

最新幼儿园角色游戏活动教研方案 中班 角色游戏活动方案(汇总6篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园角色游戏活动教研方案篇一

活动目标：

- 1、在游戏中了解球的弹跳高低与气的关系，培养幼儿探索科学现象的兴趣。
- 2、主动、积极地参与活动，乐意思办法解决问题。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

幼儿用书，皮球或者汽球，充气筒

活动过程：

一、活动开始。

（幼儿玩球、引起积极探索的兴趣。）

1、幼儿玩拍球游戏。

老师：小朋友们好，前几天啊老师看到一些小朋友在玩皮球，在玩的过程中呢他们就吵起来了，因为他们在比一比谁拍的气球更高，那今天老师要请我们班上的两个小朋友来拍皮球，大家看看谁拍的小皮球跳得高。

2、说说自己的小皮球。

老师：我们来说说谁的更高啊？你的小皮球能拍起来吗？为什么你的气球拍不起来？（幼儿思考并回答）老师：不同的小朋友有不同的意见，那我们一起来研究一下为什么有的气球拍不起来吧！

二、基本部分。

1、幼儿和老师一起给没气的皮球打气。（不要打得太足）。

幼儿拿皮球，老师给皮球打气，鼓励幼儿听一听充气的声音。

老师：刚刚我们往皮球里打的是什么？你怎么知道是气呢？

2、幼儿再次拍球，验证自己想出的办法并再次发现问题。

老师：皮球拍起来了没？（充好了气的就可以拍起来，而没有充好气的就不能拍起来）

老师：我们刚才用的方法正确吗？你们觉得皮球跳的高吗？（让幼儿先观看没有充多少的气的皮球体会一下跳的高吗？而充的比较足的皮球跳的高，为什么呢？）

老师：为什么会这样呢？怎么办？

3、幼儿和老师再次给皮球充气，幼儿检查是否给皮球充足气。

老师：请你们检查一下皮球有没有充足气。

幼儿再次玩球，感受充足气的皮球能够弹跳的很高的现象。

三、活动结束。

幼儿园角色游戏活动教研方案篇二

开设江南特色美食、伞扇坊、丫丫零食铺、江南书斋、探索实验室、智慧宝屋、乐在棋中。

- 1、认识和初步掌握新增添的材料的操作方法，遵守游戏规则。
- 2、加强区域与区域之间的联系，幼儿与幼儿之间的交流，交流时使用礼貌语言，游戏时学会谦让。
- 3、引导幼儿在游戏结束后迅速地整理玩具，并积极主动地加入到教师与幼儿的交流之中。

- 1、江南书斋：空白图书、《小蝌蚪找妈妈》连环画、画笔等。
- 2、丫丫零食铺：抽奖箱、奖品等。

重点指导江南书斋的员工制作小蝌蚪找妈妈的连环画，要求故事完整，画面美观；丫丫零食铺的员工去店外采购店内的奖品，并有序地安排消费者抽奖。引导幼儿在交流时使用礼貌用语，学会谦让。

一、谈话导入。

师：我们这学期新开了一个零食铺，它叫什么名字呀？

师：零食铺刚刚开张，为了吸引顾客，我们小朋友设计了一点小小的诱惑，就是凡是顾客购买10元就可以参与抽奖活动，

奖品可丰盛了。今天呀，我们的奖品有所改变，就是请丫丫零食铺的工作人员在游戏的一开始就去各个商店采购一下你们这一期的奖品，然后请你们将奖品展示出来，并注明是几等奖的奖品。

1、你们都会去丫丫零食铺消费一下吗？那么抽奖的顾客应该要怎么做做一个文明的顾客呢？

2、师：另外，我们最近学习了一个故事（出示展板《小蝌蚪找妈妈》），今天江南书斋的任务来了哦，请你们根据《小蝌蚪找妈妈》的故事，为我们书斋制作一本连环画，制作完成之后就将故事讲给客人听或是将书借给客人。

3、师：今天游戏结束后，我们要评选“文明区域”，（出示流动红旗），看看哪个工作区域整理地又快又好，那最后这面漂亮的红旗就会挂在你们的区域里呢。

二、幼儿自主选择游戏，进入游戏区进行游戏。

三、游戏指导：

1、以顾客的身份去丫丫零食铺消费，并抽奖，指导幼儿按照规则进行抽奖游戏。

2、在游戏期间，提醒店长及时给员工发放工资，并及时让幼儿休息。

3、游戏后，引导幼儿快速整理材料，整理完后等到检查员的检查。

四、游戏讲评：

2、师：今天你们在游戏的时候，遇到了什么开心的事呢？请和我们分享一下。

3、师：刚才游戏结束的时候，哪个区域的员工收拾的又快又好呢？你们发现了吗？

那么这面“流动红旗”应该挂在xx□因为他们收拾得又快又好，而且小朋友很快回到了自己的位置，所以我们还要给这个文明区域的员工颁发小红花，希望他们能够继续保持。

幼儿园角色游戏活动教研方案篇三

娃娃家，小菜场，玩具店，美容店等。

1引导幼儿扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿最基本的动作。

2游戏中有简单的角色语言和行为。

增添垃圾桶，热水器等物品。

1、游戏前简单的导入，激发兴趣

2、幼儿自主开展

观察与指导重点：

（1）帮助幼儿一起布置游戏场地。

（2）观察幼儿在游戏中的语言和动作，了解幼儿角色水平。

（3）教师扮演角色，随机指导，引导幼儿有简单的角色语言和行为。

3游戏后谈话

以教师为主的谈话方式，再现有价值的游戏片断。

幼儿园角色游戏活动教研方案篇四

- 1、在看看、听听、讲讲、玩玩中理解故事的主要情节。
- 2、观察图书中三只小猪的行为变化，根据服饰区分猪小弟和猪小妹。
- 3、联系自己的经验

1、大图书一本

2、图书（人手一册）、指偶

一、导入

1、幼儿自己阅读图书，了解画面师：“小朋友喜欢看书、听故事吗？今天老师也为你们准备了一本书，我们一起来看一看。”

2、让幼儿自己阅读一遍，教师观察

二、教师与幼儿一起阅读，理解故事内容教师与幼儿一起看书，用提问的方式帮助幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，从而理解故事情节的发展。

1、三只小猪在干什么？

1)、教师讲述故事。师：“三只小猪分别叫什么名字？他们在家里乖吗？”

2)、猪爸爸和猪妈妈商量了什么事呢？他们又会发生什么事情呢？我们接着往下看教师边讲述故事边提问：“三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼的呢？”请幼儿学说对话

（幼儿集体与教师分角色）

5)、放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？
请幼儿学说对话（幼儿集体与教师分角色）

2、组织幼儿自由地翻阅图书，引导幼儿仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征。

1)、三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

2)、你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢？（幼儿讨论）

3)、点点画面中各有几只猪小弟和猪小妹呢，请来数一数。

1、小朋友喜欢上幼儿园吗？

2、你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

3、如果你是小猪，你会怎样上幼儿园呢？（幼儿联系生活来讨论。）

四、结束活动师：三只小猪在幼儿园过的开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

小朋友刚上幼儿园，第一次离开了熟悉的生活环境，第一次过上了集体生活，他们很不适应。本学期我担任了小班的教育教学工作。新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的一个阶段，更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关键期。小班幼儿年龄小，生活经验很少，接触最多的就是自己的家庭和幼儿园。对集体生活不熟悉，在他们入园以前，主要接触的是家庭中的人，包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，当他们来到幼儿园，发现好多不熟悉的人和事物，面对陌生的环境，看到父母、家人不再陪伴自己，便会产生一种分离

焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能象在家一样：自己想怎样就怎样，爱去哪就去哪，想要什么就有什么……总要受到一定的约束，这一切都需要一个适应的过程，于是有的孩子哭闹不止，有的不肯吃饭，有的不爱睡觉，还有的不喜欢参加活动，不能适应集体生活，或无拘无束到处乱跑、打人、争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，以幼儿为主体的语言活动“三只小猪上幼儿园”就这样自然而然地开始了。

“三只小猪上幼儿园”是结合幼儿的实际情况开展的。它以三只小猪被妈妈带到幼儿园去产生的情绪变化展开了，它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活，在活动中渗透入了礼貌用语，如：老师早、老师好、老师再见等见面礼，培养幼儿能在日常生活中使用一些常用礼貌用语，锻炼幼儿的语言能力。为了安抚孩子的情绪，让孩子暂时忘却家庭的亲子之情，融入集体的快乐，在讲述故事的时候运用指偶摆动，创设了一个故事环境，增加幼儿对故事的兴趣，也让幼儿能更好地理解故事内容，在活动中还让幼儿一起边讲故事边表演。故事的语言很生动，运用了拟人、比喻等修辞手法，非常符合小班幼儿语言学习的特点，能够引发幼儿学习的兴趣，满足他们的学习需要。

活动结束了，孩子们有了很大变化：孩子们更加喜欢上幼儿园，并逐渐学会在讨论中与人交往。也通过自身生活经验知道了怎样上幼儿园，在幼儿园里应该和其他小朋友一起游戏。孩子们从不认识到成为伙伴、朋友。初步学会了关心、安慰同伴。

能大胆讲述，口语表达能力有所提高。在活动开始时有的幼儿不太愿意表达，不敢在集体面前说话。通过活动，孩子们不仅会简单讲述故事内容，并初步学会倾听，愿意说，喜欢说。班里的周钱景渊小朋友，上课时总不爱回答问题，在我一次次的提问中，我多叫了周钱景渊几次，渐渐得她能够大

胆得说出自己的想法。当然小班幼儿吐字、发音还不太清楚，口语表达还需要不断地培养。

但是，在活动中，小班的幼儿生活经验和生活自理能力比较贫乏，家长包办代替的现象比较严重。部分幼儿还不能与同伴友好相处，比较固执、任性，有时喜欢争抢玩具，社会性发展还很弱，缺少与同龄人分享的经验。家长很关心幼儿，但是缺乏家庭教育和生活引导的科学方法。教师有必要在以后的工作中，多与家长交流育儿方法。在日常生活中，还需加强谦让、合作等方面的教育。

幼儿园角色游戏活动教研方案篇五

通过教学活动，幼儿已经对超市有所了解，而游戏是幼儿最好的学习方式，让幼儿继续在实践中学习，在游戏中模拟社会性行为。

- 1、梳理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。
- 2、明确游戏的规则，能有序地开展活动。

梳理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。

幼儿对超市的认识只限于表面。

幼儿超市操作材料

- 1、根据图片引导讲述
- 2、激发幼儿对扮演角色的兴趣，讨论需要遵守的游戏规则
- 3、幼儿选择角色，进行角色游戏

幼儿园角色游戏活动教研方案篇六

案例一：在一次角色游戏中，我正在“理发店”旁忙着收拾东西。“小姐，你要理发吗？”一个甜甜的声音在背后响起，我没在意。“徐佳小姐，你要理发吗？”声音加大了，原来在叫我，居然还敢直呼其名，简直“胆大包天”，因为确实忙就没理会。忽然，感觉我束好的长发在背后被一双小手摸着。看来“理发师”看上了我这一头长发，不去美一下是不行的。再说孩子们怎么知道我的名字呢？干脆将计就计趁机调查一下。打定主意我马上放下手中的活，转身笑眯眯地说：“谁是理发师呀？”小女孩唐镜菲站了出来，“我是理发师，绝对给你做好看！”“你是怎么知道我的名字的？”“听蒋老师喊你呗，我就知道了。”她一脸神气的样子，小孩的记性真好！

接下来一场顾客与理发师之间的自由交谈开始了。

理发师：“你得低下头，把头发低下来。”

顾客：“你们这儿没有专门洗头用的长躺椅吗？这样不舒服。”其实我是怕她们把头发弄的一团糟。

于是菲菲叫了夏源、薛听函等几个小女孩七手八脚的忙了起来。一会儿，她们就用几张小椅子拼了张洗头躺椅。一切动作都比较专业：拔掉我的发圈，象模象样的抓搓头发。打开假水笼头冲了冲、吹头。

理发师：“你想做什么发型？”

“你看我做什么好，就做什么吧！”我装很随便的样子。

“童花头好看，我帮你剪个童花头。”美发师一个拿塑料推子，另一个拿剪刀，两位理发师象模象样地剪起来。理发过程中我们之间的闲聊也更深入了。

案例二：角色游戏开始了，傅雷鸣今天做出租车司机，只见他非常开心地开着小车，来来往往。突然，张儒屹飞快地冲了过来，把傅雷鸣狠狠地撞了一下。傅雷鸣摔倒在地上，大声地哭了起来。看到了刚才发生的一幕，我正要像平时一样教育张儒屹不应该在教室里跑那么快时，突然看见张儒屹一副闯祸后非常紧张而后悔的表情，我一下子转变了想法，为什么不换一种方法帮助孩子真正认识自己的行为带来的严重后果并在以后的活动中避免出现同样的行为呢？于是，我装做不知道刚才发生的事情，并问他们：“怎么了？”傅雷鸣边哭边说：“张儒屹刚才把车开得很快，把我撞倒了。”“什么，是出车祸了呀！那可不得了，你一定受伤了，很痛吧？万一有什么问题可不是闹着玩的。快，快让我送你到医院里去检查一下。张儒屹还不快来帮忙呀。”我表现出了一副非常紧张的样子。说完，要求张儒屹和我一起扶着傅雷鸣慢慢地来到了“娃娃医院”，“医生，快给他检查一下，他刚才出车祸了，张儒屹把车开得太快把傅雷鸣撞倒了。”于是，王一帆医生就让傅雷鸣躺在床上给他象模象样地检查了起来，并不停地责怪张儒屹：“你呀，一点也不懂事，为什么把车开得那么快？傅雷鸣的腿都断了，”说着用手抬了抬腿，“不行，要住院开刀。以后你开车可要慢一点，记住了吗？”张儒屹在旁边不住地点头，说：“我下次一定注意，慢一点开。”