

# 最新安全稳定工作计划和总结 四年级语文教学计划进度表(模板5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 安全稳定工作计划和总结篇一

《义务教育课程标准实验教科书语文四年级上册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

### 二、教材分析

本册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表，要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：江流天地外，山色有无中。为学患无疑，疑则有进。处处留心皆学问。神话，永久的魅力，人类童年时代飞腾的幻想。我手写我心，彩笔绘生活。童年啊！是梦中的真，是真中的梦，是回忆时含泪的微笑。天下兴亡，匹夫有责。时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认250个字、写250个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。
- 5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 6、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 三、学生情况分析

四年级共有学生xx名，其中男生xx名，女生xx名。我任教的班级学生大体上学习兴趣比较浓，主动性较强，有些孩子善于动笔，但是，个别学生的表现的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。归根结底，他们学习态度不端正，常常不按时完成作业，不善于倾听别人的观点和意见，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……因此，我的教学着眼点不局限于孩子们的成绩，而更多地从他们的做人和做事的态度抓起，培养他们良好的学习习惯和学习兴趣，以促进他们全面发展。

### 四、教学目标

- 1、在语文学习中，体现8个专题的思想。
- 2、认识250个字，会写250个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

## 五、教学措施

- 1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。
- 2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。
- 3、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。
- 4、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应当在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学要激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合的学习方式。
- 5、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。
- 6、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道

德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

## 安全稳定工作计划和总结篇二

指导思想：

认真落实“三个代表”的重要思想，贯彻执行《中国教育改革和发展纲要》和“面向二十一世纪教育振兴行动计划”，以新课程促进课程改革，全面改进教学方法，全面提高教育教学质量，全面落实素质教育，培养学生技能，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐地发展，使语文教育面向全体学生。为学生的终身可持续性发展奠定良好的基础。“不同的人，在语文上得到不同的发展”等基本教育理念，使学生学会语文、会学语文。培育学生创新能力，使学生成为身心全面发展的新型社会所需人才。

教材分析：

第一单元：本单元包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作，一次语文活动。

《走进大自然》这首诗歌，用生动优美的语言，赞美了大自然的美景，激发了热爱大自然、亲近大自然的感情。《我家的大花园》向我们描绘了一幅生动活泼的自然美景，这里既有色彩斑斓的植物，又有自由快乐的动物，字里行间流露出

对大自然的爱，表现了儿童的一种天真烂漫心理。《故乡的风景》通过记叙小曦陪双目失明的爷爷回故乡，小曦善意隐瞒故乡景色这件事，写出了小曦美好的生动画面。口语交际则是通过阅读一组材料进行口语交流，增强环保意识。习作则是由“花产生联想”，让学生在感受美景的同时激发他们对自然的热爱之情。

第二单元：本单元共有三篇课文，一篇习作，一次语文活动。

三篇课文体裁多样。既有古诗，又有成语故事，还有神话故事，学生乐于阅读。

其中《古诗两首》和《成语故事二则》是精读课文。《古诗两首》中的《山行》描写了深秋山间的景色，表达了作者对枫叶的喜爱，对大自然的热爱，对生命的赞颂；而《枫桥夜泊》同样是描写秋天的景色，写出了作者旅途的孤独、寂寞，突出了一个“愁”字。《成语故事二则》中的故事精炼、寓意深远。其中“邯郸学步”比喻生硬地模仿，不但学不到人家的本领，反而连自己原有的长处也丢掉；而“望洋兴叹”则指看到别人的伟大，才感到自己的渺小，现在比喻做事条件不够，无从着手，而感到无可奈何。略读课文《女娲补天》是一个神话故事，介绍了慈爱的女娲补天的原因、经过和结果，从中可以看出女娲博大的胸怀、仁慈的心灵，以及面对困难，迎难而上的品质。本单元的习作是《今天我下厨》，要求以此为题写一篇记叙文，并把事情的经过写清楚、写具体。“语文活动2”要求学生充分利用以前的积累，利用小组合作的优势解决知识的运用问题，从而全面提高语文技能。它包括“万花筒”、“百宝箱”和“大舞台”三大板块。

第三单元：本单元包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作和一个语文活动。

《巨人》一课用诗的形式告诉我们要用科学知识武装自己，做一个改变生活，改造世界的巨人；《人类的“老师”》一

课通过介绍自然界的某些动物在人类发明过程中的启迪作用，说明很多动物可以当人类的“老师”，告诉我们要养成仔细观察生活，深入思考问题，勇于探索发现的习惯；《短文两篇》向我们介绍了小马和小毛虫的成长过程，让我们在感受自然界多姿多彩的同时，激发观察生活，探索自然的兴趣；《“环”字遇险记》这篇略读课文，用童话的手笔介绍了“环”字遇险的经历，告诉我们要热爱汉字，感受汉字的结构特点，同时养成正确书写汉字的习惯。“口语交际”围绕“发明”这个话题进行口语训练，“习作”则是以“我最喜欢的汉字”为题展开训练。

第四单元：本单元包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作和一个语文活动。

《高傲的女孩》通过记叙“我”的一次曲折却富有戏剧性的交友经历，培养了作者自信，与人交友，热爱生活的思想感情。《那只松鼠》通过记叙发现、抓住、放归松鼠的经过，表现了松鼠的灵巧可爱以及作者对弱小动物的同情。《童诗两首》让我们懂得生命是平等的，我们应该珍惜、善待每一个生命。感受童诗的童趣，同时激发对未来充满希望，为理想而努力奋斗的感情。而《我的房间》则让我们插上了想象的翅膀，随作者一起到了神奇而理想的境界，从中体会到童趣的纯真与烂漫。“口语交际”让我们在交流过程中养成正确的人生观和价值观。习作则两次放飞想象的翅膀，让我们徜徉在想象的海洋里，感受想象的魅力。

第五单元：本单元包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作和一个语文活动。

《站起来》讲述了一个男孩面对强大的对手时，在失败面前一次又一次站起来。他的勇气和毅力感动了所有的人。《短文两篇》分别给我们讲了两个故事。妇女护士在专家面前，毫不示弱地坚持说还有一块纱布没取出，最后成功地通过专家的考核。小泽征尔在众多评委面前坚持自己的判断是正确

的，最后夺魁。《母鸡》一文中，老舍先生给我们讲述了一只负责、慈爱、勇敢、辛苦的母鸡。《灰姑娘》是一篇童话故事，美丽的故事情节（灰姑娘变成王后）深深吸引着我们。“口语交际”围绕“挑战困难”这个话题进行口语训练。语文活动包括“万花筒”、“百宝箱”和“大舞台”。

第六单元：单元包括三篇课文，一篇习作和一个语文活动。

《田园诗情》带我们领略了荷兰诗情画意般的田园风光。

《小巷人家》那弯曲多为的小巷，那玲珑可爱的小庭院。……让我们流连忘返。《美丽的兴凯湖》更是让我们领略了北国风光之美。三篇课文字里行间都渗透着作者爱家乡的情感。“习作”也是围绕“我爱我的家乡”进行说家乡，写家乡。语文活动包括“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”。

第七单元：本单元包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作和一个语文活动。

《古诗两首》中《浪淘沙》描绘了黄河自天边而来，奔腾千里的壮丽图景，《江雪》描绘了一个寒冷的雪景。两首诗都表现了诗人被贬后不屈服，不气馁的精神。《寓言二则》寓意深刻，《拔苗助长》教育学生做事不要急于求成，自己的想法和做法必须符合事物的客观规律，才能得到预想的效果。

《亡羊补牢》告诫我们适时补救为时不晚，如果早听别人的劝告，损失会更少。《幸福鸟》叙述了一位少年不畏艰险，克服重重困难去寻找幸福鸟的故事。《牵牛星和织女星》是一篇略读文，给我们讲了牵牛星和织女星的美丽传说。“口语交际”围绕书中的一个角色，提出不同的看法，展开议论。“语文活动”包括“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”。

第八单元：本单元的内容以克服困难为主题，包括四篇课文，一个口语交际，一篇习作和一个语文活动。《网上呼救》讲述了苏珊成功地利用互联网进行求助的故事；《小小男子汉》给读者展示了一个小小男子汉的形象，在激流中，洛边与洪

水展开激烈的斗争，成功地挽救了妈妈的生命；《生命的药方》中那无人能阻挡的友情让人感动；《船长的勇气》是一篇略读文，让我们看到了一位勇敢的船长，他那坚忍不拔、不屈不挠的精神值得我们学习。口语交际，让我们加深了对困难的认识，让我们能用正确的方法面对困难。语文活动包括“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”。

### 学生情况分析：

本年级两个班(38班和39班)共有学生127人,大部分学生,能从已有的知识和经验出发。获取知识,思维水平有了一定的发展.基础知识掌握牢固,具备了一定的学习语文的能力.绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程,实行分工合作,各尽其责。能充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见,听取和尊重别人的意见,独立思考,掌握学法,大胆实践,并能自评、自检和自改。但个别学生基础知识差对语文不感兴趣,学习被动,上课不认真听讲,作业不能按时完成,学习有困难。还有个别学生比较聪明,但学习不勤奋,成绩不高。

### 重点难点：

第一单元：本单元的课文文质兼美，既有大自然的美景，又有人物的美好心灵。学生乐于朗读，因此，应该采用多种方式让学生在朗读中感受美、欣赏美。同时注意让学生在读中积累。本单元的习作则是注重学生由实景产生合理想象。学生通过习作训练，一定可以在提高表达能力的同时提高想象能力。

第二单元：古诗、成语故事和神话故事是人们喜闻乐见的文体，也是学生应该从小就了解积累的。学生通过本单元的学习，一定可以在这些可读性强的课文中学到很多基本技能，丰富语文的积累，而习作则能让学生在深入体验生活的同时



获取宝贵的习作素作与感受，提高习作水平。

第三单元：科学改变着我们的生活，改造了我们的世界，对于好奇心，求知欲强的学生，本单元无疑是学生的“一桌美食”。学生通过本单元的学习，一定可以增加不少科学知识，激发学生的科学兴趣，增强学生观察生活、探索自然的欲望。本单元的口语交际更是为学生展示了一个科学的平台，“习作”则是要求学生选择最喜欢的汉字展开训练，通过训练，使学生的写作方法和技能得到大幅提高。

第四单元：童年的心，只有纯真、美好和烂漫。童年的眼我，从来都是那样新奇而透明。通过本单元的学习，学生一定能从课文中找到心灵的共鸣，一定可以用特殊的视角找到问题的答案。作为教师，不应过多地在乎答案的准确性，而应留住学生分析问题的最初感受。“口语交际”和“习作”训练，应充分放飞学生的思维，最大限度挖掘潜能，让学生在快乐和自由中接受知识。

第五单元：生活中不可能事事一帆风顺。当我们遇到困难时，往往为灰心丧气，没有重新振作的勇气。通过对课文的学习，孩子们一定会勇敢地挑战失败。在写作方法上，四年级学生掌握了把事物写具体的方法。本单元课文中人物动作、神态的描写非常生动，通过学习，学生的写作方法和技能会得到进一步的提高。

第六单元：每个人都有家乡，四年级的孩子也不例外。“家乡”虽然是个熟悉的名字。但同学们可能很少留意家乡的一草一木。本单元围绕“家乡”这个话题展开学习，一定能激发学生仔细观察家乡，表达爱家乡的情感。

第七单元：四年级学生具备一定的自学能力，对“识字”方法掌握得较好，也知道借助工具书学习生字词。学习生字时应让他们自学。掌握了一定的朗读技巧，知道并能很好地处理文中句了的朗读语气，让孩子反复朗读，让他们边读边想，

读中感悟，读中理解。

第八单元：在生活、学习中，我们会遇到这样那样的困难。如何面对困难呢？对于孩子来说，由于家庭的宠爱，生活质量的提高，在困难面前他们往往不知所措。在本单元的学习中，学生会对困难有所了解，从而正确地面对困难。在学习方法上，学生具备一些学习方法，如质疑、解疑法，在学习课文时，可让学生运用学习方法自主学习。

目的要求：

知识与技能

学习本各单元生字、新词，并能正确书写部分生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文内容，感受文中所描绘的画面。

能按要求完成各单元的口语交际、习作训练和语文活动。

过程与方法

以朗读感悟为主，充分利用小组合作探究的学习优势，理解课文内容，解决学习上的疑难。

在读懂题目的基础上，充分挖掘课外资源，结合教师的指导完成学习任务。在读中感悟，在讨论中明确，在表达中锻炼，在写作中提升，充分利用各种资源，全面积累，灵活运用。

边读边想画面，抓住重点句子、段落、朗读感悟。

情感态度与价值观

通过学习课文，让学生感受到大自然的美丽，激发热爱大自

然、亲近大自然的感动，提高对美的鉴赏能力。

培养学生的语文兴趣，激发学生积极参与活动的意识。

养成良好的语文学习习惯，激发学生的语文学习兴趣。

培养学生认真观察生活，深入思考问题，勇于探索发现的习惯。

培养自信、乐观的人生态度，学会珍惜、善待生命。

教育我们应勇于挑战失败，有战胜失败的勇气和毅力。敢于坚持自己正确的判断。

懂得“亡羊补牢”为时不晚，“拔苗助长”不要急于求成，违背事物的客观规律必然适得其反的道理。

能正确面对困难，学习文中人物面对困难的精神。

课程安排：

序号 课题 计划课时

1、《走进大自然》 2课时

2、《我家的大花园》 2课时

3、《故乡的风景》 2课时

4、《短文两篇》 1课时

5、口语交际 2课时

6、习作练习 3课时

- 7、语文活动2课时
- 8、《古诗两首》 2课时
- 9、《成语故事二则》 2课时
- 10、《女娲补天》 1课时
- 11、习作练习3课时
- 12、语文活动2课时
- 13、《巨人》 2课时
- 14、《人类的“老师”》 2课时
- 15、《短文两篇》 2课时
- 16、《“环”字遇险记》 1课时
- 17、口语交际2课时
- 18、习作练习3课时
- 19、语文活动2课时
- 20、《高傲的女孩》 2课时
- 21、《那只松鼠》 2课时
- 22、《童诗两首》 2课时
- 23、《我的房间》 1课时
- 24、口语交际2课时

- 25、 习作练习3课时
- 26、 语文活动2课时
- 27、 《站起来》 2课时
- 28、 《短文两篇》 2课时
- 29、 《母鸡》 2课时
- 30、 《灰姑娘》 1课时
- 31、 口语交际2课时
- 32、 习作练习3课时
- 33、 语文活动2课时
- 34、 《田园诗情》 2课时
- 35、 《小巷人家》 2课时
- 36、 《美丽的兴凯湖》 1课时
- 37、 习作练习3课时
- 38、 语文活动2课时
- 39、 《古诗两首》 2课时
- 40、 《寓言二则》 2课时
- 41、 《幸福鸟》 2课时
- 42、 《牵牛星和织女星》 1课时

- 43、口语交际2课时
- 44、习作练习3课时
- 45、语文活动2课时
- 46、《网上呼救》2课时
- 47、《小小男子汉》2课时
- 48、《生命的药方》2课时
- 49、《船长的勇气》1课时
- 50、口语交际2课时
- 51、习作练习3课时
- 52、语文活动2课时

教研课题：

本期教研课题：语文教学如何联系生活

一、创设生活化的课堂教学环境

二、采用生活化的课堂教学内容

内容上的拓宽

方法上的创新。

三、开展生活化的课堂活动

总之，语文课堂并非孤立于现实世界外的学习时空，教育者

应该打破课内与课外、校内与校外的壁垒，将课堂融入真实的生活中，我们的语文课教学才会像生活一样丰富多彩，焕发出生命的活力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 安全稳定工作计划和总结篇三

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体，图形的运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单的图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。



1、改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4、加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

5、继续处理好“解决问题”的教学，为培养学生解决问题的能力提供丰富而可操作的案例。

6、有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维、积累数学活动经验提供更多的机会。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学数学的欲望。

一、 四则运算（6课时）

二、 观察物体（2课时）

三、 运算定律（7课时）

1. 加法运算定律.....3课时左右

2. 乘法运算定律.....4课时左右

营养午餐.....1课时

四、 小数的意义和性质（15课时）

1. 小数的意义和读写法.....3课时左右

2. 小数的性质和大小比较.....3课时左右

3、小数点移动引起小数大小的变化..... 3课时

4、小数与单位换算..... 2课时

5、小数的近似数..... 2课时

整理和复习..... 2课时

五、三角形..... 6课时

六、小数的加法和减法..... 6课时

七、图形的运动（二）..... 4课时

八、平均数与条形统计图..... 4课时

1. 平均数..... 2课时

2. 复式条形统计图..... 2课时

营养午餐..... 1课时

九、数学广角——鸡兔同笼..... 2课时

十、总复习..... 4课时

## 安全稳定工作计划和总结篇四

班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，

抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

这册教材包括下面的内容：小数的意义和性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，图形的运动（二），观察物体（二），平均数与条形统计图，数学广角（鸡兔同笼）和综合与实践活动等。

小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律。在本学期里学生将系统地学习四则运算的相关知识，重点掌握四则运算的意义和每种运算各部分间的关系，系统学习括号在混合运算中的作用等；运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行一些简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体（二）、三角形及图形的运动（二），这些都是本册的难点或重点教学内容，也为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，引导学生进一步学习从不同的位置观察几个几何体的组合体，进一步认识三角形的特性，进一步探索平面图形运动的特性和方法。使学生在探索图形的特征、图形的运动的活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得空间与几何学习的实践经验和思维经验。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数与复式条形统计图。通过学习平均数的含义和简单的球平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用。关于复式条形统计图，教材介绍

了纵向和横向两种不同的形式，让学生学习制作简单的复式条形统计图，学会看懂这两种统计图并进行简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，逐步形成数据分析观念。

“数学广角”安排的是关于“鸡兔同笼”的内容，引导学生通过猜测、尝试、实验、推理等活动，经历使用尝试-调整、列表、假设等方法解决问题，培养学生分析及逻辑推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的应用意识和解决问题能力。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$ 。

4、能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或垂直方向平移。

5、了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整

数)；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

2、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以达到最好的训练效果。重视提高学生的计算能力，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。

针对本班学生计算能力较差的实际情况，本学期将要求每位学生每天要完成一页口算题的练习，针对笔算能力较差的学生，每天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提高学生的计算能力。每周将进行一次笔算小测。

3、加强解决问题的教学。本册教材在解决问题教学中，问题

都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。在教学的过程中，注重培养学生找等量关系的能力，通过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引导。

5、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

6、抓好培优补差工作。

(一)优秀学生培养措施：

1、保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2、在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

(二)后进生辅导措施：

1、培养后进生的自信心。对后进生多宽容，少责备。对后进生做到：诚心、爱心、耐心。

2、不仅要注意培养后进生的学习兴趣，更主要的是注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

3、老师的辅导要及时，课堂上设计部分适合后进生的问题，多给后进生机会，适时的给与辅导，使其体验成功的喜悦。

4、后进生的作业要做到面批面改，及时的对存在的问题进行纠正。

5、多进行家校联系，与家长相互交流，沟通信息，共同促进后进生进步。

教 学 内 容 课时数 时间

一、四则运算

6 3.4-----3.13

二、观察物体（二） 2 3.16-----3.18

三、运算定律（7课时）

1、加法运算定律 3 3.19-----3.24

2、乘法运算定律 4 3.25-----3.31

四、小数的意义和性质（15课时）

1、小数的意义和读写法 3 4.1-----4.7

2、小数的性质和大小比较 3 4.8-----4.14

3、小数点移动引起小数大小的变化 3 4.15-----4.21

4、小数与单位换算 2 4.22-----4.27

5、小数的近似数 2 4.28-----4.30



整理与复习 2 5.4-----5.7

五、三角形 6 5.8-----5.18

六、小数的加法和减法 6 5.18-----5.24

七、图形的运动（二） 4 5.25-----5.31

八、平均数与条形统计图（4课时）

1、平均数 2 6.1-----6.4

2、复式条形统计图 2 6.5-----6.10

营养午餐 1 6.11

九、数学广角——鸡兔同笼 2 6.12-----6.17

十、总复习 4 6.18-----6.30

## 安全稳定工作计划和总结篇五

### 一、班级情况分析：

本班共有学生48人，其中男生26人，女生22人。基本上的学生有良好的语文课堂习惯，认真听讲，积极发言，按时完成作业，喜爱阅读等习惯，学习目的性明确。20%左右的学生特别喜爱阅读，书写端正漂亮，兴趣爱好广泛；但也有少部分学生学习目的不够明确，存在得过且过，屡屡作业拖拉的现象。因此，本学期的重点任务在于全面提高这部分学生的语文素养。

### 二、语文教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语

文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读

会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

### 三、教材的主要特点

#### (一)加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。

#### (二)加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

#### (三)加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词

语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四年级上册的“我的发现”，在“发现”的范围上有所扩展，安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真、细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林、小东两个孩子的对话。这两个孩子，可以理解为学生自己和他的一个学习伙伴。教材中，他们的对话一般只是提起某个话题，开了个头，为同学们交流某一方面的发现留有较大的余地。

#### (四) 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

#### 四、教学措施及建议

上述四个方面的特点，是教材各个部分的共同特点。由于每个部分的教学内容和要求不同，在编排上还有些不同的特点。

##### (一) 识字、写字教材与教学

四年级上册的识字都是随课文安排。无论是精读课文还是略读课文，都安排了要求认识的字。学生通过前三年的学习，已经具有一定的独立识字能力，而且课文中的生字都有注音，所以完成认字的任务主要靠学生自学自查，教师可在学生自学自查的基础上作适当检查，并对少数不容易读准或容易混淆的字作适当指导。所附选读课文中的生字均未注音，为的是引导学生运用已有的独立识字能力，在阅读中遇到不认识的字，自己查字典解决。

要求写的字只在精读课文中安排。进行精读课文的教学，要把写字的任务妥善地安排在教学过程中，在课内学生要有比较从容的写字时间，不要把写字的作业都留到课外。教师要对不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺作具体指导，使学生把字写端正，写美观。对于精读课文中出现的由已经会写的字构成的新词，也可让学生找一找，抄一抄，不断丰富词语的积累，还可采用听写词语等方式，检查学生对字词掌握的情况。

四年级上册，仍然单独编写钢笔字和毛笔字教材，要凭借这些教材，加强对学生写钢笔字和毛笔字的指导。

## (二) 阅读教材与教学

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

### 1. 练习朗读和默读。

朗读是阅读教学中最重要，最经常的练习。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，既是一种重要的能力，也是理解内容，体会思想感情最常用的方法。教材中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地

朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

默读的练习也是四年级上册阅读教学的重点。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。教材中有多篇略读课文明确要求通过默读了解课文内容。精读课文的思考练习，虽然没有明确提出默读的要求，但是许多练习必须在认真默读的基础上完成。默读能力的提高有个训练的过程，要求学生默读应留有比较充裕的时间，使学生能切实地默读课文，并按要求认真思考，默读以后要注意检查效果，决不能匆匆忙忙，使默读的环节流于形式。

## 2. 理解内容，体会感情。

四年级上册教材，根据课文的不同特点，采用多种形式引导学生理解文章主要内容，体会文章表达的思想感情。引导理解内容的主要方法有：通过理解重点词句进而理解内容；边读边展开想象，把课文描述的内容在头脑中形成画面；理清文章的条理，再用自己的话叙述课文的内容等。引导体会感情的方法，主要是让学生设身处地、入境入情地读书，然后交流各自的阅读感受。

无论是理解内容，还是体会感情，都应注意学生的自主阅读。重要的不是让学生得到一个现成的结论，而是让每个学生都经历这样的学习过程，都能通过独立阅读，把课文读懂，并有一些自己的体会，再通过师与生、生与生的讨论交流，互相启发、补充，加深理解与感受。在自主学习的基础上进行讨论交流，要尊重学生的个性化体验，不能用一个所谓的标准答案去限制学生。事实上，不同的人对同一篇文章的感受是会有所不同的。学生从文章中获得的独特体验，只要言之有据，言之成理，都应加以肯定。当然，如果学生的讨论交流偏离了对课文的理解，纠缠于无关紧要的枝节问题，或者学生的感受明显与课文的思想内容不符，教师应适时加以引导，这是学生能够有效学习的重要条件，也是最能体现教师

引导的地方。

3. 领悟表达的方法。