篇二

《我上幼儿园》是一个有趣的语言活动。它用儿歌的`形式形象的讲述了孩子们上幼儿园第一天和适应幼儿园生活后的情况，以此来鼓励孩子们热爱上幼儿园。

在本次活动中，我先让孩子们看图，来猜测故事内容。然后，教师讲述儿歌内容。在讲述儿歌内容的过程中，教师利用肢

体动作来进一步帮助幼儿理解儿歌，并记忆儿歌内容。例如，“缩在椅子上”就双手抱住膝盖；“飞来又飞去”就伸开两手臂做蝴蝶飞的状态。孩子们看到老师边做动作边念儿歌觉得很有趣，自觉地就和老师一起学起来了。

通过肢体动作、图画内容，以及教师的引导，孩子们在记忆儿歌的过程中表现良好，绝大多数幼儿能将儿歌边做动作边完整念诵出来。

通过本次活动，孩子们体验了“我上幼儿园”的快乐情绪，知道了在幼儿园可以找到许多好朋友。孩子们上幼儿园的情绪也变得积极了许多。

幼儿园语言教学活动评价表篇三

1、通过儿歌、故事，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高、长大。

2、愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3、感受到成长带来的快乐。

1、小时候的照片整理成套。

2、收集幼儿去年穿过的鞋、袜等、小孩、公鸡、青蛙的对照图片。

一、看图说话导入活动。

教师：“小孩、公鸡、青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二、收集去年穿过的鞋袜、戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三、故事：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四、和同伴比高矮。

1、两人比高矮——身体站直背对背。

2、三人、四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3、一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五、歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1、结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2、说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3、提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4、发散思维。

5、观察、思考作答。

六、练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七、拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型（对能够大胆说话的幼儿奖励小红花）。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园语言教学活动评价表篇四

- 1、理解故事内容，了解蚯蚓的生活习性。
- 2、锻炼幼儿语言表达能力和思维
- 3、通过学习故事，学会帮助别人做一些力所能及的事。

《谁松的土》挂图、蚯蚓图片、蚯蚓实物。

一、谜语导入：

1、今天老师带来了一个谜语，看看谁能猜出它是什么。“细细长长一条龙，天天躲在泥土中，他是庄稼好朋友，钻来钻去把土松。”

2、“它是谁？”“它长什么样子？”“他生活在哪里？”“他喜欢干什么？”小朋友们听得非常仔细。现在我们都知道了蚯蚓喜欢松土，但是有一棵小桃树不知道。他到处寻找帮他松土的小动物，我们看看他都遇到了谁。

二、出示挂图，让幼儿自由表述。

1、出示第一幅挂图，他遇到了谁？对，是蝴蝶。我们来学一学蝴蝶飞。那小桃树会怎么问蝴蝶呢？是你帮我松的土吗？那蝴蝶会怎么回答？不是蝴蝶，小桃树又继续找他又找到了谁

呢?我们来看下一幅图。

2、分别出示二、三幅挂图，问题同上。也不是啄木鸟，那最后小桃树找到帮他松土的小动物了吗?我们来看最后一幅挂图。

3、出示第四幅挂图，最后他找到了谁?对，是小蚯蚓。小桃树会怎么问小蚯蚓?小蚯蚓会怎么回答?原来是小蚯蚓帮它松的土。那小蚯蚓有松土的本领，其他小动物有什么本领呢?我们听听故事里是怎么说的。

三、对照挂图完整讲述故事后，表演故事。

四、出示实物，让幼儿观察。

1、今天老师把小蚯蚓和他的家一起请来了，闭上眼睛等他出来。小蚯蚓什么样子?什么颜色?他生活的土是什么样子的。对，它是活在湿润的土里。

2、我们摸一摸它看看是什么感觉。软软的，滑滑的，很好。我们让他休息一下。

五、幼儿自由讨论蚯蚓生活习性，并自由表演。

1、蚯蚓是怎样松土的呢?请小朋友用好看的动作表演一下。(教师总结提升动作，然后请幼儿一起跟着表演。)

2、那小蚯蚓吃什么呢?小蚯蚓怎样保护自己呢?小朋友们非常聪明，小蚯蚓吃一些腐烂的树叶或是从土里吸收一些东西，遇到危险时可以钻到很深的土里。它还有一个很厉害的本领就是被砍成好几节时还是可以活下来，是不是非常厉害!

六、情感教育。

小桃树长得这么健康是因为有那么多的好朋友帮助了他，他

非常感谢他们。他的好朋友也感到非常的高兴。那你想帮你的好朋友做些什么事呢?(教师总结)

七、结束部分:

小朋友们非常棒，我们还有一件很重要的事就是送小蚯蚓回家，我们一起去吧!

幼儿园语言教学活动评价表篇五

一、指导思想:

以国家教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要》(试行)为指导，在区教育局家委会的领导下，认真贯彻实施《上海市中小学、幼儿园家庭教育指导大纲》，打造公信教育，正确认识幼儿园与家长是合作关系，积极寻求交流合作的机会，创造各种途径去主动地与家长沟通，促进家长改善家庭教育质量，改善亲子关系，为子女的发展提供良好的家庭教育环境。

二、工作重点和措施:

本学年我们要在“互动”上下工夫，使家长真正成为幼儿园教育和教学过程中的积极贡献者，加强幼儿的家庭教育，并在一定范围内有限度地参与幼儿园的教育过程和活动，有效发挥幼儿园的实际教育功效。

(一) 加强学习、宣传，发挥幼儿园的教育指导功能。

1、加强教师们对家教认识的理论学习，充分发挥家长合作伙伴的作用，提高家教工作的实效。

2、采用有关教育专家来园讲座和本园有经验教师讲学的形式，让家长感受教育新观念、了解幼儿园的教改进程，逐步提高家长的教育素质。

3、不断丰富完善“上海市学前教育网”的家园互动管理平台，让家长得到更多的信息，了解最新的教育动态、决策，增加相互交流的渠道。

4、班级针对本班需要，经常更换家长园地，，为家长提供广泛的资源信息，提升家长的教育意识和方法。

5、保健室根据季节变化和传染病的防治工作，适时地出好黑板报的宣传工作或向家长发放卫生宣传资料，提高家长的科学和教养方法，增进幼儿身体的健康。

（二）加强基地建设，寻求多方位的家园沟通渠道。

1、充分发挥幼儿园环境的作用，让孩子的作品布置环境，向成人展示孩子在活动中的表现，使家长感受到孩子的进步，增进对孩子的了解，从而逐步建立和谐、互动的家园合作关系。

2、向家长敞开大门，定期邀请家长前来观摩班级的教育教学活动，参加各种大型的家园同乐活动、亲子活动，让家长了解幼儿园、了解自己的孩子，提高家园合作的积极性、主动性。

3、认真开展家访工作，做到新生入园前100%和老生每学期一次的上门家访率，平时根据需要进行电话家访，要求保质保量，有效地解决双方的矛盾和难题。

4、根据幼儿的实际行为表现，家长和教师进行沟通、分析，寻求一致的教育方式和态度，促使幼儿的人格得到健全地发展。

（三）开展丰富的“家长参与”活动，促使家长真正成为合作者。

1、建立“家长建议箱”和每月一次的家委会在园办公制度，并定时地召开家委会，摆脱家长单纯旁观者的角色，鼓励家长参与到学校的教育与管理中来，让家长真正感受到自己是学校教育的合作伙伴，对教学工作起到督促作用。

2、开展素质教育征文活动，为广大家长介绍一些成功的育儿经验。

3、在园内或班内进行家长座谈和交流，提出共同探讨教养中的问题，在争论中对某些问题达成共识，使家长在良好的互动中获得教育信息方法。

（四）确立大教育意识，努力使幼儿园与家庭、社区生活一体化，注重加强对0—3岁的婴幼儿的早期教育。

1、发挥教师的特长和作用，鼓励教师积极参加社区的活动。

2、为社区孩子提供锻炼活动场地，做到资源共享。

3、制定完善《亲子苑管理办法》，提高亲子苑的活动的实效，为婴幼儿的发展，奠定一个良好的基础。

三、具体活动安排：

二月设立家长建议箱、家委会办公室和制订家委会计划。

三月讲座：保健医生：预防春季传染病和讨论制订家委会具体办公时间、人员、要求。

四月幼儿点心展示评比、反馈办公情况。

幼儿园语言教学活动评价表篇六

1、学习观察画面，理解画面内容，帮助幼儿能用完整的语言、有感情地大胆表述，体验阅读活动的快乐。

2、理解大、小、松、紧、长和高的含义，能用这些词来表达穿着的感觉。

3、在游戏中进一步理解穿鞋的感受，享受师生游戏的快乐。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

鞋子多双，读本《土土的鞋子》大书。

一、猜谜语，引出封面，认读书名，观察画面。

3、师：(出示封面图画的一部分，土土)我知道这鞋子是他的，他叫什么名字呢？

4、师：(出示书名“土土的鞋子”)他有自己的名字，他叫“土土”，我们一起来说说“土土的鞋子”(教师指读)

6、师：星期天早上，土土和末末背着包，光着脚，亲亲热热地一起走在小路上，他们要去市区里逛鞋店，买一双合适的鞋子。

二、通过提问，引导幼儿观察图画，结合文字理解图画，用完整的语言描述图画内容。

1、观察第一页，描述画面，学读文字，指读汉字(第一页到第四页遮挡文字)

师：土土和末末进了鞋店，土土先试了一双什么鞋子?这双鞋子土土穿起来怎么样?出示文字“这双鞋太大”(在哪里，教师用红色笔将圈起来)

了，土土笑着说：“不行，不行!这双鞋太大!”他连忙把大靴子放回鞋架上去。接下来他会去哪里呢?我们一起来看第二

页。(教师告诉幼儿看完第一页要看第二页)

2、观察第二页，描述画面，学读文字，指读汉字“小”

师：土土又试了一双什么鞋子？这双鞋子穿起来怎么样？出示文字“这双鞋太小”（“小”在哪里，教师用红色笔将“小”圈起来）

师：又坐下来试了试一双黄色的小不点靴子，这双鞋子只能穿进他的小脚趾，“不行，不行！这双鞋太小！”他把小鞋子放回鞋架。

3、观察第三页，描述画面，学读文字，指读汉字“长”（幼儿一起说请翻第三页）

师：土土接下又会试什么鞋子？这双鞋子土土穿起来怎么样？出示文字“这双鞋太长”（“长”在哪里，教师用红色笔将“长”下面画线）

比他的两只手臂还长，“不行，不行！这双鞋太长！”他放下长鞋子，发现溜冰鞋架旁边有一双红圆点的漂亮高鞋子。

4、用不同的方法引导孩子观察第四至八页，描述画面，学读文字。

师：（翻到封底）这本书看完了，真好，这本这么大的书是老师我的宝贝书，我非常喜欢它。我们再一起一边看书一边讲故事吧！

三、教师有声有色地讲述读本故事，讲到文字时引导幼儿一起讲述，请幼儿欣赏教师对读本的理解。

四、游戏“换鞋乐”

师：宝贝们，今天有许多爸爸妈妈在和我们一起游戏，你们

去有礼貌地要求和他们换换鞋子，然后一起跑跑跳跳乐乐吧！

读本中土土每次所选鞋子的样子和穿着时的感受是图画观察和表述的重点，借助幼儿的感受，他们正确运用词语来进行描述，重点体会大、小、松、紧、长、高”等词汇的词汇。

在展开教学时，在生活经验方面，我通过家长收集了各种大小不一、种类不同的鞋子，在生活中让幼儿试穿，体验不同种类的鞋子的感受。因为有了生活经验，所以，小朋友在阅读图画时，对土土试穿鞋子的感受很容易理解，在教学中，自然的丰富幼儿词汇：大、小、松、紧、长、高、刚刚好。

幼儿园语言教学活动评价表篇七

- 1、通过观察讨论，逐步了解故事中各形象之间的关系，理解故事内容。
- 2、尝试用语言、动作、表情大胆地表现自己对故事的理解。
- 3、感受故事诙谐、幽默的风格。

flash动画课件《老鼠嫁女》、各人物角色头饰。

- 1、通过观察、讨论了解故事中各形象的特点。

(1)观察老鼠爸爸的形象。

指导语：老鼠爸爸想把女儿嫁给一个世界上最神气的人，什么叫神气？你们觉得谁最神气？

(2)观察故事中各形象，讨论了解各形象的特点。

指导语：你觉得它们中谁最神气？为什么？

2、边看课件边欣赏故事，了解故事中各形象间的关系，理解故事内容。

(1)完整欣赏课件，倾听故事。

(2)边看课件边讲述故事。

3、分角色表演，体验故事的幽默感。(老师当对白人，幼儿分角色表演，引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情。)

在区域提供故事形象，供幼儿表演故事。

附故事:老鼠嫁女

叽里啦、叽里啦，又是敲锣鼓又是吹喇叭。咦，这是谁家办喜事啊?原来是老鼠家有个女儿要出嫁。老鼠妈妈问老鼠爸爸：“我们的女儿嫁给谁啊?”老鼠爸爸是个老糊涂，说了一句糊涂话：“谁最神气，我们的女儿就嫁给他。”

老鼠爸爸去问太阳：“太阳，太阳，你是不是世界上最神气的呀?”太阳说：“乌云会遮住我，看见乌云我就害怕。”老鼠爸爸又去问乌云，乌云说：“大风会吹走我，看见大风我就害怕。”爸爸又去问大风，大风说：“围墙会堵住我，看见围墙我就害怕。”爸爸又去问围墙，围墙说：“老鼠会打洞，看见老鼠我就害怕。”“噢!太阳怕乌云，乌云怕大风，大风怕围墙，围墙怕老鼠，我们老鼠怕谁呀?”爸爸想了想，乐得笑哈哈：原来猫咪最神气，女儿应该嫁给他。

叽里啦、叽里啦，又是敲锣鼓又是吹喇叭。老鼠女儿坐花轿抬到猫咪家。过了几天，老鼠爸爸和老鼠妈妈到猫咪家去看女儿，可是女儿在哪儿呀?他们就去问猫咪，猫咪拍拍肚子说：“我怕别人欺负她，啊呜一口吞下了她”。

幼儿园语言教学活动评价表篇八

- 1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。
- 2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 4、他等到了吗？为什么等不到呢？

5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：