

# 最新英语教育方面的论题 英语教育史心得体会(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 英语教育方面的论题篇一

英语教育史是国内外教育研究的热点之一，通过了解和研究英语教育史，我们可以更好地理解教育的发展历程和改革方向。在过去的几十年里，英语教育发展迅猛，深刻地改变了人们的生活方式和国家的竞争力，对教育者和学生都提出了更高的要求。在学习过程中，我深刻感受到英语教育历史给我们带来的启示和教益。

首先，英语教育史让我们认识到教育是社会进步的基石。在教育史上，英语的进入和发展伴随着经济和科学技术的改革。从工业革命开始，英语成为国际交流的重要工具，为了适应社会发展的需求，学习英语成为教育改革的重要内容。学习英语不仅可以拓宽视野，让人们了解国际社会的发展动态，还为国内的经济建设和文化交流提供了有力的支持。因此，英语教育的发展充分证明了教育是推动社会进步和国家繁荣的重要力量。

其次，英语教育史提醒我们教育改革需要持续创新。随着时代的变迁，教育方法和教学内容也在不断更新。回顾英语教育的历史，我们可以看到在不同时期，英语教育不断改革和创新，从传统的语法翻译法到沉浸式教学法的转变，每一次改革都提升了英语教育的效果和学习者的学习体验。这就提醒我们，教育改革需要紧跟时代的步伐，不断适应时代的需求，尝试新的教学方法和策略，才能在激烈的竞争中保持竞

争力。

第三，英语教育史告诉我们教育是一个综合性的过程。英语教育既是语言能力的训练，也是文化的传播。在英语教育史上，我们可以看到英语教育从最初的纯粹的语言学习，逐步融入了文学、历史、地理等多个学科的内容。这样的综合教育能够帮助学生更好地理解英语的文化内涵，提高英语的综合运用能力。因此，我们在进行英语教育时，也要注重培养学生的英语综合能力，让他们能够运用英语进行思考和交流。

第四，英语教育史启示我们重视教学过程的关键。在英语教育史上，我们不仅可以看到教育方法和教学内容的变迁，还可以关注到教学的实践过程。英语教育的成功经验告诉我们，教师的角色和学生的主体性都是至关重要的，教学过程应该是一个双向的互动过程。教师要有教学的策略和技巧，能够灵活运用各种教学法，激发学生的学习兴趣 and 积极性；学生也要发挥主观能动性，积极参与学习，主动思考和交流。只有这样，教学才能达到预期的效果，学生才能真正掌握英语。

最后，英语教育史告诉我们教育的目标要与时俱进。随着社会的变化，英语教育的目标也在不断调整和更新。如今，英语已经成为全球共用的语言，要更好地适应全球化的需求，我们需要更多地培养学生的国际视野和跨文化交流能力。因此，英语教育的目标不仅仅是培养学生的语言能力，更要培养他们的综合素养和创新能力，让他们能够胜任国际交流和竞争。

通过对英语教育史的学习和思考，我深感教育是社会进步的基石，教育改革需要持续创新，教学是一个综合性的过程，教学的过程是关键，教育的目标要与时俱进。只有深入研究和实践这些原理，我们才能更好地适应时代的需求，提高英语教育的质量和效果。

## 英语教育方面的论题篇二

【导语】本站的会员“hkbaby”为你整理了“英语教育实习总结”范文，希望对你有参考作用。

从20xx年x月底到x月底，我在xx县第xx高级中学实习，在实习期间，先后任高一高二两个年级的英语老师。由于教学经验很浅，对于教学活动的程序和要求都不熟悉了，我对于教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向学校里有经验的老师学习，获得了不少的关于中学英语教学现状的信息和对于英语教学的知识技巧。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

最初到学校的时候，我对学校学生的基本情况和基础都不了解，也没有注意到学生这个角色在我的教学活动中的重要性。我一开始只是研究书本和教材，不断的翻阅资料，想方设法让课堂生动，而忽略了教学的内容和学生的联系，也没有注意去了解学生的水平。在讲授第一堂课的时候，我碰了钉子。我按照自己的学习计划，跟着教案，上了一堂自认为生动又容易接受的英语课。我在讲台上很卖力的说着事先准备好的教学内容，慢慢地发现学生从最初的满眼的期待渐渐失去了学习的兴趣，最后能认真听课的人越来越少。

课后，我认真听了同学们的反应，作了认真的思考才知道，学生们的基础没有我想象中的好，而我讲的口语大部分同学都听不懂，学生最开始听课，是冲着新老师那股新鲜感来的，由于对英语的掌握不够，听不懂了之后就干脆不听了。可见，我上课之前没有了解学生的真实情况，让我的教学工作走了歪路。仔细想想，一方面，农村的学生，英语听说能力相对较弱。尽管他们这几届的学生都是从小学三四年级就开始学

英语，但是由于小学甚至初中的学校里教育设施从硬件上和软件上都没有一个相对较高的水平，硬件没有好的学习条件，没有语音室，没有多媒体设施，而软件上没有很好的英语老师，他们的英语学习只强调了一个考试的时候有好的分数，几乎完全忽略了听英语的能力和说英语的能力，因此，授课的时候采用全英教学，同学们还不能适应。另一方面，我上课的班级比较活跃，上课的气氛一开始很积极，但是事实上学习成绩中等生占多数，尖子生相对较少，也就是说中下层面比较广。把知识讲得不够详细就没有照顾到整体的水平。我备课的时候完全没有注意到这一点，因此才会出现教学的效果不理想。

由此，我得出的结论是，了解和分析学生的实习情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课的效果有直接的影响。在教育教学中，“备教法的同时要备学生”，这一理论在我的教学实践中得到了验证。在教学活动中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。实习的时候，有一个老师跟我说，“上课之前一定要备好课，备课备不好，还不如不上课，否则就上白费心机浪费时间。”我明白了备课的重要性之后，就花了很多的时间在备课上面，认认真真钻研教材和教案，不到满意的程度就不收工，后来的事实证明我是正确的一堂准备充分的课，会令学生和老 师都获益不浅。

例如，我在给学生上到某个单元的时候，这课的主题是“looking good and feeling good”即“外表和健康”。我体会到这是一个学生比较感兴趣的话题，但是教学难度比较大，如果照本宣科的讲课，就浪费了一个好题材，学生提不起兴趣，当然就不能很好的理解这一单元的重点。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我到网上和别的地方找了很多与这个单元有关的知识，比如说有：有的人为了变漂亮而减肥整容的新闻消息；怎么样靠穿衣服和改变气质来

改变外表的方法；还有关于运动对于人的身体的作用等等。在这个单元的warm-up的环节，我计划用这些找的资料来引入这个单元的主题，然后再进入正题。事实证明我的想法是合适的，我的备课是成功的。在进入单元的重点之前，我给学生们讲述的这些信息和资料和故事，让他们对于整个单元后面的学习非常的感兴趣，连平时上课都不积极的几个男生也认真听了起来，对于我所用到的英语词汇和表达，有不懂的都积极的提了出来。这样的上课效果是对我认真备课的回报。

由此可见，要上好一堂课，备课是非常关键和重要的，特别是对于英语这样一门学生们不甚熟悉的科目来说，充足的准备一堂课，会让学生学习起来更轻松，也会让教师教学变得不那么复杂。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好，但同时又要有驾驭课堂的能力。学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，上课一定要设法令学生投入，不令其分心。要做到让学生整堂课45分钟都投入到课堂上是很讲究方法的。对于上课要让学生投入到学习中来，我的理解是，上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。对此，我的做法就是，每天都要有保持充足的精神，让学生感受到一种自然欢快的气氛。这样，授课就事半功倍。现在回看自己的授课，因为年纪上比学校里原来的英语老师要小，相反的和学生的年龄相近，我在讲台上精神充足的上课确实能吸引学生的眼球，所以只要我有充足的准备，能够把上课的内容掌握恰当，在让学生投入到课堂这一点上，做得还是很不错的。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿意学成绩就自然不能提高。为此，我采取了一些方法。首先，我帮助班上的同学改英文名，让学生叫我的英文名字而不是

单纯而老土的称呼“misstang”[]然后，我在上课的时候尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，事实上，我在大学里所学的英美国家概况和美国文化等课程给了我很大的帮助；最后甚至帮部分同学交上了“pen friend in america”……这样的一些方法确实能让他们更了解英语，更喜欢学习英语。只有兴趣上来了，他们才回积极主动的去学习，这样才能让成绩和能力有所提高。学生主动去学，比填鸭式的教学更让老师事半功倍。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，出现好差分化现象。这对于成绩差的学生而言，由于自尊心缘故，长期的成绩处于班级底端会让他们提起来的兴趣再降下去；而对于成绩好的学生而言看似没有影响，但是差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，因此，这样的现象绝对不能忽视和纵容。为此，我在了解了这样的情况之后制定了具体的计划和目标：对于基础和成绩好的学生，我不放弃对他们的鼓励，对于他们的进步我不断的表扬并鼓励他们去学习新东西；而对于基础很差的的同学，我常常单独的找他们聊天，适当的引导，告诉他们学习是一个缓慢的过程，不能因为一时的成绩而放弃了以后的学习，对于他们取得的小点的进步，我也会给予极大的鼓励；对于那些有一点基础，但是学习态度松散的同学，我给他们单独布置任务，监督他们完成，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应该有的水平。

一个月的实习完了，在整个过程中，我学到了不少的知识，懂得了很多课本上没有的技能，但是在整个月的表现中，也有很多的不足和还值得去认真学习的地方，希望在未来的日子里，得到更多有经验的老师们的指导，我也会通过自己的努力，不断的改进自己，获得好的学习经验和取得好的学习成绩。

英语教育实习总结

英语教育实习自我总结

初中英语教育实习总结

大学生初一英语教育实习总结

英语教育实习心得体会

## 英语教育方面的论题篇三

从本次调研得出的结果看，学生英语学习的现状不容乐观，应引起极大的重视。题项1、2、3中，反应了学生平时讲英语及应用英语的局限性。学语言的目的在于能熟练地运用语言进行日常交际。然而，学生平时却是有时或偶尔地开口讲英语，而且不能随心所欲地讲英语，甚至听不懂别人讲英语。到目前为止还是似懂非懂，稀里糊涂。有人虽然笔试会得高分，但需要运用英语时却出现“聋子英语”和“哑巴英语”。这不能不说是我们实际教学中的一大遗憾。这也说明了我国英语的教育现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距，在实际教学中还存在许多弊端。所以在平时的教学中不仅要鼓励学生多开口、勤开口，而且要尽量创设真实、宽松的语言情境，充分发挥学生的主体作用。多创造讲英语的机会，充分调动学生积极参与课堂活动，让学生乐学、善说英语。而且要持之以恒，才能取得实质性的进展。

调研结果还表明，学生在背诵新的语法规则和生词时，存在一定的困难，如单词太多，记不住；语法太杂，不好学（如题项4、5、6）。所以在指导学生记忆英语单词时，要避免孤立、机械性的记忆，应依据情景、上下文及句子来记忆单词。至于语法问题，教会学生巧记语法规则的同时，对部分容易混淆的语法现象要进行比较、分析，并应有相关的语法专项及辨析习题，让学生在运用中轻松、自然地掌握语法。另外，依据题项7，表明学生在英语阅读方面的不足，他们急切想提高阅读理解能力。这不仅要求学生具有丰富的语言信息

资源、开阔的视野、丰富的语言知识，拥有较大的词汇量，还得了解英美国家的社会及文化习俗、背景等；同时必须具有较快的阅读速度，较强的推理、归纳、判断及解题能力。因而，在实际教学中应帮助学生克服畏惧及焦炉心理，加强阅读训练，指导学生阅读技能，逐步提高学生的阅读理解能力。

## 八、调研启示：

通过这次调研，我清楚地了解到初中学生平时在英语学习中的现状，这对我今后的英语教学有很大的指导意义。在实施因材施教的同时，也要因“生”施教，即不忘考虑根据学生的不同情况、不同问题采取相应的教学措施。确实做到教学相长，有效地提高教学效率。

二零一零年十一月九日开始，教研室中学组先后到林清寺中学、娄村中学、义安中学、王村中学、镇厂中学、涑水二中、求成中学等单位听课调研。此次调研主要活动是听课，参加校本教研，查看计划、教案、作业、作业批改记录、学生辅导记录、学习笔记、听课记录、反思记录、研训记录等文本资料。同时对各学校英语教研组及备课组计划、活动记录等进行了详细查阅。通过个人观察，教师访谈及集体反馈，全面了解学校管理，课堂教学现状，教师理念、教师教学基本功及专业素养、教学态度和精神面貌、课题研究能力，学生学习状况等。从而了解我县英语学科现存问题，科学分析并引导教师去解决问题。使我县英语教师最终树立“以学论教，以学定教，有效愉悦”课堂教学核心理念，全面提高素质，稳步提高英语教学水平。

现将具体情况汇报如下：

### 一、基本情况：

优点：



通过这次调研，发现所到学校领导思想认识到位。其具体体现为：1、学校环境明显改善。无论是学校外部整体环境还是学校教学环境、学生学习环境以及教师的备课教研环境都有很好的改善或提高。学校做到了人尽其责，各行其事；2、各项文本资料齐全。尤其是这一点，是通过几年来上下部门共同努力地结果。3、英语教师普遍工作态度端正。与其他学科相比，英语教师承受着更强的工作量，除上课，每天都有大量的作业，作业形式多种多样，基本上是全批全改，此外，还有早读和自习辅导。4、新的教学理念深入人心。具体体现是教师都能做到关注所有学生，让学生成为课堂的主人。这方面二中和求成的英语教师做的较好。其次是对英语任务型教学有了较深的理解并在实践中认真运用。基本实现了英语教学的真实化、生活化。5、英语教师都能做到认真备课，授课追求实效。都能积极参加学校组织地各项活动，尤其是义安中学英语校本教研活动开展得扎实有效。

## 二、存在的问题与不足：

通过调查，查找问题，能够帮助教师坚持优点，找到不足，不断总结和反思，重新调整定位布局，产生压力和动力，求得不断进步和发展。

### 1. 教学目标不明确。

由于对教材和学生的需求和特点没有认真的分析，没有对教材做合理的整合，教学目标制定过于模糊或大而空。

### 2. 多数教师教学效果一般，效率不高。

个别教师虽然个人英语素质较好，语言流畅、地道、准确，但教学理念滞后，不关注学生的学习效果，不注重调动学生学习英语的兴趣。尤其不注重创设英语环境，运用母语授课现象有所发展。这将严重影响学生的终身学习。

### 3. 教学设计不精。

表现在，不能完成教学当堂任务出现前松后紧或前紧后松的现象。主要原因是可前的前设计不够到位。在教学设计方面的功夫不够。俗话说的好，好的设计是成功的一半。精心设计的课会使不同层次的学生知识能力情感目标都得到发展。

4. 部分教师教学重难点抓不住，控制性活动一项接一项，使整个教学活动流于形式。学生处于被动学习中，个别学校学生有开小差，做小动作的现象，有的学校的教师下课了才导入主题。

5. 课后作业布置随意性强，缺少计划性和持续性。不利于学生的长远发展。现在仍然有教师给学生布置抄写作业。

6. 个别教师的教学理念仍然停留在传统教学中，对新课程理念的理解有排斥现象。如林清寺中学就出现了课堂上突出语法规则环节。这点早在“九义”教材时就反复强调淡化的内容。

## 三、建议：

### (一)。优化导入，快速有效地营造英语氛围。

好的导入能帮助学生整理已有的知识体系，并将其调整到适于接受新知识的状态。许多教师非常重视导入这个环节，几乎所有的教师都会用各种方法导入新课。常用的导入有，复习导入法，唱歌导入法，游戏导入法，提问导入法等等。有效的导入能调动学生学习的积极性，确实为课堂增色不少。

大部分教师在导入这个过程中都做得挺好，挺有效，但有的教师会在知识的呈现上花费很多不必要的时间和精力，并且弄得很花哨，兜个大圈子再引到新知识的学习，当学生真正要开始学习时，兴趣已经少了一半。因此，导入环节是否有

效能直接影响到整个课堂教学。

导入是课堂教学中不可或缺的一个环节，但它并不是课堂教学的主体部分。在设计导入时，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，教师一定要明确导入在课堂教学中的地位，处理好导入与新授内容之间的关系。有时，在简短的一个热身warmingup或相关的freetalk之后，不要绕很多弯，就可以自然、直接地切入新课的主题。

(二)、优化新知的呈现，力求清晰明白。

教师很重视对新授知识的呈现，总是左思右想千方百计变着形式想给人耳目一新的感觉，殊不知，教师只备了教材知识而忽略了学生。例如，在进行5aunit3

### hobbies

partb&c教学时，这一课里学生要学习的词组比较多“collectstamps,growflowers,takephotos,makemodelships,makelclothes.....”，首先教师从谈论自己的爱好“ilikereading.thisismyhobby.”引出新单词“hobby,hobbies”，接着提问“whatdoyoulike?what’syourhobby?”然后为了呈现和教学新单词想方设法创设情境，零乱的情境把学习的知识分割得支离破碎，没有让可以一起呈现的单词词组有机地整合进行整体教学，这样教师教得累，学生也学得累。

(三)优化活动化教学设计，倡导自主、合作、探究学习方式，变学生被动学习为主动学习，使活动真正有效。

“课堂生活化”是初中英语任务型教学的基本要求。教师们在课堂上力求让学习内容贴近学生生活，还有图片、实物和多媒体来辅助，气氛非常活跃，场面非常热闹。然而，活跃和热闹的背后，学生到底掌握了些什么呢?特别是在基础知识和基本技能方面到底学到了什么呢?因此，课堂上的一切活动设计要考虑活动的目的性、高效性、层次性、趣味性以及快节奏和高密度，这样的课堂活动才是有效的。

#### (四)有效评价，为教学服务。

有必要建立多样性和可选择性的，能注重学生个体差异的，更能体现以人为本的评价理念和评价模式。

首先，教师应该明确课堂评价的目的。英语课堂评价的目的不是区别优生和差生，而是激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，以便在原有的基础上得到最大限度的发展。因而，课堂评价尤其要讲求实效性。大班教学中人数较多，教师无法对每个学生进行相应的评价，而学习小组评价就在一定程度上解决了这个问题。小组评价也同时促进了小组内的合作与交流，培养学生自主、探究的协作精神，同时也发挥了学生之间的互相监督和鼓励的作用，促使每个学生都能积极地参与课堂教学活动。这方面涑水二中做得较好。

其次，教师应考虑评价的方式、规则、时机及评价细节的处理。对小组的评价可以贯穿课堂教学的全过程，但并不是用于每个活动之处，应把握评价最佳时机，促使学生积极参与。否则这种评价就会过多的占用时间，事倍功半，达不到实质性的效果，也因此增加了师生的负担。

#### (五)、勤于反思，在反思中进步、成长。

教学活动结束以后，教师有必要回顾教学情况，反思教学成功或不成功的原因、可以改进的方面等，为今后的教学决策提供经验。经常性的反思是教师实现职业进步的重要途径。对教学的评估和反思不能只停留在笼统感觉的层次，简单回答“满足”或“不满足”对教学的提高并无多大帮助。教师需要问自己一些具体的问题以引起对教学的深入思考。如：

1. 教学是否按计划进行?假如不是，哪里出现了问题?为什么?
2. 教学目标是否达到?怎样判定?

3. 学生是否喜欢这节课?怎样判定?
4. 学生的反应与你的期望一致吗?哪里不一致?为什么?
5. 对这节课,你自己最满足的是什么?不满足的是什么?为什么?
6. 如果给第二个班授课,哪些地方你会有不同的处理方法?

总之,教师要以学生语言学习规律和不同学生生理、心理发展的需求及特点为前提,认真研究教材,精心设计教学活动,做到适时适度,切实可行并富有成效。努力做到让语言从教学回归生活,返回自然,激起学生对生活的向往与渴求,使英语课堂教学活动生动有效,使教学成为一种活动,一种生活,真正的让我们的学生享受英语学习的快乐。

追求有效,是中学英语课堂教学的永恒主题,是一种理想的境界,也是我们英语教师永远追求的,它的实现需要一个过程,需要我们教师去实践、思辨、提升,使它成为现实,从而使我们的每一位学生都能获得应有的发展。

涑水教研室张学义

月24日

## 英语教育方面的论题篇四

二零一零年十一月九日开始,教研室中学组先后到林清寺中学、娄村中学、义安中学、王村中学、镇厂中学、涑水二中、求成中学等单位听课调研。此次调研主要活动是听课,参加校本教研,查看计划、教案、作业、作业批改记录、学生辅导记录、学习笔记、听课记录、反思记录、研训记录等文本资料。同时对各学校英语教研组及备课组计划、活动记录等进行了详细查阅。通过个人观察,教师访谈及集体反馈,全

面了解学校管理，课堂教学现状，教师理念、教师教学基本功及专业素养、教学态度和精神面貌、课题研究能力，学生学习状况等。从而了解我县英语学科现存问题，科学分析并引导教师去解决问题。使我县英语教师最终树立“以学论教，以学定教，有效愉悦”课堂教学核心理念，全面提高素质，稳步提高英语教学水平。

现将具体情况汇报如下：

## 一、基本情况：

### 优点：

通过这次调研，发现所到学校领导思想认识到位。其具体体现为：1、学校环境明显改善。无论是学校外部整体环境还是学校教学环境、学生学习环境以及教师的备课教研环境都有很好的改善或提高。学校做到了人尽其责，各行其事；2、各项文本资料齐全。尤其是这一点，是通过几年来上下部门共同努力地结果。3、英语教师普遍工作态度端正。与其他学科相比，英语教师承受着更强的工作量，除上课，每天都有大量的作业，作业形式多种多样，基本上是全批全改，此外，还有早读和自习辅导。4、新的教学理念深入人心。具体体现是教师都能做到关注所有学生，让学生成为课堂的主人。这方面二中和求成的英语教师做的较好。其次是对英语任务型教学有了较深的理解并在实践中认真运用。基本实现了英语教学的真实化、生活化。5、英语教师都能做到认真备课，授课追求实效。都能积极参加学校组织地各项活动，（）尤其是义安中学英语校本教研活动开展得扎实有效。

## 二、存在的问题与不足：

通过调查，查找问题，能够帮助教师坚持优点，找到不足，不断总结和反思，重新调整定位布局，产生压力和动力，求得不断进步和发展。

### 1. 教学目标不明确。

由于对教材和学生的需求和特点没有认真的分析，没有对教材做合理的整合，教学目标制定过于模糊或大而空。

### 2. 多数教师教学效果一般，效率不高。

个别教师虽然个人英语素质较好，语言流畅、地道、准确，但教学理念滞后，不关注学生的学习效果，不注重调动学生学习英语的兴趣。尤其不注重创设英语环境，运用母语授课现象有所发展。这将严重影响学生的终身学习。

### 3. 教学设计不精。

表现在，不能完成教学当堂任务出现前松后紧或前紧后松的现象。主要原因是可前的前设计不够到位。在教学设计方面的功夫不够。俗话说的好，好的设计是成功的一半。精心设计的课会使不同层次的学生知识能力情感目标都得到发展。

4. 部分教师教学重难点抓不住，控制性活动一项接一项，使整个教学活动流于形式。学生处于被动学习中，个别学校学生有开小差，做小动作的现象，有的学校的教师下课了才导入主题。

5. 课后作业布置随意性强，缺少计划性和持续性。不利于学生的长远发展。现在仍然有教师给学生布置抄写作业。

6. 个别教师的教学理念仍然停留在传统教学中，对新课程理念的理解有排斥现象。如林清寺中学就出现了课堂上突出语法规则环节。这点早在“九义”教材时就反复强调淡化的内容。

### 三、建议：

(一)。优化导入，快速有效地营造英语氛围。

好的导入能帮助学生整理已有的知识体系，并将其调整到适于接受新知识的状态。许多教师非常重视导入这个环节，几乎所有的教师都会用各种方法导入新课。常用的导入有，复习导入法，唱歌导入法，游戏导入法，提问导入法等等。有效的导入能调动学生学习的积极性，确实为课堂增色不少。

大部分教师在导入这个过程中都做得挺好，挺有效，但有的教师会在知识的呈现上花费很多不必要的时间和精力，并且弄得很花哨，兜个大圈子再引到新知识的学习，当学生真正要开始学习时，兴趣已经少了一半。因此，导入环节是否有效能直接影响到整个课堂教学。

导入是课堂教学中不可或缺的一个环节，但它并不是课堂教学的主体部分。在设计导入时，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，教师一定要明确导入在课堂教学中的地位，处理好导入与新授内容之间的关系。有时，在简短的一个热身warmingup或相关的freetalk之后，不要绕很多弯，就可以自然、直接地切入新课的主题。

(二)、优化新知的呈现，力求清晰明白。

教师很重视对新授知识的呈现，总是左思右想千方百计变着形式想给人耳目一新的感觉，殊不知，教师只备了教材知识而忽略了学生。例如，在进行5aunit3hobbiespartb&c教学时，这一课里学生要学习的词组比较多“collectstamps,growflowers,takephotos,makemodelships,makeclothes.....”，首先教师从谈论自己的爱好“ilikereading.thisismyhobby.”引出新单词“hobby,hobbies”，接着提问“whatdoyoulike?what’syourhobby?”然后为了呈现和教学新单词想方设法创设情境，零乱的情境把学习的知识分割得支离破碎，没有让可以一起呈现的单词词组有机地整合进行



整体教学，这样教师教得累，学生也学得累。

（三）优化活动化教学设计，倡导自主、合作、探究学习方式，变学生被动学习为主动学习，使活动真正有效。

“课堂生活化”是初中英语任务型教学的基本要求。教师们在课堂上力求让学习内容贴近学生生活，还有图片、实物和多媒体来辅助，气氛非常活跃，场面非常热闹。然而，活跃和热闹的背后，学生到底掌握了些什么呢？特别是在基础知识和基本技能方面到底学到了什么呢？因此，课堂上的一切活动设计要考虑活动的目的性、高效性、层次性、趣味性以及快节奏和高密度，这样的课堂活动才是有效的。

（四）有效评价，为教学服务。

有必要建立多样性和可选择性的，能注重学生个体差异的，更能体现以人为本的评价理念和评价模式。

首先，教师应该明确课堂评价的目的。英语课堂评价的目的不是区别优生和差生，而是激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，以便在原有的基础上得到最大限度的发展。因而，课堂评价尤其要讲求实效性。大班教学中人数较多，教师无法对每个学生进行相应的评价，而学习小组评价就在一定程度上解决了这个问题。小组评价也同时促进了小组内的合作与交流，培养学生自主、探究的协作精神，同时也发挥了学生之间的互相监督和鼓励的作用，促使每个学生都能积极地参与课堂教学活动。这方面涑水二中做得较好。

其次，教师应考虑评价的方式、规则、时机及评价细节的处理。对小组的评价可以贯穿课堂教学的全过程，但并不是用于每个活动之处，应把握评价最佳时机，促使学生积极参与。否则这种评价就会过多的占用时间，事倍功半，达不到实质性的效果，也因此增加了师生的负担。

## （五）、勤于反思，在反思中进步、成长。

教学活动结束以后，教师有必要回顾教学情况，反思教学成功或不成功的原因、可以改进的方面等，为今后的教学决策提供经验。经常性的反思是教师实现职业进步的重要途径。对教学的评估和反思不能只停留在笼统感觉的层次，简单回答“满足”或“不满足”对教学的提高并无多大帮助。教师需要问自己一些具体的问题以引起对教学的深入思考。如：

1. 教学是否按计划进行？假如不是，哪里出现了问题？为什么？
2. 教学目标是否达到？怎样判定？
3. 学生是否喜欢这节课？怎样判定？
4. 学生的反应与你的期望一致吗？哪里不一致？为什么？
5. 对这节课，你自己最满足的是什么？不满足的是什么？为什么？
6. 如果给第二个班授课，哪些地方你会有不同的处理方法？

总之，教师要以学生语言学习规律和不同学生生理、心理发展的需求及特点为前提，认真研究教材，精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。努力做到让语言从教学回归生活，返回自然，激起学生对生活的向往与渴求，使英语课堂教学活动生动有效，使教学成为一种活动，一种生活，真正的让我们的学生享受英语学习的快乐。

追求有效，是中学英语课堂教学的永恒主题，是一种理想的境界，也是我们英语教师永远追求的，它的实现需要一个过程，需要我们教师去实践、思辨、提升，使它成为现实，从而使我们的每一位学生都能获得应有的发展。

涇水教研室张学义

12月24日

## 英语教育方面的论题篇五

### 第一节：听课。

这是实习的必经阶段,听课不仅能够学习带教老师的教学方法,也能熟悉自己将要教学的班级。小学阶段的英语课程与大学里大不相同,他们要的不是文章的思想内涵,而是一种能听、说、读的技能。带教的周老师教态很好,课程安排上面相当严谨,备课很充分。听第一节课的时候就觉得整节课早已经规划好了似的,大部分学生都知道了这节课要完成的内容。就算有突发状况的发生,老师学生也都能自行控制好时间。学校规定的听课是10节左右,我基本上能去听的课都去了,为的是想了解整个章节上课的完整过程,每个部分都有不同的上课手段和形式。这些,都是值得我学习的地方。大学里所学的英语教学法课程,提及不少英语教学的教学方法,不过,感觉大部分都是纸上谈兵。真正坐在教室后面听课的感觉很不一样,教学的内容就算一样,方式也可以有很多种,老师自己授课,可以让学生回答问题,可以结合练习加深印象。而对于学生的回答,老师给予的鼓励也可以有很多种,比如:good!great!excellent!等等。与此同时,还要注意是否自己会漏掉一些没有专心听讲的学生,适当地抽他们回答问题以便让他们集中注意力。板书的排版也不能天马行空,而是要让学生一看就明了……这些都是书本上很难学到的东西。一周的听课时间下来,作为实习生的我,感触都很深,除了以上提到的这些,光是“sitdown,please!”这一句,一个老师一节课就要说上几十遍,教学的内容固然重要,学生与老师间基本的尊重,也是我们今后教学中需要注意的地方。

### 第二节：写教案。

教案是教学前的重头戏。周老师先让我仔细回忆一下她上课的步骤并结合我自己在学校里学到的东西来写教案。起初，我有点傻眼，但真正开始写的时候我只是写了部分重要的知识点和一些课堂用语到教案里去，就怕到自己展现讲台上上课的时候忘词。对于那些细节部分，则在自己的本子上一一注明。提醒自己，以防漏掉了什么。就连上课需要的口语部分也都是尽量背下来，记好。

### 第三节：试讲。

正式上课前，周老师让我试讲。刚开始还以为，就只有她一个人在教师来听我的课。但是，当我迈进教室时，才发现还有其他的老师。当时的心“扑通扑通”直跳！可一想到周老师平时的话语和自己的充分准备就不是那么害怕了。试教的时候，刚上课那会儿，班里的学生都很迷糊，几乎连提的问题都回答不上来。后来，不知是他们的求知欲望，还是那种活泼的气息让他们开始活跃起来！一个个把小手举得老高说“let'smetry!”那一瞬间，对学生的积极劲儿很是感动！

### 第四节：上课。

以前，我们在学校的时候同学们就互相演练上课的经过。但是，现在真正地来到了课堂，感觉就完全不一样了！这里的学生没有外面演练时的“学生”聪明。因为，他们是真正的小学生！不是为了组织课堂而暂时扮演小学生的大学生！小学生活泼，爱动，很淘气，有的时候会叫你哭笑不得！在这种情况下，对于一个实习生来说，要维持好课堂纪律并操纵整个课堂是很难的！带教老师周老师说，若你越宽容他们，他们就会越调皮，甚至连课堂纪律都不会遵守。因此，要想上好一节课，就必须很严肃！起初，我并不把周老师的话当真。但是，当我的课上到一半出现周老师说的那种情况的时候，我就严肃起来，终于，一节课在大家的努力下终于结束了！那时候，觉得“严师出高徒”还是有它的底蕴啊！上课的经过就像以前的老师一样，大多是五步教学法。记得一次在一个不是很活

跃的班里上课时，为了调动学生的积极性，我提出要同学到讲台那里去像老师一样对班里同学提问的要求。刚开始，没有一个人愿意到讲台上面去，在我多次的重复演练下，一个小女孩走上了讲台。在那一瞬间，我很感激她，感激她的勇气！接下来，又陆续上去了几个同学，他们都表现得很好！同时，一个个小手都举得老高，争先恐后地争取这个机会。

## 英语教育方面的论题篇六

### 一、引言（200字左右）

英语教育历史可以追溯到几百年前，随着全球化的加剧和英语作为国际交流的主要语言，英语教育在世界范围内得到了广泛推广。在中国，英语教育进入学校课程已有数十年之久，目的是为了培养学生的跨文化交际能力以及为未来的国际交往做准备。通过对英语教育历史的研究和体会，我深刻认识到英语教育的重要性以及其对学生个人发展的积极影响。

### 二、发展历程（250字左右）

英语教育在中国经历了一系列的发展阶段。起初，英语只是作为一门外语在高等院校中教授，面向少数有特殊需要的学生。而后，在20世纪80年代以后，英语逐渐被引入小学和初中课程中，成为学生必修的第二外语。近年来，随着全球化的趋势，英语教育得到了更广泛的普及，学龄前儿童也开始学习英语。英语教育的发展历程是与社会发展的需要密不可分的。

### 三、变革与进步（250字左右）

在英语教育的过程中，不断的变革和进步是必不可少的。随着教育理念的更新和科技的发展，英语教育逐渐摆脱了传统的死记硬背形式，开始注重学生的交际能力和综合运用能力的培养。同时，借助电子设备和互联网等新技术手段，英语

教育实现了跨越式的进步。学生们可以通过网络平台进行在线学习和交流，拓宽了他们的视野，提高了学习效果。

#### 四、理论与实践（300字左右）

理论与实践的结合是英语教育取得进展的关键。随着国内外教育理论不断更新，一些先进的英语教育理念被引入中国，如综合语言教学法和任务型教学法等。这些理论的应用促进了教育教学方法的改进，使英语教育更加注重培养学生实际运用能力。此外，实践中的问题也将反过来推动理论的完善，形成良性循环。理论指导实践，实践验证理论，相互促进，共同推动英语教育的进一步发展。

#### 五、展望未来（200字左右）

展望未来，英语教育将面临更多的挑战和机遇。随着科技的不断进步和社会的快速发展，英语教育需要不断创新和改进，以适应时代的需求。同时，培养学生的个性发展和创新精神也将成为英语教育的重要目标。未来的英语教育将更加注重个性化教育，通过多样化的教学内容和方法，培养学生的爱好、兴趣和创新能力，为他们的未来发展打下坚实基础。

#### 总结（100字左右）

通过对英语教育历史的研究和体会，我认识到英语教育的重要性以及其对学生个人发展的积极影响。我相信，在不断的改革和创新中，英语教育将为学生们提供更多机遇和挑战，帮助他们实现个人发展和成就人生的理想。

### 英语教育方面的论题篇七

现今社会由于英语应用的广度和深度，人们对英语的重视程度远远超过了语文数学的学习，中学生学习英语更是重要的一点，下面我们一起来研究一下中学生英语学习情况调查报

告的内容，参考如下：

## 中学生英语学习情况调查报告

为了了解现在学生学习英语的现状，即他们学英语中对听、说、读、写的掌握程度及在实际学习中是如何进行听说读写来提高英语水平。我设计了这份调查问卷，对初三年我所教学班进行42份的问卷调查，且对初一年别的任课老师的教学班也进行了37份的问卷调查，总的调查数为79份。现把调查情况报告如下：

### 1. 从何时开始学英语

a.正式上学前(0%)b.幼儿园(1.25%)

c.小学(42.5%)d.初中(55%)

2. 在你刚开始学英语时，家里或周围(除老师外)有没有人经常给予你帮助

a.有(12.5%)b.没有(87.5%)

### 3. 你学英语的目的是什么？

a.为将来更好的学习打基础(66.63%)

b.为了应付考试，因为它是主要考试科目(12.2%)

c.为了老师和父母(2.44%)d.为了拿毕业证(10.98%)

其他：(7.32%)

### 4. 你对英语感兴趣吗？

a.特别感兴趣(13.75%)b.比较感兴趣(43.75%)c.不太感兴趣(31.25%)

d.一点也不感兴趣(2.5%)e.讨厌英语(6.25%)

其他：(2.5%)

5.影响你学英语的原因是什么？

a.本来的基础好或差(50%)b.老师的教学方法(5%)

c.老师的教学水平(2.5%)d.你和老师的关系(1.25%)

e.教材内容的有趣性和相关性(25%)

其他：(16.25%)

6.你对学英语感到

a.轻松(6.41%)b.不困难(23.08%)

c.很难(33.33%)d.只是记忆困难(32.05%)

其他：(5.13%)

7.在英语课堂上，你经常回答问题吗？

a.经常(3.75%)b.有时(23.75%)

c.很少(56.25%)d.从不回答(16.25%)

8.你英语学不好或学不会的原因是什么？

a.不够努力(61.45%)b.单词太多、课文太长(10.84%)



c.没有太大的用处(3.61%)d.不感兴趣(19.28%)

e.没有语言天分(3.61%)f.老师教得不好(0%)

9. 你希望老师怎么要求你

a.严格要求(53.16%)b.一般(37.97%)c.没有要求(3.8%)

其他：(5.06%)

10. 在学习中遇到困难，你会怎么样？

a.主动请教老师(16.67%)b.请教同学(39.29%)

c.自己查有关资料，参考书目(25%)

d.不请教任何人，不会就不会(14.29%)

其他：(4.76%)

11. 在英语学习中，你遇到的主要困难是什么？

a.听力(15.83%)b.口语(8.33%)c.写作(25.83%)

d.阅读(23.33%)e.语法(24.17%)

其他：(2.5%)

12. 你最想提高哪方面的英语能力？

a.听说能力(25.25%)b.写作能力(33.33%)c.阅读能力(39.4%)

其他(2.02%)：

13. 在学习中，你觉得什么最有效？

- a.活学活用(43.82%)b.边读边写(19.1%)c.只看不写(1.12%)
- d.多听录音，多看书(26.97%)e.死记硬背(8.99%)

14. 你认为什么方法提高你的口语最有用？

- a.背句型(10.71%)b.操练对话(40.48%)c.背课文(2.38%)
- d.在真实情境中使用(45.24%)

其他：(1.19%)

15. 你的英语口语学习方法和策略主要来自于

- a.老师讲授(46.91%)b.同学介绍(3.7%)
- c.自己总结(29.63%)d.没有在意(18.52%)

其他：(1.23%)

16. 不愿开口说英语最主要的原因是什么？

- a.不知如何用英语表达(58.02%)b.不知将什么内容(11.11%)
- c.没有真实语境(3.7%)d.害怕犯错(24.69%)

其他：(2.47%)

17. 你最喜欢的英语课堂活动是什么？

- a.记黑板笔记(20.48%)b.做练习题或回答课本问题(15.66%)

c.小组讨论(28.92%)d.角色扮演(34.94%)

其他：(1.2%)

18. 影响你听力和阅读理解的主要原因往往是什么？

a.生词太多(28.72%)b.缺乏背景知识(7.45%)

c.缺乏听力和阅读理解的训练(47.87%)d.做的练习题不够(14.89%)

其他：(1.06%)

19. 你认为哪一项最能反映你的英语水平？

a.课本作业(19.77%)b.课堂回答问题(18.6%)

c.单元测试和期末试卷(50%)d.升学考试(10.47%)

其他：(1.16%)

20. 你认为现在的英语教学中，应侧重书本教学还是口语教学？

a.前者(5.13%)b.后者(16.67%)c.两者都(55.13%)d.没想过(23.08%)

21. 课堂上出错，你希望老师怎么做？

a.立即打断进行纠正(15.19%)b.发言完毕后纠正(45.57%)

c.课后私下纠正(20.25%)d.集中讲评时一齐指出(13.92%)

其他：(5.06%)

22. 你是否经常对你的英语学习方法进行总结?

a.定期(6.33%)b.经常(1.27%)c.偶尔(55.7%)d.从来没有(34.18%)

其他：(2.53%)

从本次调查得出的结果看，学生学英语现状不容乐观，应引起极大的重视。此次调查反映了学生平时讲英语及应用英语的局限性。学语言目的在于能熟练地应用语言进行日常交际。然而，学生平时却是有时或偶然地开口讲英语，而且不能随心所欲地说英语。甚至听不懂别人讲英语。部分学生从小学就开始学英语，学了七年八年，到目前还是似懂非懂，稀里糊涂。有人虽然笔试会得高分，但需要运用英语时却出现“聋子英语”——听不懂和“哑巴英语”——说不出等现象。即所谓的聋哑英语。这不能不说是我们实际教学中的一大遗憾。这也说明了我国英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距；在实际教学中还存在许多弊端。所以教师在平时教学中不仅要鼓励学生多开口、勤开口，而且要尽力创设真实、宽松的语言情景，充分发挥学生的主体作用，多创造讲英语的机会，充分调动学生积极参与课堂活动，让学生乐学、善说英语。而且要持之以恒，才能取得实质性的进展。

调查结果还表明，学生在背诵新的语法规则和生词时，存在一定的困难，如单词太多，记不住，语法太杂，不好学。所以教师在指导学生记英语单词时，要避免孤立、机械性的记忆，应根据情景、上下文及句子来记单词；教师也应尽量在情景中把生词呈现给学生。至于语法问题，教会学生巧记语法规则的同时，对部分容易混淆的语法现象要进行比较、分析，并应有相应的语法专项及辨析习题，让学生在应用中轻松、自然地掌握语法。

另外，本次调查的结果也表明了学生在英语阅读方面的不足，

他们急切想提高阅读理解能力。我们知道，阅读是英语学习中非常重要的一部分。近几年的中考中，对阅读理解的要求，难度也是日趋增大。不仅要求学生具有丰富的语言信息资源、开阔的视野、丰富的语言知识，拥有较大的词汇量，还了解英美国家的社会及文化习俗、背景等；同时必须具有较快的阅读速度，较强的推理、归纳、判断及解题能力。因而，教师在实际教学中应帮助学生克服畏惧及焦虑心理，加强阅读训练，指导学生阅读技能，逐步提高学生的阅读理解能力。

还有，本次的调查也显示了学生对英语真正感兴趣的人很少，因此也就自然产生大部分学生不会主动学习，无论是课堂还是课后，大部分同学都是被动进行学习的，很少去总结学习方法和策略，不喜欢请教老师，上课也不愿主动回答问题，这些都对现代农村英语教师的教学效果提出极大的挑战，也是那些想让农村英语教学能有更好成效的英语老师急需去解决的难题。

总之，通过这次调查，清楚地了解到初中学生平时在英语学习中的现状，这对今后的英语教学有很大的指导意义。教师在实施因材施教的同时，也要因“生”施教，即不忘考虑根据学生的不同问题，并采取相应的教学措施。确实做到教学相长，有效地提高教学效率。

## 英语教育方面的论题篇八

教育学家认为，教学活动不仅是教师传授学生知识的过程，更是师生之间心灵碰撞和情感交流的过程，是一个神圣的过程。教师应该充分利用课堂上几十分钟的时间，通过课堂上的德育教育，让学生成为善良、真诚、有责任心的人，这比吸收更多的知识更有用处。有些教师认为德育教育是浪费时间，影响教学活动的顺利进行和教学目标的顺利实现。实则不然，教师对学生的德育活动完全可以在教学活动中适时渗透，并不会耽误正常的教学流程。而且，当学生的心灵受到洗礼之后，便会对学习的方法和目的有一个更加深刻的认识，会对自己的教师产

生信任、尊敬和爱戴的感情,拉近师生距离,改良师生关系,提高教学效率。具体来说,在英语课堂上渗透德育教育,主要有下面几个方面的益处:第一,拉近师生距离。教师在上课的过程中渗透德育教育,滋润了学生的心灵,拉近了和学生的距离,让学生对教师产生崇拜和依赖的心理,从而喜欢上英语这门学科,间接提高了学习效率;第二,端正学生学习态度。英语课堂上的德育教育能够很好地启迪学生。学习的目的不仅是为了分数,而且还为了自己品行良好的发展。这个社会不仅仅需要有才的人,还需要有德的人。学生在学习知识的同时,要加强对自己的品德修养,和同学之间互帮互助;第三,打造互帮互助的学习氛围。俗话说,一花开放不是春,百花齐放春满园。教师在班上宣传德育行为,加强同学之间的互助,可以使学生之间更加团结,更加积极向上。拥有良好思想品德的学生,会更加乐于帮助同学,把自己的学习经验和同学一起分享,达到共同进步的效果。在英语课堂上渗透德育教育能够起到这么多良好的效果,那么,作为英语教师,应该如何在上学的过程中,积极地渗透德育教育,帮助学生更加健康地发展呢?笔者认为主要应该从以下几个方面来做:

## 一、结合课本内容,渗透德育教育。

课本上有不少关于行为规范的示例,比如,初次见面打招呼说:“howdoyou.”“nieetomeetyou.”问候别人的身体用:“howareyou?”获得别人的帮助后,礼貌回答:“htankyou.”请别人帮忙要用“lplease...”打扰到别人用“xecuseme.”致歉时用“soryr.”这些都是英语教材中涉及到的日常行为规范。教师在讲解这些礼貌用语的时候,可以结合生活中的事例,让学生们练习一下,填一填下面的表格,加深自己的印象。这些情感教育的渗透,可以让学生的智力发育更加完善,和别人的相处得更加和谐、亲密,班里的气氛也更加活跃。

## 二、设计情境教学,开展德育教育。

在小学生的日常生活中,很少遇到需要运用到英语的情况,因

此,教师可以在课堂上设计一定的情境,让学生在情境中进行自由发挥。在活动完毕之后,教师要及时进行总结,对于学生做得不对的行为要予以指正,让他们心悦诚服地接受德育教育的洗礼。比如,教师可以在课堂上开展去医院看望亲戚的情境活动,通过观察学生的肢体活动和语言,检验他们是否了解了课本上的知识,是否可以游刃有余地将这些知识运用到生活中去。比如,在进门的时候有没有敲门,看到病人的时候说了什么问候的话语,出门的时候有没有道别等。运用情境教学活动,能够让学生更加深刻地感受到德育在生活中的作用,从而更加注重自身的品质修养。

### 三、采用激励评语,巩固德育教育。

教师对学生的评价可在多个方面进行,比如学生的家庭作业方面、学生在课堂上的表现等。学生的家庭作业是学生生涯中不可缺少的一环,家庭作业不但能够检验他们的学习效果,而且还是师生之间进行交流的一个媒介。比如,当学生的作业完成得非常好的时候,教师可以用:“very good”“great”等形容词来表达赞美之情;当学生需要鼓励的时候,用“if high!”并加上对应的图片来为学生加油鼓劲。除了学生的作业本,教师在课堂上对学生也要不吝惜赞美之词,用鼓励的语言和由衷赞美的表情,让学生感受到教师在内心深处非常在意自己,自己是这个班级不可或缺的一份子。恰当的评价语言,能够温暖学生们的心灵,让他们感觉到自己受到教师的重视,是班集体的一部分,从而获得美好的情感体验。总而言之,教师应该明确英语课堂上的教学任务,不要把教学重点都放在提高学生的学习成绩上,而忽略了学生内心情感的发展。教师应该从多个方面,在英语教学的过程中,一点一滴地渗透德育教育,让每一个学生的智力和品德方面都能得到共同发展。